

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ «СОШ № 3

г. Зеленокумска»

№401 от «30»августа 2022 года

Директор _____ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в классе

Количество часов: 4 часа в неделю — **136 ч** (34 учебные недели).

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Учитель:

Контрольные работы-12 ч.

Рабочая программа по математике составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторской рабочей программы по математике Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- .

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

1. Содержание учебного предмета

1. Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч) (Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений).

2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч). Величины (14 ч). Сложение и вычитание (10 ч). Умножение и деление (73)

3. Повторение изученного (17 ч)

Числа от 1 до 1000 (повторение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части;

составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (17 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	-Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.

<p>(продолжение) (8 ч)</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. -Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. -Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них) -Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. -Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. -Выполнять задания творческого характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. -Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
<p>Табличное умножение и деление (58 ч)</p> <p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров, закреплять знания о связи между компонентами и результатами умножения. -Закреплять знания о связи между компонентами и результатами умножения, определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. -Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. -Анализировать текстовую задачу с терминами "цена", "кол-во", "стоимость", "масса одного предмета", "кол-во предметов", "общая масса", выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. -Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. -Выполнять задания творческого характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы. -Выполнять задания, соотносить, сравнивать, оценивать свои результаты.

количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Соотношение между ними.

-Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, 5,6,7,8,9. Находить число, которое в несколько раз больше/меньше данного. - Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.

-Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

-Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.

-Сравнивать геометрические фигуры по площади "на глаз", путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.

-Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Выводить правило вычисления площади прямоугольника.

-Дополнять задачи-расчёты недостающими данными.

-Умножать любое число на 1. Умножать любое число на 0.

-Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

-Делить число на тоже число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.Выполнять деление нуля на число, не равное 0.

-Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

-Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. Находить долю величины и величину по её доле.

-Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Рассматривать единицы времени: год,

<p>Внетабличное умножение и деление (29 ч)</p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>	<p>месяц, неделя, сутки. Анализировать календарь.</p> <p>-Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.</p> <p>-Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения.</p> <p>-Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.</p> <p>-Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойствах сложения, прикидку результатов.</p> <p>-Делить различными способами число на сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.</p> <p>-Делить двузначное число на двузначное, метод подбора.</p> <p>-Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.</p> <p>-Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>-Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.</p> <p>-Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль.</p> <p>-Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)</p> <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение чисел в 10</p>	<p>-Читать и записывать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000, образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа, образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>-. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>-Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать</p>

<p>раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p>	<p>вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. -Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. -Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. -Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. -Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч) Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.</p>	<p>-Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. - Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Закреплять знания устной и письменной нумерации. -Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. -Применять алгоритм письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. -Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. -Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч) Устные случаи умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.</p>	<p>-Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. -Выполнять устно деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. -Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. -Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,</p>

<p>Знакомство с калькулятором.</p>	<p>умения решать задачи. -Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. -Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. - Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы проявлять личностную заинтересованность.</p>
<p>Итоговое повторение (4 ч) Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>	<p>-Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. -Оценивать ход и результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. -Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. -Применять приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Примечание	№ урока	Тема урока	К-во часов по теме	Домашнее задание
Числа от 1 до 1000 -14ч.				
1н.	1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	№ 6 (с.5)- решить задачу , № 9(с.5)-составить равенства
	2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	№ 19 - решить задачу , № 21- вычисли
	3.	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. <i>Самостоятельная работа (с.4-5)</i>	1	№ 26 -решить задачу, № 27- вычисли
2н.	4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	№ 31 -решить задачу, № 34- сравни выражения
	5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	№ 38, № 42 –выполни вычисления в столбик
	6.	Свойства умножения <i>Проверочная работа (с.8-9)</i>	1	№ 49 -решить задачу, № 52- сравни выражения
	7.	Алгоритм письменного деления.	1	№ 56 -решить задачу, № 59- вычисли
3н.	8.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа. <i>Самостоятельная работа (с.10-11)</i>	1	№ 65 -решить геометр. задачу, № 66- вычисли
	9.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	№ 71 -решить задачу, № 72- вычисли
	10.	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	№5 (с.18) -реши задачу и составь обратные.

