

Управление образования
администрации Советского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска
Советского района»

Программа принята на заседании
методического совета
МОУ «СОШ №3 г. Зеленокумска»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
Директор МОУ СОШ №3
г. Зеленокумска»
_____ Г.В. Иванова
Приказ № 546 от 01.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Подросток»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 12-17 лет

Программа разработана
педагогом дополнительного
образования
Дутовой Татьяной Николаевной

г. Зеленокумск, 2024 г.

Структура программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Учебный план
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Список литературы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой, демократической основе. Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях через общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования «Подросток». Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Международная Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Указ Президента Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 г. №240
- Письмо министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС 551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» №3 от 07 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №298 от 5 мая 2018 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- СанПиН 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения – Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска», утвержденный распоряжением администрации Советского городского округа Ставропольского края от 21.03.2023г. № 58;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 26 ЛО 1, номер 0000688, срок действия «бессрочно» от 18 декабря 2015 года).
- Электронные ресурсы:
- Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vidod.edu.ru/>;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 12 до 17 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический

Режим занятий

Занятия ведутся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Группы формируются от 10 до 15 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование правовой культуры обучающихся, посредством ознакомления их с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

Метапредметные:

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в области права.

Личностные:

- формировать умения различать положительные и отрицательные поступки;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Образовательные:

- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;

- помочь обучающимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом; освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

1.3 Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	теория	практика	Форма контроля.
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? Круглый стол «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2	1	1	самоанализ обсуждение
2.	Знакомство с правами и обязанностями обучающихся МОУ «СОШ №3 г. Зеленокумска». Проект «НЕТ школьному хулиганству».	2	1	1	обсуждение Защита проекта
3.	«Школьная форма»	2	1	1	обсуждение
4.	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18) Викторина «Что такое закон?»	2	1	1	Самоанализ опрос
5.	Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Проект «Моя - Декларация прав человека».	2	1	1	обсуждение Защита проекта
6.	«Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего»	2	1	1	опрос
7.	Викторина «Живое слово». Проект «Жили, были»	2	0	2	Опрос, Защита проекта
8.	«За что ставят на учет в КДН?»	2	1	1	Самоанализ
9.	«За что ставят на ВШУ?»	2	1	1	Самоанализ
10.	Итоговое занятие по теме: «За что ставят на учет?» Игра «Главные вопросы»	2	1	1	Опрос самоанализ
11.	Права детей - забота государства. Круглый стол «Что делать, если ты попал в полицию».	2	1	1	опрос
12.	Право ребенка жить и воспитываться в семье. За что лишают родительских прав.	2	2	0	опрос

13.	«Твоя семья». Выставка рисунков «Моя семья»	2	1	1	Выставка рисунков
14.	«Конфликты. Виды конфликтов»	2	1	1	опрос
15.	«Способы урегулирования конфликта» Тренинг «Управляем конфликтом»	2	1	1	самоанализ пед.наблюдение
16.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	2	0	2	обсуждения
17.	«Твои успехи и неудачи»	1	1	0	самоанализ
18.	«Культура общения»	2	2	0	опрос
19.	«Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»»	2	1	1	обсуждения
20.	«Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»	2	1	1	опрос
21.	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего»	2	2	0	самоанализ
22.	«Ответственность за ложные сообщения о терроризме»	2	1	1	обсуждения
23.	«Шутки или хулиганство»	2	1	1	самоанализ
24.	«Ответственность за проступки»	2	1	1	самоанализ
25.	«Виды наказаний за административные нарушения» (Час вопросов и ответов	2	1	1	опрос
26.	Преступления и правонарушения» Причины правонарушений.	2	0	2	самоанализ
27.	Ответственность за правонарушения против собственности. (УК РФ)	2	1	1	опрос
28.	Преступления, совершаемые подростками. Групповые правонарушения несовершеннолетних.	2	2	0	опрос
29.	Шалость, Злонамеренный поступок. Вандализм. Игра «Что такое ответственность».	2	1	1	опрос
30.	«Мы в ответе за свои поступки»	2	1	1	самоанализ
31.	«Ответственность за порчу имущества школы	2	1	1	самоанализ
32.	«Вербальные и невербальные формы поведения»	2	1	1	обсуждение
33.	Презентация «Ответственность несовершеннолетних».	2	1	1	самоанализ

	Обсуждение.				
34.	Как не стать жертвой преступления. Проект «Правила личной безопасности».	2	1	1	Опрос Защита проекта
35.	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних (или сотрудником полиции)	2	1	1	обсуждение
36.	Итоговое занятие за 1 полугодие Тестирование по всем пройденным темам	2	1	1	Опрос тестирован ие
37.	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. Круглый стол «Житье-бытье».	2	1	1	Самоанализ опрос
38.	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации. Викторина «Уроки богини правосудья - Фемиды»	2	1	1	Пед.наблю дение опрос
39.	Остановись у преступной черты. Суд над хулиганством.	2	1	1	самоанализ
40.	Административная ответственность подростка перед законом. Моя уличная компания.	2	1	1	обсуждение
41.	«ЗОЖ – что это такое?»	2	1	1	самоанализ
42.	«Что есть человек?»	2	2	0	самоанализ
43.	«Коллективная помощь и сочувствие»	2	1	1	опрос
44.	«Мы за здоровый образ жизни»	2	1	1	самоанализ
45.	«Паролимпийские виды спорта в нашей школе»	2	1	1	самоанализ
46.	«Мои вредные привычки» Цена сомнительного удовольствия (спайс, вейп, энергетики)	2	1	1	обсуждение
47.	Как противостоять желанию попробовать наркотик. Викторина «Хорошие и плохие вещества»	2	1	1	опрос
48.	Беседа «Правонарушения как результат вредных привычек».	1	1	0	обсуждение
49.	«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков»	2	1	1	обсуждение

