

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»
№ 401 от «30» августа 2022 года

Директор _____ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в **3** классе

Количество часов: 4 часа в неделю — **136 ч** (34 учебные недели).

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Учитель:

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторской рабочей программы по математике Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 год.

Контрольные работы-12ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения образовательной программы 3 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в поведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисках и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачи;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе. Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значение площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значение массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ и $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a:a$, $0:a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («...и...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета, курса

| Основное содержание по темам | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|
| <p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. -Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. -Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. -Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них) -Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. -Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. -Выполнять задания творческого характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. -Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| <p>Табличное умножение и деление (58 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров, закреплять знания о связи между компонентами и результатами умножения. -Закреплять знания о связи между компонентами и результатами умножения, определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. -Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. -Анализировать текстовую задачу с терминами "цена", "кол-во", "стоимость", "масса одного предмета", "кол-во предметов", "общая масса", выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. -Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. -Выполнять задания творческого характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы. -Выполнять задания, соотносить, сравнивать, оценивать свои результаты. -Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, 5, 6, 7, 8, 9. Находить число, которое в несколько раз больше/меньше данного. -Моделировать с |

| | |
|---|--|
| <p>кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.</p> | <p>использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. -Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. -Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. -Сравнивать геометрические фигуры по площади "на глаз", путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. -Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Выводить правило вычисления площади прямоугольника. -Дополнять задачи-расчёты недостающими данными. -Умножать любое число на 1. Умножать любое число на 0. -Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. -Делить число на тоже число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять деление нуля на число, не равное 0. -Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. -Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. Находить долю величины и величину по её доле. -Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Анализировать календарь.</p> |
| <p>Внетабличное умножение и деление (29 ч) Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> | <p>-Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами. -Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения. -Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. -Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойствах сложения, прикидку результатов.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Делить различными способами число на сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. -Делить двузначное число на двузначное, метод подбора. -Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. -Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. -Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. -Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль. -Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. |
| <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)</p> <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм.</p> <p>Соотношение между ними.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Читать и записывать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000, образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа, образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. -. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. -Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. -Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. -Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. -Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. -Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. |
| <p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. -Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Закреплять знания устной и письменной нумерации. -Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. -Применять алгоритм письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. -Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. -Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, |

| | |
|---|---|
| | аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| <p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)</p> <p>Устные случаи умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p> | <p>-Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</p> <p>-Выполнять устно деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>-Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>-Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи.</p> <p>-Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>-Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.</p> <p>- Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы проявлять личностную заинтересованность.</p> |
| <p>Итоговое повторение (4 ч)</p> <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.</p> <p>Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p> | <p>-Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Оценивать ход и результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>-Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>-Применять приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