	11.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000». Диагонали квадрата, их свойства. <i>Самостоятельная работа (с.12-15)</i>	1	.№ 10(с.18) -решить задачу, № 1(с.18) - вычисли
4н.	12	Что узнали. Чему научились.	1	.№ 15(с.19) -решить задачу, № 7(с.18) - вычисли
	13.	Административная входная контрольная работа. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действий: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	Выполнить индивидуальные карточки
	14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Выполнить индивидуальные карточки
Числа, которые больше 1000 – 112ч. Нумерация – 12ч.				
	15	Класс единиц и класс тысяч	1	.№ 88 -решить задачу, № 89 - вычислить
5н.	16	Чтение многозначных чисел.	1	.№ 97-составить и решить задачу, № 99 - вычислить
	17	Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа.	1	«Проверочные работы»- выполнить тесты (с.20-21)
	18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Проверочная работа (с.18-19)</i>	1	.№112-составить и решить задачу, № 115 – проверить, верны ли равенства
	19	Сравнение чисел.	1	.№ 121-определить порядок действий, № 123 - вычисли
6н.	20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	.№ 131-найти длины отрезков, № 132 - вычислить
	21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1	.№ 138- решить задачу, № 140, 141 - вычислить
	22	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	.№ 146- решить задачу, № 147 - вычислить

	23	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	Выполнить индивидуальные карточки
7н.	24	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест (с.22-23)	1	.№ 8 (с.34)- решить задачу, № 9(с.34)- - вычислить
	25	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	с.32-33 – изучить и начать работу над проектом
	26	Закрепление изученного		.№ 14 (с.35)- решить уравнения, № 17(с.35)- - вычислить
Величины – 11ч.				
	27	Единица длины – километр.	1	.№ 1543- решить задачу(2), № 154 - вычислить
8н.	28	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. <i>Самостоятельная работа (с.24-25)</i>	1	.№ 164 решить задачу, № 163 - вычислить
	29	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1	.№ 170- вырази в других единицах, № 172 - вычислить
	30	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	.№ 181- сравни, № 182 - решить задачу
	31	Анализ контрольных работ. Единицы площади. Таблица единиц площади.	1	.№ 185- решить задачу, № 188 - вычислить
9н.	32	Измерение площади фигуры с помощью палетки. <i>Проверочная работа (с.26-27)</i>	1	.№ 193решить задачу, № 195 - вычислить
	33	Масса. Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	.№ 207- решить задачу, № 206 - вычислить
	34	Таблица единиц массы. Определение времени по часам <i>Тесты (с.32-35)</i>	1	«Проверочные работы»- выполнить тесты (с.28-29)

	35	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	Выполнить индивидуальные карточки
2 чет. 10н.	36	Век. Таблица единиц времени	1	.№ 243- решить задачу, № 245- вычислить
	37	Что узнали. Чему научились	1	№256–решить задачу, №258- вычислить
<i>Сложение и вычитание – 12 ч.</i>				
	38-39	Устные и письменные приемы вычислений.	2	№273–решить задачу, №274- вычислить
11н.	40	Нахождение неизвестного слагаемого	1	№281- установить равенства, №282- вычислить
	41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	№287–решить задачу, №290- вычислить
	42	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	1	№292–решить задачу, №2294- вычислить
	43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выражения в косвенной форме.	1	№303–решить задачу, №304- сравнить
12н.	44	Сложение и вычитание величин.	1	№315–решить задачу, №317- вычислить
	45	Сложение и вычитание величин. Решение задач. <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	1	№323–составить и решить задачу, №324- вычислить
	46	Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1	№10 (с.69)-решить задачу, №5 (1) (с.69) –вычислить
	47	Странички для любознательных. Задачи - расчёты	1	Выполнить индивидуальные карточки

13н.	48	Что узнали. Чему научились	1	№20 (с.72)-решить задачу, №25(с. 73) –вычислить
	49	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1	Выполнить индивидуальные карточки
Умножение и деление - 77ч.				
	50	Анализ контрольных работ. Свойства умножения.	1	№330решить задачу, №331 –вычислить
	51	Письменные приёмы умножения <i>Тест «Проверим себя» (с.74-75)</i>	1	№335решить задачу, №337 –вычислить
14н.	52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулём.	1	№353 -решить задачу, №354 –вычислить
	53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1	№359 - решить задачу, №361 –вычислить
	54	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1	№367-решить задачу, №369 –вычислить
	55	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1	№373 решить задачу, №375 –вычислить
15н.	56	Административная промежуточная контрольная работа.		№381-решить задачу, №385 –вычислить
	57-59	Анализ контрольных работ. Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули.	3	№391 решить задачу, №394 –решить уравнения
16н.	60-61	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	2	№421- решить задачу, №424 –вычислить
	62	Что узнали. Чему научились	1	№ 432 –составь и реши уравнения, № 435 –вычислить
	63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»		№ 3 (91) - вычислить