50.	«Курение - можно ли без этого прожить?» Просмотр презентаций.	2	2	0	обсуждение
51.	Шоу-викторина «Курить – здоровью вредить»;	2	1	1	опрос
52.	«Профилактика ПАВ среди несовершеннолетних»	2	1	1	самоанализ
53.	Просмотр видеофильма о вреде ПАВ Видеоролик «Подросток и наркотики»	2	1	1	Пед.наблюдение,обсуждение
54.	Анкетирование (отношение к курению, токсикомании, наркотикам) «Я пытаюсь бороться».	2	0	2	самоанализ
55.	Игра «Суд над курением: за и против»	2	0	2	анализ и оценка выполненной работы педагогом
56.	Дискуссия: «Наркотики: мифы и реальность» с приглашением детского нарколога	2	1	1	обсуждение
57.	Формирование зависимости от наркотиков. Проект «Как сохранить здоровье»	2	1	1	Опрос Защита проекта
58.	«Алкоголь и алкогольная зависимость» Влияние алкоголя на организм подростка	2	1	1	опрос
59.	«Энергетические напитки – новые наркотики»	2	1	1	обсуждение
60.	«Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»	2	1	1	обсуждение
61.	Презентации «Что такое жизнь?»	2	1	1	обсуждение
62.	Храни порядок и порядок сохранить тебя. Встреча с волонтерами.	2	0	2	обсуждение
63.	Живи по закону, поступай по совести. Рассказы о совести.	2	1	1	самоанализ
64.	Учись думать о себе и о других. Просмотр видеофильма.	2	1	1	обсуждение
65.	Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности. Тесты.	2	0	2	Тестирование
66.	Трудный подросток. Кто он? Просмотр презентаций	2	1	1	обсуждение
67.	«Право на труд. Труд несовершеннолетних. Как	2	1	1	Педнаблюд

	устроиться на работу?»»»				ения,опрос
68.	Знатоки права. Турнир.	2	0	2	опрос
69.	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права	2	0	2	анализ и оценка выполненной работы педагогом
		136ч	66ч	70ч	

1.4 Содержание программы

Содержание программы способствует: формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники. В процессе изучения тем, ученики развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам, предполагают развивать творческие способности учащихся (составление кроссвордов, проектов, написание сочинений).

Адекватность состоит в том, что изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором ситуаций, с которыми современные ребята сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации обучающихся в настоящем и будущем. Адаптивность в идеальном варианте при знакомстве с материалами данной программы приветствуется наличие базовых знаний учащихся в правовой области, тогда ознакомление с программой пройдет более эффективно. Но программу можно также предложить для учащихся без базовой правовой подготовки и специального профиля, т.к. изложение материала проводится последовательно в соответствии с законами формальной логики: сначала происходит знакомство с общими «Правовыми основами общества», а затем дифференцированно «Право и подросток». Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что такая последовательность и системность освоения содержания программы способствует её эффективному усвоению и применению на практике.

Здоровьесберегающая направленность заключается в том, что занятия проходят в спокойной, доверительной обстановке. Учитель в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности учеников к познавательной деятельности на занятиях.

Программа рассчитана на 1 год обучения и поэтому не создаёт перегрузок у школьников 7-11 классов.

Программа дополнительного объединения «Подросток» интегративна - она легко вписывается во внеурочный процесс образовательной области «Обществознание» (как отдельные темы, теория, так и дидактический материал).

Некоторые темы могут встраиваться во внеклассную воспитательную работу. Важным является то, что программа не привязывается к какому-либо конкретному учебнику, это позволяет преподавателю на свое усмотрение использовать учебно-методическую литературу и разнообразить формы, методы и приёмы ведения занятий. Нужно так же отметить, что в планировании имеется графа: «Методическое оснащение темы». В программе указываются правовые источники с указанием основных статей, которые учитель должен использовать в первую очередь для подготовки к занятию, чтобы как можно полнее раскрыть для обучающихся тему занятия.

Данная программа актуальна сейчас и потому, что Россия взяла курс на гуманизацию идей образования, на первом месте в процессе образования стоит - воспитание. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в городе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей в нашем учебном заведении, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, и в подростковой среде. Пустое, ничем не занятое времяпрепровождение подростков приводит к употреблению алкоголя или, что гораздо страшнее — наркотиков. В современной жизни встречаются такие печальные явления, как агрессивность и озлобленность, безнадзорность, правонарушения и преступность. Поэтому проблемы воспитания и организация свободного времени, занятость подростков, в том числе и группы риска, очень актуальны сегодня. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение. Нужно сформировать и закрепить необходимые навыки правовой культуры у молодого поколения. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми, наши дети являются самой незащищенной частью общества.

Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей

страны. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В объединении дополнительного образования занимаются ребята от 12 до 17 лет, коллектив смешанный, собранный независимо от уровня развития, в соответствии с их интересами и потребностями. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Актуальность программы заключена в том, что отдельно отобран материал, который непосредственно касается обучающихся подростковой возрастной группы. Это позволяет ученикам, применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за свои проступки и возможно преступления.

Тематика занятий подобрана таким образом, чтобы познакомить обучающихся: сведениями о правах человека, о видах прав, о содержании основных международных правовых документов; трудовое право и подросток, экономика и права подростка, подросток в системе уголовного права, подросток и семья с точки зрения права и т.д. В программе «Подросток» достаточно подробно рассматривается содержание таких документов, как Всеобщая Декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка.

Отличительной чертой курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ. Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их.

Мотивирующий потенциал программы заключается в том, что в процессе ознакомления с темами курса:

- активизируются социально-правовой и познавательный мотивы обучающихся;
- повышается уровень познавательного интереса к изучению правовой сферы;
- происходит формирование у подростков ценностного отношения к собственному правовому образованию.

1.5 Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности.