| Примечание | № урока | Тема урока | К-во часов по теме | Домашнее задание |
|--|---------|---|--------------------|--|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов | | | | |
| | 1. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | №6 (с.4)- решить задачу разными способами |
| | 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | №2 (с.5)- сделай вычисления в столбик |
| | 3. | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | №6 (с.6)- сделай вычисления в столбик |
| | 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | №2 (с.7)-решить уравнения |
| | 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. <i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | №4 (с.8)- сделай вычисления в столбик, №7-реши задачу. |
| | 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | №3 (с.9)- реши уравнения, №6-реши задачу. |
| | 7. | Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных. | 1 | №4 (с.10)- вычисли в столбик, №11 (с.15) -реши задачу. |
| | 8. | Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание" | 1 | №9 (с.14)- 3 столбик, №13 (с.15) - реши задачу. |
| Табличное умножение и деление – 58 часа | | | | |
| | 9 | Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения | 1 | №5 (с.18) -реши задачу и составь обратные. |
| | 10 | Связь между умножением и делением Таблицы умножения и деления на 2. Четные и нечётные числа. | 1 | №7 (с.19)- вычисли, №4 (с.20) - реши задачу. |
| | 11 | Таблицы умножения и деления на 3. | 1 | №7 (с.21)- вычисли, №5 (с.21) - реши задачу. |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | 12 | Решение задач. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | №5 (с.22)- вычисли, №3 (с.22) - реши уравнение. |
| | 13 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. <i>Арифметический диктант.</i> | 1 | №5 (с.23)- реши задачу, №7 (с.23) –установи равенство. |
| | 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 | №5, 8 (с.25)- реши задачи. |
| | 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 | №4, 6 (с.26)- реши задачи. |
| | 16 | Связь между величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 | №4 (с.27)- реши задачу и составь обратные. |
| | 17 | Что узнали. Чему научились. | 1 | №11 (с.30)- вычисли, №10 (с.30) - реши задачу. |
| | 18 | Что узнали. Чему научились. | 1 | №21 (с.31)- вычисли, №22 (с.30) –найди периметр. |
| | 19 | <i>Стартовая административная контрольная работа.</i> | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 20 | Работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | №5 (с.34)- 1 столбик уравнений, №2 (с.34) –решить задачу. |
| | 22 | Таблица Пифагора | 1 | №5 (с.35)- вычисли, №3 (с.35) – реши задачу. |
| | 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | №53 (с.36)- исправь и реши уравнения, №2 (с.36) –решить задачу. |
| | 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Проверочная работа.</i> | 1 | №5 (с.37)- вычисли, выполнить задание на полях |
| | 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | №4 (с.38)- вычисли, №5 (с.38) – реши задачу. |
| | 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. | 1 | №6 (с.39)- составь равенства, №4 (с.39) –решить задачу. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | №2 (с.40)- вычисли, №6 (с.40) – реши задачу. |
| 28 | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 | №4 (с.41)- вычисли, №2 (с.41) – реши задачу. |
| 29 | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 | №2 (с.42)- вычисли, №3 (с.42) – реши задачу. |
| 30 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 | №3,4 (с.43)- реши задачи. |
| 31 | Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление" | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| 32 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | №2 (с.44)- вычисли, №6 (с.44) – реши задачу. |
| 33 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | №3 (с.46)- вычисли, №5 (с.46) – реши задачу. |