17н.	64	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного.	1	№18 (с.93) –вычислить
	65	Умножение и деление на однозначное число	1	№38 (с.94)- решить задачу, №42 (с.94) –вычислить
Учебник -2часть	66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	№2- решить задачу, № 6 –вычислить
3 чет. 18н.	67-69	Решение задач на движение.	3	№12- решить задачу, № 11–вычислить
	70	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1	№ 33 вычисли, № 32 –решить задачу.
	71	Умножение числа на произведение	1	№ 39- вычисли, № 38 –решить задачу.
19н.	72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	2	№ 41- вычисли, № 46 –решить задачу.
	74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	№ 54- вычисли, № 57 –решить задачу.
	75	Решение задач на встречное движение	1	№ 64- вычисли, № 62 –решить задачу.
20н.	76	Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение».	1	Выполнить индивидуальные карточки
	77	Анализ контрольных работ. Перестановка и группировка множителей.	1	№ 71- вычисли, № 67–решить задачу.
	78-79	Закрепление. Умножение числа на произведение. Что узнали. Чему научились	2	№ 18 (с.21) вычисли, № 12 –решить задачу.
21н.	80	Закрепление изученного	1	№ 22 (с.22)- вычисли, № 24 –решить задачу.
	81-82	Деление числа на произведение	1	№ 77- вычисли, № 75 –решить задачу.

	83	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	№ 94- вычисли, № 90 –решить задачу.
22н.	84-85	Решение задач	2	№ 97–решить задачу.
23н.	86-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	3	№ 104, 108- вычисли,
	88	Контрольная работа по теме: «умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		№ 110, 111 -вычислить
	89	Анализ контрольных работ. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	№ 133 , 134 – решить задачу.
	90-91	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	С.35-37 – выборочно по желанию
24н.	92-95	Что узнали. Чему научились <i>Тест «Проверь себя» (с.38-39)</i>	4	Выполнить индивидуальные карточки
25н.	96	Проект: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий).	1	С.40-41 –выполнить проектную работу
	97	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	Выполнить индивидуальные карточки
	98	Анализ контрольных работ. Умножение числа на сумму		№ 145- вычисли, № 142 –решить задачу.
	99	Умножение числа на сумму	1	№ 153 вычисли, № 150–решить задачу.
26н.	100-101	Письменное умножение на двузначное число.	1	№ 161- вычисли, № 163 –решить задачу.
	102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	№ 175, 176 –решить задачу.
27н.	103-104	Письменное умножение на трехзначное число.	1	№ 182- вычисли, № 184 –решить задачу.

	105-106	Закрепление изученного	1	№ 193, 194 – решить задачи
28н	107-108	«Что узнали. Чему научились».	1	С.54-55 - выборочно по желанию
	109	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	№ 24 – решить задачи
	110	Анализ контрольных работ. Письменное деление на двузначное число	1	№ 206- вычисли, № 208 – решить задачу
	111	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	№ 216- вычисли, № 214 – решить задачу
29н.	112	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	№ 225- решить уравнения № 221 – решить задачу
	113	Письменное деление на двузначное число	2	№ 229-проверь, верны ли равенства, № 228 – решить задачу.
	114	Закрепление изученного		№ 239- вычисли, № 247 – решить задачу
	115	Закрепление изученного. Решение задач	1	№ 257– решить задачи
30н.	116	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1	№ 272- вычисли,
	117	Анализ контрольных работ. Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	№ 6 (с. 67)- вычисли,
	118	Закрепление изученного. Решение задач	1	С.70 -71 - выборочно по желанию
	119	Анализ контрольных работ. Письменное деление на трёхзначное число.	1	№ 216- вычисли, № 214 – решить задачу
31н.	120	Письменное деление на трёхзначное число.	1	№ 283 вычисли, № 281 – решить задачу.

	121	Закрепление изученного	1	Выполнить индивидуальные карточки
	122	Деление на трехзначное число с остатком	1	№ 313- вычисли, № 311 – решить задачу
	123	Деление на трехзначное число. Закрепление	1	№ 317- вычисли, № 320 – реши задачу.
32н.	124	Что узнали. Чему научились	2	С.82-83 - выборочно по желанию
	125	Итоговая контрольная работа	1	Выполнить индивидуальные карточки
	126	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного	1	С.84-85 - выборочно по желанию
Итоговое повторение – 10ч.				
	127	Нумерация	1	Выполнить индивидуальные карточки
33н.	128	Выражения уравнения	1	Из «Проверочных работ» с.88-89
	129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	№ 10 (с. 91) – решить уравнения. № 12 - вычислить
	130	Арифметические действия: умножение и деление	1	Выполнить индивидуальные карточки
34н	131- 132	Правила о порядке выполнения действий	1	№ 7 (с.94)- вычислить, №4 (с.94) – установить равенства
!	133	Величины	1	№ 6 (с.95)- вычислить
	134	Геометрические фигуры	1	Выполнить индивидуальные карточки
	135	Задачи	1	С.97-102 - выборочно по желанию

	136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Рекомендации на лето
--	-----	---	---	----------------------

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей начальных классов от « » августа 2020 года
Руководитель МО _____ М.А.Камаева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____ М.В.Шулика
« » августа 2020 года