В результате учащиеся должны:

- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно:

- снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также количество состоящих на учете по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания школьников, родителей, педагогов;
- формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Ожидаемые результаты:

За 1 год занятий дополнительного объединения подростки должны:

- Знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- Усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I Организационный сбор.								
1	9	2	15:20-16:20	Беседа	1	Заполнение анкет детьми, оформление заявлений от родителей на прием детей в объединение.	Кабинет №34 МОУ «СОШ № 3»	самоанализ обсуждение
II Вводное занятие.								
2	9	4	15:20-16:20	Теория	1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с детьми. Знакомство детей с планом работы. Знакомство с правилами поведения в кабинете и на рабочем месте.	Кабинет №34	обсуждение
3	9	6	15:20-16:20	теория	1	Зачем нам необходимо знать законы? Круглый стол «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	Кабинет №34	опрос
4	9	9	15:00-17:00	теория	1	Знакомство с правами и обязанностями обучающихся МОУ «СОШ №3 г. Зеленокумска».	Кабинет №34	опрос
				практика	1	Проект «НЕТ школьному хулиганству».		
5	9	11	15:20-16:20	теория	1	«Школьная форма»	Кабинет №34	опрос

6	9	13	15:20-16:20	практика	1	«Школьная форма» презентация	Кабинет №34	обсуждение
7	9	16	15:00-17:00	теория	1	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15)	Кабинет №34	опрос
				теория	1	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 17, 18)		Самоанализ
8	9	18	15:20-16:20	практика	1	Викторина «Что такое закон?»	Кабинет №34 МОУ «СОШ№3»	опрос
9	9	20	15:20-16:20	теория	1	Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.	Кабинет №34 МОУ «СОШ№3»	опрос
10	9	23	15:00-17:00	теория	1	Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.	Кабинет №34	опрос
				практика	1	Проект «Моя - Декларация прав человека».		Защита проекта
11	9	25	15:20-16:20	теория	1	«Права и обязанности несовершеннолетнего»	Кабинет №34	опрос
12	9	27	15:20-16:20	практика	1	Презентация, проект «Права и обязанности несовершеннолетнего»	Кабинет №34	самоанализ Защита проекта
13	9	30	15:00-17:00	практика	1	Викторина «Живое слово».	Кабинет №34	опрос
					1	Проект «Жили, были»	Кабинет №34	Защита проекта
14	10	2	15:00-	теория	1	«За что ставят на	Кабинет	опрос

			16:00			учет в КДН?»	№34	
15	10	4	15:20-16:20	теория	1	«За что ставят на учет в ВШУ?»	Кабинет №34	опрос
16	10	7	15:00-17:00	теория	1	Итоговое занятие по теме: «За что ставят на учет?»	Кабинет №34	опрос
				практика	1	Игра «Главные вопросы»		самоанализ
17	10	9	15:20-16:20	Теория	1	Права детей - забота государства.	Кабинет №34	опрос
18	10	11	15:20-16:20	практика	1	Круглый стол «Что делать, если ты попал в полицию».	Кабинет №34	обсуждение
19	10	14	15:00-17:00	теория	2	Право ребенка жить и воспитываться в семье. За что лишают родительских прав.	Кабинет №34	опрос
20	10	16	15:20-16:20	теория	1	«Твоя семья».	Кабинет №34	опрос
21	10	18	15:20-16:20	практика	1	«Моя семья»	Кабинет №34	Выставка рисунков
22	10	21	15:00-17:00	теория	1	«Конфликты. Виды конфликтов»	Кабинет №34	опрос
				практика	1			Обыгрывание ситуаций
23	10	23	15:20-16:20	теория	1	«Способы урегулирования конфликта»	Кабинет №34	Самоанализ
24	10	25	15:20-16:20	практика	1	Тренинг «Управляем конфликтом»	Кабинет №34	пед.наблюдение

25	11	04	15:00-17:00	практика	2	Практическое задание Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	Кабинет №34	Обсуждения Пед.оценка о проделанной работе педагогом
26	11	06	15:20-16:20	теория	1	беседа «Твои успехи и неудачи»	Кабинет №34	самоанализ
27	11	08	15:20-16:20	теория	1	«Культура общения»	Кабинет №34	опрос
28	11	11	15:00-17:00	теория	2	«Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»»	Кабинет №34	опрос
				практика	1			обсуждения
29	11	13	15:20-16:20	теория	1	«Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»	Кабинет №34	опрос
30	11	15	15:20-16:20	практика	1	«Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»	Кабинет №34	самоанализ
31	11	18	15:00-17:00	теория	2	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего»	Кабинет №34	опрос
32	11	20	15:20-16:20	Теория	1	«Ответственность за ложные сообщения о терроризме»	Кабинет №34	опрос
33	11	22	15:20-16:20	практика	1	«Ответственность за ложные сообщения о терроризме» (просмотр видео Разбор ситуаций)	Кабинет №34	обсуждения
34	11	25	15:00-17:00	Теория	1	«Шутки или хулиганство»	Кабинет №34	опрос
				практика	1			Просмотр видео

35	11	27	15:20-16:20	Теория	1	«Ответственность за проступки»	Кабинет №34	опрос самоанализ
36	11	29	15:20-16:20	практика	1			
37	12	2	15:00-17:00	Теория	1	«Виды наказаний за административные нарушения» Час вопросов и ответов	Кабинет №34	опрос
				практика	1			
38	12	4	15:20-16:20	теория	1	Преступления и правонарушения» Причины правонарушений.	Кабинет №34	Опрос самоанализ обсуждени е
39	12	6	15:20-16:20	практика	1	Преступления и правонарушения» Причины правонарушений. (подбор видео по теме)		
40	12	9	15:00-17:00	Теория	1	Ответственность за правонарушения против собственности. (УК РФ)	Кабинет №34	опрос Защита проекта
				практика	1			
41	12	11	15:20-16:20	Теория	1	Преступления, совершаемые подростками.	Кабинет №34	опрос
42	12	13	15:20-16:20	Теория	1	Групповые правонарушения несовершеннолетних	Кабинет №34	опрос
43	12	16	15:00-17:00	теория	1	Шалость, Злонамеренный поступок. Вандализм. Игра «Что такое ответственность».	Кабинет №34	опрос Педнаблюдение педагога
				практика	1			
44	12	18	15:20-16:20	теория	1	«Мы в ответе за свои поступки»	Кабинет №34	самоанализ