| 34 | Решение задач <i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | №6 (с.47)- реши уравнения, №3 (с.47) – реши задачу. |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7. Проект "Математические сказки" | 1 | №2 (с.48)- вычисли, №3 (с.48) – реши задачу. |
| 36 | Странички для любознательных. Проект "Математические сказки" | 1 | Начать работу над проектом (с.50-51) |
| 37 | Что узнали. Чему научились. | 1 | №10 (с.53)- вычисли, №13 (с.53) – реши задачу. |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 | №18,19 (с.46)– реши задачи.. |
| 39 | Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление" | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| 40 | Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 | №2,5 (с.57)- вычисли, №4 (с.57) – реши задачу. |
| 41 | Единицы площади. Квадратный сантиметр | 1 | №8 (с.59)- вычисли, №6 (с.59) – реши задачу. |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 | №5 (с.61)- вычисли, №7 (с.61) – реши задачу. |

| | | | | |
|--|-----------|---|----------|---|
| | 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | №1 (с.62)- вычисли, №4 (1) (с.59) – реши задачу. |
| | 44 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | №2 (с.63)- вычисли, №4 (с.63) – реши задачу. |
| | 45 | Решение задач. | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. <i>Проверочная работа.</i> | 1 | №1 (с.65)- вычисли, №5 (с.65) – реши задачу. |
| | 47 | Единицы площади. Квадратный дециметр | 1 | №6 (с.67)- вычисли, №5 (с.67) – реши задачу. |
| | 48 | Сводная таблица умножения | 1 | №4 (с.68)- вычисли, №3 (с.68) – реши задачу. |
| | 49 | Решение задач | 1 | №3 (с.69)- вычисли, решите задачу под чертой. |
| | 50 | Единицы площади. Квадратный метр | 1 | №4 (с.71)- вычисли, №5 (с.71) – составь и проверь выражения. |
| | 51 | Текстовые задачи в три действия | 1 | №4 (с.72)- вычисли, №6 (с.72) – реши задачу. |
| | 52 | Что узнали. Чему научились. Проверим себя. Оценим свои достижения. | 1 | №14 (с.77)- вычисли, №19 (с.78) – реши задачу. |
| | 53 | <i>Контрольная работа по теме «Решение задач».</i> | 1 | <i>Выполнить работу (с.42,43) из «Проверочных работ»</i> |
| | 54 | Умножение на 1 | 1 | №3,4 (с.82) – реши задачи. |
| | 55 | Умножение на 0 | 1 | №5 (с.83)- установи равенство, №4 (с.83) – реши задачу. |
| | 56 | Деление вида $a:a$, $a:1$, при $a \neq 0$ | 1 | №8 (с.85)- реши уравнения, №2 (с.84) – реши задачу. |
| | 57 | Деление вида $0:a$ <i>Математический диктант.</i> | 1 | №6(1) (с.77)- вычисли, №5 (с.85) – реши задачу. |
| | 58 | Текстовые задачи в три действия | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|---|
| | 59 | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 | №7 (с.93)- вычисли, №3 (с.93) –решите задачу. |
| | 60 | Окружность. Круг | 1 | №6 (с.95)- вычисли, №5 (с.95) –решите задачу. |
| | 61 | Диаметр круга | 1 | №7 (с.97)- вычисли, №6 (с.97) –решите уравнения. |
| | 62 | <i>Рубежная контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"</i> | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 63 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 64 | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 | №7 (с.9)- вычисли, №6(с.99) –решите уравнения. |
| | 65 | Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 | №5 (с.100)- вычисли, №3(с.100) –решите задачу. |
| | 66 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | 1 | №11 (с.105)- вычисли, №9 (с.105) –решите задачу. |
| <i>Внетабличное умножение и деление – 29 часов</i> | | | | |
| | 67 | Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ | 1 | № 6 (с.4)- вычисли, № 4 (с.4) –решите задачу. |
| | 68 | Приём деления вида $80 : 20$ | 1 | № 7 (с.5)- вычисли, № 5 (с.5) –решите задачу. |
| | 69 | Умножение суммы на число | 1 | № 3 (с.6)- вычисли, Задание на полях. |
| | 70 | Решение задач несколькими способами. <i>Проверочная работа.</i> | 1 | № 8 (с.7)- вычисли, № 5 (с.7) –решите задачу. |
| | 71 | Приёмы умножения вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ | 1 | № 6 (с.8)- вычисли, № 3 (с.8) –решите задачу. |
| | 72 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | № 6, 7 (с.4) –решите задачи. |

