

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- **развитие функциональной грамотности**, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате изучения русского языка будет формироваться:

- **гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

- **эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения

своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова безстечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	К-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
Раздел 1. Развитие речи				
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос;
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Фонетика				
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов соответствующими им моделями;	Устный опрос;
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	Игровое упражнение «Назови братца» (парный потвёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	2	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос;
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация				
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль;
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Письменный контроль;
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	61	Игровое упражнение «Назови букву», направлено на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль;
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Диктант;
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Диктант;
Итого по разделу		93		

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Фонетика				
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детектив», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Практическая работа;
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Графика				
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Практическая работа;
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Лексика и морфология				
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	11	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа;
Итого по разделу		14		
Раздел 5. Синтаксис				
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	3	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;
Итого по разделу		9		
Раздел 6. Орфография и пунктуация				
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	16	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;	Письменный контроль;
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Диктант;
Итого по разделу		18		

Раздел 7. Развитие речи				
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;
Итого по разделу:		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Работа с серией сюжетных картинок.	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказа по иллюстрации.	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Работа со звуковыми моделями.	1	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Особенность гласных звуков.	1	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Особенность согласных звуков.	1	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Определение места ударения.	1	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	1	15.09.2022	Практическая работа
12.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	16.09.2022	Практическая работа
13.	Деление слов на слоги.	1	19.09.2022	Практическая работа
14.	Работа со слогами ударными схемами	1	20.09.2022	Практическая работа
15.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	21.09.2022	Практическая работа
16.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	22.09.2022	Практическая работа

17.	Письмо овалов и полуовалов.	1	23.09.2022	Письменный контроль
18.	Рисование бордюров.	1	26.09.2022	Письменный контроль
19.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	27.09.2022	Письменный контроль
20.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево).	1	28.09.2022	Письменный контроль
21.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	29.09.2022	Письменный контроль
22.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	30.09.2022	Письменный контроль
23.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	03.10.2022	Письменный контроль
24.	Строчная и прописная буквы А, а.	1	04.10.2022	Письменный контроль
25.	Строчная и прописная буквы А, а.	1	05.10.2022	Письменный контроль
26.	Строчная и прописная буквы О, о.	1	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Строчная и прописная буквы О, о.	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Строчная и прописная буквы И, и.	1	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Строчная и прописная буквы И, и.	1	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Строчная буква ы.	1	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Строчная и прописная буквы У, у.	1	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Строчная и прописная буквы У, у.	1	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Строчная и прописная буквы Н, н.	1	17.10.2022	Письменный контроль;

34.	Строчная и прописная буквы С, с.	1	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Строчная и прописная буквы К,к.	1	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Строчная и прописная буквы К,к.	1	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Строчная и прописная буквы Т,т.	1	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Строчная и прописная буквы Т,т.	1	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Строчная и прописная буквы Л, л.	1	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Строчная и прописная буквы Р, р.	1	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Строчная и прописная буквы В, в.	1	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Строчная и прописная буквы В, в.	1	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Строчная и прописная буквы Е, е.	1	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Строчная и прописная буквы Е, е.	1	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Строчная и прописная буквы П, п.	1	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	1	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Строчная и прописная буквы М, м.	1	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Письмо слогов и слов с буквами М, м.	1	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Строчная и прописная буквы З, з.	1	15.11.2022	Письменный контроль;

50.	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	1	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Строчная и прописная буквы Б, б.	1	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Соединение букв Б, б в слогах и словах.	1	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Списывание с печатного текста.	1	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Строчная и прописная буквы Д, д.	1	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Строчная и прописная буквы Д, д.	1	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Строчная и прописная буквы Я, я.	1	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Соединение букв Я, я в слогах и словах.	1	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].	1	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Строчная и прописная буквы Г, г.	1	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Соединение букв Г, г в слогах и словах.	1	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Строчная буква ч. Соединение буквы ч в слогах и словах.	1	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Правописание ча, чу.	1	07.12.2022	Письменный контроль;

66.	Прописная буква Ч.	1	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Буква ь. Соединение буквы ь в словах.	1	09.12.2022	Практическая работа;
68.	Буква ь. Соединение буквы ь в словах.	1	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Слого-звуковой анализ слов с ь.	1	13.12.2022	Практическая работа;
70.	Строчная и прописная буквы Ш, ш.	1	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Строчная и прописная буквы Ш, ш.	1	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Правописание сочетания ши.	1	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Правописание сочетания жи, же.	1	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Списывание с печатного текста.	1	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Строчная буква ё.	1	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].	1	27.12.2022	Практическая работа;
80.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].	1	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Прописная буква Ё.	1	29.12.2022	Письменный контроль;

82.	Строчная и прописная буквы Й, й.	1	09.01.2023	Письменный контроль;
83.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].	1	10.01.2023	Практическая работа;
84.	Строчная и прописная буквы Х, х.	1	11.01.2023	Письменный контроль;
85.	Соединение букв Х, х в слогах и словах.	1	12.01.2023	Письменный контроль;
86.	Списывание с печатного текста.	1	13.01.2023	Письменный контроль;
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	16.01.2023	Письменный контроль;
88.	Строчная и прописная буквы Ю, ю.	1	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].	1	18.01.2023	Практическая работа;
90.	Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.	1	19.01.2023	Письменный контроль;
91.	Строчная и прописная буквы Ц, ц.	1	20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	23.01.2023	Письменный контроль;
93.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	24.01.2023	Письменный контроль;
94.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	25.01.2023	Письменный контроль;
95.	Строчная и прописная буквы Э, э.	1	26.01.2023	Письменный контроль;
96.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1	27.01.2023	Письменный контроль;