45	12	20	15:20-16:20	практика	1			Блиц-опрос
46	12	23	15:00-17:00	теория	1	«Ответственность за порчу имущества школы»	Кабинет №34	опрос
				практика	1			обсуждение
47	12	25	15:20-16:20	теория	1	«Вербальные и невербальные формы поведения»	Кабинет №34	опрос
48	12	27	15:20-16:20	практика	1			обсуждение
49	12	30	15:00-17:00	теория	1	Итоговое занятие за 1 полугодие темам	Кабинет №34	опрос
				практика	1	Тест по всем пройденным		тестирование
				практика	1	Обсуждение		защита проекта
50	01	10	15:20-16:20	теория	1	Как не стать жертвой преступления. проект «Правила личной безопасности».	Кабинет №34	опрос с презентацией
51	01	10	15:20-16:20	практика	1			защита проекта
52	01	13	15:00-17:00	Теория - практика	2	Дискуссия: Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних (или сотрудником полиции)	Кабинет №34	обсуждение
53	01	15	15:20-16:20	теория	1	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	Кабинет №34	Самоанализ, опрос
54	01	17	15:20-16:20	теория	1	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации.	Кабинет №34	опрос

55	01	20	15:00-17:00	практика	2	Круглый стол Детская воспитательная колония. «Житье-бытие».	Кабинет №34	Пед.наблюдение
56	01	22	15:20-16:20	практика	1	Викторина «Уроки богини правосудья -Фемиды»	Кабинет №34	опрос
57	01	24	15:20-16:20	теория	1	диспут :Остановись у преступной черты.	Кабинет №34	
58	01	27	15:00-17:00	теория	1	«Никотин-опасность для подростка»	Кабинет №34	опрос
				практика	1	Суд над хулиганством		Анализ и оценка о проделанной работе педагогом
59	01	29	15:20-16:20	теория	1	Административная ответственность подростка перед законом. Моя уличная компания. (разбор ситуаций)	Кабинет №34	опрос
60	01	31	15:20-16:20	практика	1			обсуждение
61	02	03	15:00-17:00	теория	1	«ЗОЖ – что это такое?»	Кабинет №34	самоанализ
				практика	1			Выставка плакатов
62	02	05	15:20-16:20	теория	1	«Что есть человек?»	Кабинет №34	самоанализ
63	02	07	15:20-16:20	теория	1	«Что есть человек?»	Кабинет №34	опрос
64	02	10	15:00-17:00	теория	1	«Коллективная помощь и сочувствие»	Кабинет №34	опрос
				практика	1			анкетирование
65	02	12	15:20-16:20	теория	1	Круглый стол «Мы за здоровый образ жизни»	Кабинет №34	самоанализ
66	02	14	15:20-16:20	практика	1	«Мы за здоровый образ жизни»	Кабинет №34	Выставка Рисунков, лозунгов,

								плакатов
67	02	17	15:00-17:00	теория	1	«Паролимпийские виды спорта в нашей школе» викторина	Кабинет №34	самоанализ
				практика	1			опрос
68	02	19	15:20-16:20	теория	1	«Мои вредные привычки» Цена сомнительного удовольствия (спайс) Встреча с наркологом	Кабинет №34	обсуждени е
69	02	21	15:20-16:20	практика	1	«Мои вредные привычки» Цена сомнительного удовольствия (спайс) Просмотр Видеороликов,	Кабинет №34	самоанализ обсуждени е
70	02	24	15:20-16:20	теория	1	Как противостоять желанию попробовать наркотик.	Кабинет №34	опрос
71	02	26	15:20-16:20	практика	1	Викторина «Хорошие и плохие вещества»	Кабинет №34	опрос
72	02	28	15:00-17:00	теория	2	«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков» с презентацией	Кабинет №34	обсуждени е
73	03	3	15:20-16:20	теория	1	«Правонарушения как результат вредных привычек».	Кабинет №34	опрос
74	03	5	15:20-16:20	теория	1	«Курение - можно ли без этого прожить?».	Кабинет №34	опрос
75	03	7	15:20-16:20	практика	1	«Курение - можно ли без этого прожить?». Просмотр презентаций	Кабинет №34	обсуждени е

76	03	10	15:20-16:20	практика	1	Курение - можно ли без этого прожить?».	Кабинет №34	Выпуск стенгазеты
77	03	13	15:00-17:00	теория	1	«Курить – здоровью вредить»; Шоу-викторина	Кабинет №34	опрос
				практика	1			
78	03	14	15:20-16:20	теория	1	«Профилактика ПАВ среди несовершеннолетних»	Кабинет №34	опрос
79	03	17	15:20-16:20	практика	1	«Профилактика ПАВ среди несовершеннолетних»		тестирование
80	03	19	15:00-17:00	теория	1	Просмотр видеофильма о вреде ПАВ Видеоролик «Подросток и наркотики»	Кабинет №34	опрос
				практика	1			обсуждение
81	03	21	15:20-16:20	практика	1	«Я пытаюсь бороться». (отношение к курению, токсикомании, наркотикам)	Кабинет №34	самоанализ
82	03	31	15:20-16:20	практика	1	Игра «Суд над курением: за и против»	Кабинет №34	анализ и оценка выполненной работы педагогом
83	04	2	15:20-16:20	Теория	1	«Наркотики: мифы и реальность» с приглашением детского нарколога	Кабинет №34	опрос
84	04	4	15:20-16:20	теория	1	Дискуссия: «Наркотики: мифы и реальность» с приглашением детского нарколога	Кабинет №34	обсуждение
85	04		15:00-17:00	теория	1	Формирование зависимости от наркотиков.	Кабинет №34	Опрос