| | | | | |
|--|-----------|---|----------|--|
| | 73 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Выражения с двумя переменными | 1 | № 5 (с.10)- вычисли, № 7, 8 (с.10) –составить равенства. |
| | 74 | Контрольная работа по теме «Связь между умножением и делением» | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 75 | Работа над ошибками. Деление суммы на число. Приёмы деления вида 69:3, 78:2. | 1 | № 5 (с.13)- вычисли, № 2 (с.13) – реши задачу. |
| | 76 | Деление суммы на число | 1 | № 5 (с.14)- вычисли, № 3 (с.14) – реши задачу. |
| | 77 | Связь между числами при делении | 1 | № 5 (с.15)- вычисли, № 3 (с.15) – реши задачу. |
| | 78 | Проверка деления умножением | 1 | № 5 (с.16)- вычисли, № 4 (с.17) – реши задачу. |
| | 79 | Приём деления вида $87 : 29, 66 : 22$ <i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | № 3 (с.18)- реши уравнения, № 6 (с.18) – реши задачу. |
| | 80 | Проверка умножения с помощью деления | 1 | № 7 (с.19)- вычисли, № 5 (с.19) – реши задачу. |
| | 81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 | № 7 (с.20)- вычисли, № 4 (с.20) – реши задачу. |
| | 82 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 | № 8 (с.21)- вычисли, № 6 (с.21) – реши задачу. |
| | 83 | Что знали. Чему научились | 1 | № 8 (с.25)- вычисли, № 6 (с.24) – реши задачу. |
| | 84 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 85 | Работа над ошибками Деление с остатком | 1 | № 5 (с.26)- вычисли, № 4 (с.26) – найди площадь.. |
| | 86 | Деление с остатком | 1 | № 4 (с.27)- вычисли, № 3 (с.27) – реши задачу.. |
| | 87 | Приёмы нахождения частного и остатка | 1 | № 6 (с.28)- вычисли, № 5 (с.28) – реши задачу |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | 88 | Приёмы нахождения частного и остатка | 1 | № 5 (с.29)- вычисли, № 2 (с.29) – реши задачу |
| | 89 | Приёмы нахождения частного и остатка <i>Арифметический диктант.</i> | 1 | № 3 (с.30)- вычисли, задание под чертой. |
| | 90 | Деление меньшего числа на большее | 1 | № 5(2) (с.31)- вычисли, № 7 (с.31) – реши уравнения. |
| | 91 | Проверка деления с остатком | 1 | № 5(с.32)- вычисли, № 4 (с.32) – реши уравнения. |
| | 92 | Что узнали. Чему научились | 1 | № 22 (с.35)- вычисли, № 19 (с.35) – реши задачу. |
| | 93 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Начни работу над проектом (с.36-37) |
| | 94 | <i>Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"</i> | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 95 | Работа над ошибками. Проект "Задачи-расчёты" | 1 | Закончи работу над проектом (с.36-37) |
| <i>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 часов</i> | | | | |
| | 96 | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | № 6, 8 (с.42)- вычисли, |
| | 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | № 7 (с.43)- вычисли, № 5 (с.43) – реши задачу. |
| | 98 | Разряды счётных единиц | 1 | № 9 (с.45)- вычисли, № 8 (с.45) – реши задачу. |
| | 99 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 1 | № 6, 7 (с.46)- вычисли. |
| | 100 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. <i>Проверочная работа.</i> | 1 | № 6 (с.47)- вычисли, № 5 (с.7) – реши уравнения. |
| | 101 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 | № 8 (с.48)- вычисли, № 3 (с.48) – реши задачу. |
| | 102 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 | № 7 (с.49)- вычисли, № 5 (с.49) – реши задачу. |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| | 103 | Сравнение трёхзначных чисел Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | № 4 (с.50)- реши уравнения, № 5 (с.50) – реши выражения с переменной. |
| | 104 | Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 | № 7 (с.51)- вычисли, № 13 (с.59) – реши задачу. |
| | 105 | Что узнали. Чему научились | 1 | № 19, 23 (с.60) – реши задачу. |
| | 106 | Контрольная работа по теме "Нумерация" | 1 | 15, 16 (с.60) - вычисли |
| | 107 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| Числа от 1 до 1000. | | | | |
| Сложение и вычитание – 11 часов | | | | |
| | 108 | Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. | 1 | № 6 (с.66)- вычисли, № 5 (с.66) – реши уравнения. |
| | 109 | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. | 1 | № 1 (с.68)- вычисли, № 5 (с.67) – реши задачу. |
| | 110 | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. | 1 | № 6 (с.69)- вычисли, № 4 (с.69) – реши задачу. |
| | 111 | Разные способы вычислений. | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 112 | Приёмы письменных вычислений. <i>Самостоятельная работа.</i> | 1 | № 5, 7 (с.70)- вычисли, № 3 (с.70) – реши задачу. |
| | 113 | Алгоритм письменного сложения. | 1 | № 5, (с.71)- вычисли, № 3 (с.71) – реши задачу. |
| | 114 | Алгоритм письменного вычитания. | 1 | № 4 (с.72)- вычисли, № 6 (с.72) – реши задачу. |
| | 115 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 | № 3, 4 (с.73)- вычисли, |
| | 116 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 | № 5 (с.74)- вычисли, № 4 (с.74) – реши задачу. |
| | 117 | Что узнали. Чему научились. | 1 | № 13 (с.78)- вычисли, № 11 (с.78) – реши задачу. |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|---|---|--|
| | 118 | Контрольная работа по теме: "Письменное сложение и вычитание" | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| Умножение и деление – 14 часов | | | | |
| | 119 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. | 1 | № 5 (с.82)- вычисли, № 3 (с.82) – реши задачу. |
| | 120 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | 1 | № 3 (с.83)- вычисли, № 5 (с.83) – реши задачу. |
| | 121 | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | 1 | № 2 (с.84)- вычисли, № 4 (с.84) – реши уравнение. |
| | 122 | Виды треугольников (по видам углов) | 1 | № (с.85)- вычисли, задание на полях |
| | 123 | Виды треугольников (по видам углов). <i>Проверочная работа.</i> | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 124 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1 | № 4 (с.90)- вычисли, № 7 (с.90) – реши задачу. |
| | 125 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1 | № 4 (с.91)- вычисли, № 2 (с.91) – реши задачу. |
| | 126 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1 | № 5 (с.92)- вычисли, № 6 (с.92) – реши задачу. |
| | 127 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 128 | Приём письменного деления на однозначное число | 1 | № 6 (с.95) – реши задачу разными способами. |
| | 129 | Итоговая административная контрольная работа | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 130 | Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число | 1 | Выполнить индивидуальные карточки |
| | 131 | Проверка деления умножением | 1 | № 4, 5 (с.96) – реши задачи. |
| | 132 | Что узнали. Чему научились. | 1 | № 5, 8 (с.92)- вычисли. |

| <i>Итоговое повторение – 4 часа</i> | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|---|---|
| | 133 | Знакомство с калькулятором | 1 | № 3 (с.98)- вычисли, № 5 (с.98) – реши задачу. |
| | 134 | Что узнали, чему научились в 3 классе. Нумерация. Сложение и вычитание | 1 | № 8, 9 (с.99)- вычисли, |
| | 135 | Что узнали, чему научились в 3 классе. Умножение и деление. | 1 | № 3, 4(с.107) – реши задачу. |
| | 136 | Что узнали, чему научились в 3 классе. Умножение и деление. | 1 | Рекомендации на лето. |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей начальных классов от « 31 » августа 2020 года
Руководитель МО _____ М.А.Камаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ М.В.Шулика
« 31 » августа 2020 года