97.	Строчная и прописная буквы Щ, щ.	1	30.01.2023	Письменный контроль;
98.	Строчная и прописная буквы Щ, щ.	1	31.01.2023	Письменный контроль;
99.	Правописание сочетаний ща, щу.	1	01.02.2023	Письменный контроль;
100.	Строчная и прописная буквы Ф, ф.	1	02.02.2023	Письменный контроль;
101.	Строчные буквы ь, ь.	1	03.02.2023	Письменный контроль;
102.	Соединение букв ь, ь в словах.	1	06.02.2023	Письменный контроль;
103.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	07.02.2023	Письменный контроль;
104.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	08.02.2023	Письменный контроль;
105.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	20.02.2023	Диктант;
106.	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	1	21.02.2023	Письменный контроль;
107.	Язык – средство общения людей.	1	22.02.2023	Устный опрос;
108.	Гласные и согласные звуки, их различение.	1	24.02.2023	Устный опрос;
109.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	27.02.2023	Устный опрос;
110.	Проверочный диктант	1	28.02.2023	Диктант;
111.	Слог. Деление слов на слоги.	1	01.03.2023	Практическая работа;

112.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	02.03.2023	Устный опрос;
113.	Условные обозначения звуков речи.	1	03.03.2023	Устный опрос;
114.	Русский алфавит.	1	06.03.2023	Устный опрос;
115.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	07.03.2023	Устный опрос;
116.	Слово как единица языка.	1	09.03.2023	Устный опрос;
117.	Слова–названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	10.03.2023	Устный опрос;
118.	Слова–названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	13.03.2023	Практическая работа;
119.	Слова–названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	1	14.03.2023	Практическая работа;
120.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	15.03.2023	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	16.03.2023	Практическая работа;
122.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	17.03.2023	Практическая работа;
123.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1	20.03.2023	Устный опрос;
124.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?	1	21.03.2023	Практическая работа;
125.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	22.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	1	30.03.2023	Практическая работа;

127.	Слова, значение которых требует уточнения.	1	31.03.2023	Устный опрос;
128.	Слова, значение которых требует уточнения.	1	03.04.2023	Устный опрос;
129.	Проверочная работа «Слово».	1	04.04.2023	Тестирование;
130.	Предложение как единица языка.	1	05.04.2023	Устный опрос;
131.	Слово и предложение.	1	06.04.2023	Устный опрос;
132.	Восстановление деформированных предложений.	1	07.04.2023	Практическая работа;
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	10.04.2023	Практическая работа;
134.	Составление предложений из набора форм слов.	1	11.04.2023	Практическая работа;
135.	Составление предложений из набора форм слов.	1	12.04.2023	Практическая работа;
136.	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения	1	13.04.2023	Практическая работа;
137.	Корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	1	14.04.2023	Письменный контроль;
138.	Раздельное написание слов в предложении.	1	17.04.2023	Устный опрос;
139.	Прописная буква в начале предложения.	1	18.04.2023	Устный опрос;
140.	Прописная буква в начале предложения.	1	19.04.2023	Письменный контроль;
141.	Прописная буква в именах собственных.	1	20.04.2023	Письменный контроль;

142.	Прописная буква в именах собственных.	1	21.04.2023	Письменный контроль;
143.	Перенос слов.	1	24.04.2023	Устный опрос;
144.	Перенос слов.	1	25.04.2023	Практическая работа;
145.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	26.04.2023	Письменный контроль;
146.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	27.04.2023	Письменный контроль;
147.	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	28.04.2023	Практическая работа;
148.	Сочетания чк, чн.	1	02.05.2023	Письменный контроль;
149.	Сочетания чк, чн.	1	03.05.2023	Письменный контроль;
150.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	04.05.2023	Письменный контроль;
151.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	05.05.2023	Письменный контроль;
152.	Знаки препинания в конце предложения.	1	10.05.2023	Письменный контроль;
153.	Знаки препинания в конце предложения.	1	11.05.2023	Письменный контроль;
154.	Алгоритм списывания текста.	1	12.05.2023	Устный опрос;
155.	Проверочный диктант.	1	15.05.2023	Диктант;
156.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	16.05.2023	Устный опрос;
157.	Речь устная и речь письменная (общее представление).	1	17.05.2023	Устный опрос;
158.	Текст (общее представление).	1	18.05.2023	Устный опрос;

159.	Текст (общее представление).	1	19.05.2023	Устный опрос;
160.	Смысловая связь предложений в тексте.	1	22.05.2023	Устный опрос;
161.	Заголовок текста.	1	23.05.2023	Устный опрос;
162.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	24.05.2023	Практическая работа;
163.	Ситуации устного общения.	1	25.05.2023	Практическая работа;
164.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1		Практическая работа;
165.	Итоговый урок	1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Рабочая программа по обучению грамоте «Азбука» Авторы: В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин М: «Просвещение» 2011
3. Рабочая программа «Русский язык 1-4 классы» Авторы: Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. М: «Просвещение» 2011
4. В.Г. Горецкий 1,2,3,4 прописи к «Русской азбуке». - Москва «Просвещение» 2013г.
5. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова Методическое пособие для учителя. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо 1 класса. Москва «ВАКО» 2010г.
6. Зеленина Л.М. Русский язык: учебник для 1 класса начальной школы /Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Е. М. Тихомирова Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык 1 класс» - издательство «Экзамен» Москва, 2012.
8. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.
9. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.zavuch.info/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. www.1september.ru
5. <http://www.4stupeni.ru/>
6. <http://interneturok.ru/>
7. <http://viki.rdf.ru/>
8. <http://nachalka.info/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей начальных классов от «30» августа 2022 года
Руководитель МО _____ С.В.Шестакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ М.В.Шулика
«30» августа 2022 года