		7		практика	1	Проект «Как сохранить здоровье»		Защита проекта
86	04	9	15:20-16:20	теория	1	«Алкоголь и алкогольная зависимость»	Кабинет №34	опрос
87	04	11	15:20-16:20	практика	1	просмотр видео Влияние алкоголя на организм подростка		обсуждение
88	04	14	15:00-17:00	теория	1	«Энергетические напитки – новые наркотики»	Кабинет №34	обсуждение
				практика	1			
89	04	16	15:20-16:20	теория	1	Встреча с инспектором ОДН «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»	Актальный зал	обсуждение
90	04	18	15:20-16:20	практика	1			
91	04	21	15:00-17:00	теория	1	Презентации «Что такое жизнь?»	Кабинет №34	обсуждение, Защита презентаций
				практика	1			
92	04	23	15:20-16:20	Теория + практика	2	диспут Живи по закону, поступай по совести. Рассказы о совести.	Кабинет №34	обсуждение
93	04	25	15:20-16:20					
94	04	28	15:00-17:00	практика	2	круглый стол Встреча с волонтерами. Храни порядок и порядок сохранить тебя.	Актальный зал	обсуждение
95	04	30	15:20-16:20	теория	1	Учись думать о себе и о других.	Кабинет №34 МОУ «СОШ №3»	опрос
96	05	2	15:20-16:20	практика	1	Просмотр видеофильма.		обсуждение
97	05	5	15:00-17:00	практика	2	Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности. Тесты.	Кабинет №34	опрос
								тестирование
98	05	7	15:20-16:20	теория	1	Трудный подросток. Кто он?	Кабинет №34	опрос

99	05	12	15:20-16:20	практика	1	Просмотр презентаций		обсуждение
100	05	14	15:00-17:00	практика	2	Турнир Знатоки права. Видео-экскурсия	Актальный зал	Пед.наблюдения
								обсуждение
101	05	16	15:00-17:00	Теория +практика	2	занятие - практикум «Защити свои права»	Кабинет №34 МОУ «СОШ№3»	обсуждение
Итоговое занятие.								
102	05	19	15:20-16:20	теория	1	Итоговое занятие за 1 полугодие темам	Кабинет №34 МОУ «СОШ№3»	анализ и оценка выполненной работы педагогом
Итого:					136			

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Для успешной реализации программы «Подросток» необходимо наличие отдельного кабинета, отвечающего всем санитарным нормам и оборудованного доской, ноутбуком с колонками, проектором.

Методические материалы:

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих **методов** обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- дискуссионный;
- практический;
- проблемный.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, проблемное обучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

Для информационного обеспечения условий реализации программы необходимо иметь специальную учебную и методическую литературу, соответствующую программе. Также необходимо иметь доступ к сети интернет — сайты по правовой направленности.

Информационное обеспечение: компьютер, интерактивная доска, принтер.

Кадровое обеспечение:

Занятие по программе ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, прошедший профессиональную подготовку с получением диплома по специальности «Педагог дополнительного образования»

2.3 Формы аттестации

Педагогическое наблюдение, анализ и оценка выполненной работы педагогом, самоанализ, защита проекта, опрос, тестирование. Диагностика ЗУН.

2.5 Методические материалы

1. Организационный сбор.

Формы проведения занятия: Беседа-анкетирование. Заполнение анкет детьми, оформление заявлений от родителей на прием детей в объединение.

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный
Дидактический материал: анкеты на каждого учащегося.

2. Вводное занятие.

Введение в общеобразовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство с детьми. Знакомство детей с планом работы. Знакомство с правилами поведения в кабинете и на рабочем месте.

Формы проведения занятия. Теория. Беседа.

3. Зачем нам необходимо знать законы? Круглый стол «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»

Формы проведения занятия: Круглый стол (лекция- опрос)

Методы: словесный, объяснительный.

4. Теория: Знакомство с правами и обязанностями обучающихся МОУ «СОШ №3 г. Зеленокумска».

Практика: Проект «НЕТ школьному хулиганству».

Формы проведения занятия: теория (лекция- опрос), практика (проект)

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный
Дидактический материал: памятки и «Устав школы»

5. Теория: «Школьная форма»

Формы проведения занятия: теория (лекция- опрос)

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный
Дидактический материал: «Устав школы».

6. Практика: «Школьная форма»

Формы проведения занятия: практика (показ презентации)

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный
Дидактический материал: «Устав школы».

7. Теория: Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)

Формы проведения занятия: фронтальный опрос

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный
Дидактический материал: сборник «Конвенция ООН о правах ребенка»

8. Практика: «Что такое закон?»

Формы проведения занятия: викторина

Методы: словесный, иллюстративный
Дидактический материал: презентация

9. Теория: Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.

Формы проведения занятия: лекция
Методы: словесный, иллюстративный

Дидактический материал: лекционный

10. Теория: Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.
Практика: «Моя - Декларация прав человека».

Формы проведения занятия: лекция-опрос, проект

Методы: словесный, иллюстративный, демонстрационный

Дидактический материал: лекционный

11. Теория: «Права и обязанности несовершеннолетнего»

Формы проведения занятия: лекция-опрос

Методы: словесный, иллюстративный,

Дидактический материал: лекционный.

12. Практика: «Права и обязанности несовершеннолетнего»

Формы проведения занятия: презентация, проект

Методы: словесный, иллюстративный,

Дидактический материал: презентация, проект

13. Практика: викторина «Живое слово». проект «Жили-были»

Формы проведения занятия: викторина, проект

Методы: словесный, иллюстративный,

Дидактический материал: презентация, проект

14. Теория: «За что ставят на учет в КДН?»

Формы проведения занятия: лекция-опрос

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: презентация, лекционный

15. Теория: «За что ставят на учет ВШУ?»

Формы проведения занятия: лекция-опрос

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: презентация, лекционный

16. Теория: Итоговое занятие по теме: «За что ставят на учет?»

Формы проведения занятия: фронтальный опрос

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: презентация, лекционный

Практика: «Главные вопросы»

Формы проведения занятия: игра

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: презентация

17. Теория: «Права детей -забота государства»

Формы проведения занятия: лекция-опрос

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: презентация, лекционный

18. Практика: «Что делать, если ты попал в полицию».

Формы проведения занятия: круглый стол

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: презентация, лекционный

19. Теория: «Право ребенка жить и воспитываться в семье. За что лишают родительских прав».

Формы проведения занятия: лекция-опрос

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: презентация, лекционный

20. Теория: «Твоя семья»

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: презентация, лекционный

21. Практика: «Моя семья»

Формы проведения занятия: выставка работ

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: рисунки детей.

22. Теория: «Конфликты. Виды конфликтов»

Формы проведения занятия: лекция-беседа

Методы: словесный, иллюстративный.

Дидактический материал: лекционный

Практика: «Конфликты. Виды конфликтов»

Формы проведения занятия: обыгрывание ситуаций

Методы: словесно – игровой

23. Теория: «Способы урегулирования конфликта»

Формы проведения занятия: беседа

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный

24. Практика: «Управляем конфликтом»

Формы проведения занятия: тренинг

Методы: словесно - игровой

Дидактический материал: лекционный

25. Практика: Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)

Формы проведения занятия: практическое

Методы: словесно - игровой

Дидактический материал: лекционный

26. Теория: «Твои успехи и неудачи»

Формы проведения занятия: беседа

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный

27. Теория: «Культура общения»

Формы проведения занятия: лекция-опрос

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный

28. Теория: «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»»

Формы проведения занятия: лекция,

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный

Практика: «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»»

Формы проведения занятия: практические задания (обыгрывание)

Методы: словесно - игровой

Дидактический материал: карточки с заданиями

29. Теория: «Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»

Формы проведения занятия: лекция-опрос

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный

30. Практика: «Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»

Формы проведения занятия: практические задания (обыгрывание)

Методы: словесно - игровой

Дидактический материал: карточки с заданиями

31. Теория: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего»

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный

32. Теория: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный

33. Практика: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»

Формы проведения занятия: просмотр видео, обыгрывание ситуаций

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: карточки и видео.

34. Теория и практика: «Шутки или хулиганство»

Формы проведения занятия: лекция-опрос, обыгрывание ситуаций

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: карточки и видео.

35. Теория: «Ответственность за проступки»

Формы проведения занятия: лекция-опрос

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: лекционный

36. Практика: «Ответственность за проступки»

Формы проведения занятия: обыгрывание ситуаций

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: карточки и видео.

37. Теория: «Виды наказаний за административные нарушения»

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный

Практика: « Час вопросов и ответов»

Формы проведения занятия: блиц - опрос

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: презентация.

38. Практика: «Преступления и правонарушения» Причины правонарушений»

Формы проведения занятия: обыгрывание ситуаций

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: презентация с заданиями.

39. Практика: «Преступления и правонарушения» Причины правонарушений 2»

Формы проведения занятия: просмотр видео, обыгрывание ситуаций

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: видео.

40. Теория и практика: Ответственность за правонарушения против собственности. (УК РФ)

Формы проведения занятия: лекция.

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: проект.

41. Теория: « Преступления, совершаемые подростками».

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный

42. Теория: «Групповые правонарушения несовершеннолетних».

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный.

43. Теория: «Шалость, Злонамеренный поступок. Вандализм».

Формы проведения занятия: беседа

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный.

Практика: «Что такое ответственность».

Формы проведения занятия: игра.

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: карточки с заданиями.

44. Теория: «Мы в ответе за свои поступки»

Формы проведения занятия: беседа

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный.

45. Практика: «Мы в ответе за свои поступки».

Формы проведения занятия: блиц-опрос.

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: карточки с заданиями.

46. Теория: «Ответственность за порчу имущества школы».

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный.

Практика: «Ответственность за порчу имущества школы».

Формы проведения занятия: разбор ситуаций.

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: карточки с заданиями.

47. Теория: «Вербальные и невербальные формы поведения»

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный.

48. Практика: «Вербальные и невербальные формы поведения»

Формы проведения занятия: разбор ситуаций.

Методы: словесно-игровой

Дидактический материал: карточки с заданиями.

49. Теория: Итоговое занятие за 1 полугодие по всем темам

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный.

Практика: Тестирование по всем пройденным темам

Формы проведения занятия: тест-опрос.

Методы: словесный

Дидактический материал: карточки с заданиями.

50. Теория: «Как не стать жертвой преступления.

«Правила личной безопасности».

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный, презентация.

51. Практика: «Как не стать жертвой преступления.

«Правила личной безопасности».

Формы проведения занятия: проект

Методы: словесный, демонстрационный

Дидактический материал: проекты.

52. Теория-практика: Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних (или сотрудником полиции)

Формы проведения занятия: дискуссия

Методы: словесный, демонстрационный.

Дидактический материал: лекционный, презентация.

53. Теория: Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный, презентация.

54. Теория : Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации.

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесный

Дидактический материал: лекционный, презентация.

55. Практика: Детская воспитательная колония. «Житье-бытье».

Формы проведения занятия: круглый стол

Методы: словесный, демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео-презентация.

56. Практика: «Уроки богини правосудья - Фемиды».

Формы проведения занятия: викторина

Методы: словесный, демонстрационный

Дидактический материал: видео-презентация.

57. Теория: «Остановись у преступной черты».

Формы проведения занятия: диспут

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, презентация.

58. Теория: «Никотин-опасность для подростка»

Формы проведения занятия: диспут

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, презентация.
Практика: Суд над хулиганством
Формы проведения занятия: инсценировка(практическое задание)
Методы: словесный, демонстрационный
Дидактический материал: видео-презентация.

59. Теория: «Административная ответственность подростка перед законом. Моя уличная компания».
Формы проведения занятия: лекция
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, презентация.

60. Практика: «Административная ответственность подростка перед законом. Моя уличная компания».
Формы проведения занятия: разбор ситуаций
Методы: словесный, демонстрационный
Дидактический материал: видео-презентация.

61. Теория: «ЗОЖ – что это такое?»
Формы проведения занятия: беседа
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, презентация.
Практика: «ЗОЖ – что это такое?»
Формы проведения занятия: практическое задание (плакат)
Методы: словесный, демонстрационный
Дидактический материал: плакат.

62. Теория: «Что есть человек?»
Формы проведения занятия: беседа
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, презентация.

63. Теория: «Что есть человек?»
Формы проведения занятия: опрос
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, презентация.

64. Теория: «Коллективная помощь и сочувствие»
Формы проведения занятия: беседа
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, презентация.
Практика: «Коллективная помощь и сочувствие»
Формы проведения занятия: анкетирование
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: презентация, анкета на каждого учащегося.

65. Теория: «Мы за здоровый образ жизни»
Формы проведения занятия: круглый стол
Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, презентация.

66. Практика: «Мы за здоровый образ жизни»

Формы проведения занятия: рисунки, плакаты, лозунги

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: рисунки, плакаты, лозунги

67. Теория: «Паролимпийские виды спорта в нашей школе»

Формы проведения занятия: видео-лекция

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

Практика: «Паролимпийские виды спорта в нашей школе»

Формы проведения занятия: викторина

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео, презентация.

68. Теория: «Мои вредные привычки. Цена сомнительного удовольствия (вейп, спайс)»

Формы проведения занятия: встреча-лекция с наркологом

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

69. Практика: «Мои вредные привычки. Цена сомнительного удовольствия (вейп, спайс)»

Формы проведения занятия: просмотр видеороликов, обсуждение

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео, презентация.

70. Теория: Как противостоять желанию попробовать наркотик.

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

71. Практика: «Хорошие и плохие вещества»

Формы проведения занятия: викторина

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео, презентация.

72. Теория: «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков»

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

73. Теория: «Правонарушения как результат вредных привычек».

Формы проведения занятия: беседа

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

74. Теория: «Курение - можно ли без этого прожить?».

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

75. Практика: «Курение - можно ли без этого прожить?».

Формы проведения занятия: просмотр ситуаций, обсуждение

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео, презентация.

76. Практика: «Курение - можно ли без этого прожить?».

Формы проведения занятия: выпуск стенгазеты

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: плакат

77. Теория: «Курить – здоровью вредить»

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

Практика: «Курить – здоровью вредить»

Формы проведения занятия: шоу-викторина

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео, презентация.

78. Теория: «Профилактика ПАВ среди несовершеннолетних»

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

79. Практика: «Профилактика ПАВ среди несовершеннолетних»

Формы проведения занятия: тестирование

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео, презентация.

80. Теория: «Подросток и наркотики»

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

Практика: Просмотр видеофильма о вреде ПАВ Видеоролик

«Подросток и наркотики»

Формы проведения занятия: просмотр видео

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео, презентация.

81. Практика: «Я пытаюсь бороться».(отношение к курению, токсикомании, наркотикам)

Формы проведения занятия: анкетирование

Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: анкеты на каждого учащегося, презентация.

82. Практика: «Суд над курением: за и против»
Формы проведения занятия: игра
Методы: словесно-игровой, демонстрационный
Дидактический материал: видео, презентация.

83. Теория: «Наркотики: мифы и реальность» с приглашением детского нарколога
Формы проведения занятия: лекция
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

84. Теория: «Наркотики: мифы и реальность» с приглашением детского нарколога
Формы проведения занятия: дискуссия
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

85. Теория: Формирование зависимости от наркотиков.
Формы проведения занятия: лекция
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.
Практика: «Как сохранить здоровье»
Формы проведения занятия: проект
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: проект

86. Теория: «Алкоголь и алкогольная зависимость»
Влияние алкоголя на организм подростка
Формы проведения занятия: лекция
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

87. Практика: «Алкоголь и алкогольная зависимость»
Влияние алкоголя на организм подростка
Формы проведения занятия: просмотр видео
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: видео, презентация.

88. Теория-практика: «Энергетические напитки – новые наркотики»
Формы проведения занятия: беседа-опрос
Методы: словесно-демонстрационный
Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

89-90. Теория-практика: «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»
Формы проведения занятия: встреча-лекция

Методы: словесно-демонстрационный, игровой
Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

91. Теория-Практика: «Что такое жизнь?»

Формы проведения занятия: лекция с разбором ситуаций

Методы: словесно-демонстрационный, игровой

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

92-93. Теория+практика: « Живи по закону, поступай по совести. Рассказы о совести».

Формы проведения занятия: диспут

Методы: словесно-демонстрационный, игровой

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

94. Практика: Храни порядок и порядок сохранить тебя.

Формы проведения занятия: круглый стол

Методы: словесно-демонстрационный, игровой

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

95. Теория: Учись думать о себе и о других.

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

96. Практика: Учись думать о себе и о других

Формы проведения занятия: просмотр видеофильма с обсуждением.

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео.

97 Теория-практика: Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности.

Формы проведения занятия: лекция, тестирование

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

98. Теория: Трудный подросток. Кто он?

Формы проведения занятия: лекция

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

99. Практика: Трудный подросток. Кто он?

Формы проведения занятия: просмотр видеофильма с созданием презентации.

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео, презентация.

100. Практика: Знатоки права.

Формы проведения занятия: турнир, видео-экскурсия.

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: видео, презентация.

101. Теория+практика: «Защити свои права

Формы проведения занятия: занятие - практикум

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация.

102. Теория: Итоговое занятие за год

Формы проведения занятия: занятие - практикум

Методы: словесно-демонстрационный

Дидактический материал: лекционный, видео, презентация

2.4 Оценочные материалы

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет. Которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети –инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, находящиеся в специальных учебно – воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Правонарушения – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляют собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Конвенция о правах ребенка
- Законы Российской Федерации
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013года.
- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ №184 –ФЗ от 29.07.2000г, №106-ФЗ от 18.04.2018г, №3-ФЗ от 07.02.2011г, №47 –ФЗ от 02.03.2016г., №197 –ФЗ от 01.07.2017г.. №160-ФЗ от 08.07.2018г.. №95-ФЗ от 05.04.2016г., №53-ФЗ с изменениями, внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.03.2018г., №10-П от 12.04.2018г, №9-П
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003г., №131-ФЗ от 18.04.2018г., №53-ФЗ от 05.09..2018г, №99-ФЗот 05.05.2014г.
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г №124-ФЗ» (ред.от 04.06.2018г.)
- «,Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г, №120-ФЗ» (ред.от 27.06.2018г.)

- «О внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты РФ от 01.01.2005г., №111-ФЗ
- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001,
- «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в РФ» №122 – ФЗ от 29.12.2012г.
- «О внесении дополнений в статью 123 СК РФ» №32-ФЗ от 02.01.2000г.
- «О внесении изменений и дополнений в СК РФ» №94-ФЗ от 27.06.1998г
- «О внесении изменений и дополнений в статью 8 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №17-ФЗ от 08.02.1998г.
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №159-ФЗ от 07.03.2018г.
- Изменения из СК РФ, УК РФ, ТК РФ и административного кодекса РФ

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ). • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. • Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой

	<p>своих прав.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). • Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). • Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на отдых и досуг. • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на образование (обязанность получить основное общее образование - ст. 43 Конституции РФ). • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на

	усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). • Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). • Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). • Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). • Право на объединение в профсоюзы. • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Обязанность иметь паспорт (Постановление

	<p>Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»),</p> <ul style="list-style-type: none"> Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). <p>Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).</p>
С 16 лет	<p>Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).</p> <p>Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 С1 РФ).</p> <p>Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).</p> <p>Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).</p> <p>Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)</p>
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ*). Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). Полная материальная ответственность работника (ст.

	242 ТК РФ).
--	-------------

	• Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)
--	---

РФ - Российская Федерация

ГК - Гражданский кодекс

УК - Уголовный кодекс

КоАП - кодекс административных правонарушений.

Основные понятия курса «Подросток»

Вандализм - это злонамеренный поступок, за который административная или уголовная ответственность, заключается памятников, зданий, порче имущества на общественном транспорте.

Вымогательство - это требование отдать деньги, ценности или преступнику. Гарантии социальные - материальные и юридические средства, реализацию конституционных социально-экономических и прав человека.

Грабеж - это открытое хищение чужого имущества.

Гражданин - человек, который принадлежит к постоянному государству и пользуется всеми правами, выполняет все законы государства.

Гражданство — правовая принадлежность лица к тайному государству.

Гуманизм - признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация - объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация.

Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Демократия - политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равноправия граждан; принцип организации коллективной деятельности, при котором обеспечивается активное и равноправное участие в ней всех членов коллектива.

Дискриминация - ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Дискуссия - спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати.

Достоинство - уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание - внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон - обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность - строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство - единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства

Заложник - человек, насильственно задержанный в обеспечение выполнения каких-нибудь требований.

Злонамеренный поступок - это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.

Индивидуальность - особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

Истина - то, что существует в действительности, правда.

Конвенция - международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Пакт - та же конвенция, только неоднородного содержания.

Конституция — это основной закон государства, определяющий его государственное устройство, систему органов власти и управления, их компетенцию и порядок формирования, избирательную систему, гражданские права и свободы, а также судебную систему.

Кража - это тайное хищение чужого имущества.

Личность - совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миролюбие - стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество - социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Насилие - применение физической силы к кому-нибудь, принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее 18 лет.

Нравственность - правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность - определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Ответственность - обязанность отвечать за свои поступки.

Право - совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми. Права человека - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено.

Правонарушение - нарушение определенных норм права.

Преступление - нарушение законов государства, действия, которые могут навредить людям и их собственности.

Преступник - человек, который совершил или совершает преступление.

Проступок - поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Расизм - идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие - возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

1 Социальное происхождение - принадлежность по рождению к какому-либо классу, сословию.

Суд - орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Терроризм - это совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, если эти действия совершены в целях нарушения общественного порядка, безопасности, устрашения населения и органов власти.

Толерантность — терпимость, снисходительность. Уголовная ответственность - относящаяся к преступности, к преступлениям и их наказуемости Уголовное право - юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы - свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Шалость - это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его.

Человечность - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) - одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация - использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

2.5. Литература

Для педагога:

1. Всеобщая Декларация прав человека, (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция прав ребёнка, (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
3. Конституция Российской Федерации, 2013г.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
5. Живое право. Занимательная энциклопедия для практического права: кн. для преподавателя: учеб.метод. пособия - СПб: Изд-во С. - Петерб. ин-та права им. принца П.Г. Ольденбургского, 2001 .
6. Основы государства и права. / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М.:ВИТА Пресс, 2008.
7. Право и политика. / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2004.- 191с.
8. Право: Основы правовой культуры. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
9. Теория государства и права : учеб.пособие для высших учебных заведений / под ред. В.Г. Стрекозова. – М.: Интерстиль, 2001г.
10. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: 8—9 кл.: Пособие для учителя/Суворова Н. Г., Володина С. И., Полиевктова А. М. и др. — М.: Вита-Пресс, 1999.
11. Никитин А. Ф. Политика и право. — М., 2015 г.
12. Основы потребительских знаний: Учебник. — М., 2016 г. Румянцев О. Г., Додонов В. Н.

13. Энциклопедический юридический словарь. — М., 2017 г. 11. 12. Тихомиров М. Ю. Юридическая энциклопедия. — М, 2015.
14. Шилобод М. И., Петрухин А. С. Политика и право. — М., 2017.
15. Конституция РФ (от 25.12.1993 г.)
16. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019).

Для обучающихся:

1. Всеобщая Декларация прав человека, (принята резолюцией 217 А (Ш) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция прав ребёнка, (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
3. Конституция Российской Федерации, (от 25.12.1993 г.)
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
5. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. — М.: Вита-Пресс, 2000г.
6. Основы правовых знаний: В 2-х кн.: Учебн. для 8-9 кл./Володина С. И., Полиевктова А. М., Ашмарина Е. М. и др. — М.: Вита-Пресс, 1999г.
7. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Уч. пособие для 8- 9 кл./Ловягин С. Н. и др. — М.: Вита-Пресс, 1999г.
- 8.Сборник образцов гражданско-правовых документов. - М., 2016.
- 9.Альбом «Ваши права». - Тамбов, 2001 г.
- 10.Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому правовому и нравственному воспитанию». 5 — 11 классы.
- 11.Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.htm>- Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернетсообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».
7. <http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm> - Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ
8. <http://romir.ru> Каталог Право России
9. <http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина
10. www.ugolkod.ru/ .