

Управление образования  
Администрации Советского городского округа  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского  
района»

Принята на заседании  
методического совета МОУ «СОШ №» 3  
г. Зеленокумска»  
протокол №1 от 30.08.2022 года

Утверждена  
Директор МОУ СОШ №3  
Г.В. Иванова  
№ 401 от 30.08.2022 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**"Билет в Будущее"**

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**(для обучающихся 11-16 лет)**

**Срок реализации – 1 год**

**Руководитель: Коваленко О.С.**

г. Зеленокумск  
2022 год

## Пояснительная записка

### Актуальность программы.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках проекта «Билет в будущее». Адрес платформы в сети Интернет: <https://bilet.worldskills.ru>

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают требования:

- 1) быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные, практически ориентированные решения;
- 2) быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

**Новизна** данной программы состоит в том, основой для накопления цифрового следа в процессе профессионального самоопределения участников проекта «Билет в будущее» является профориентационная онлайн-диагностика. Диагностика является единой для участников проекта «Билет в будущее» (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОВЗ) и направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора.

### Педагогическая целесообразность программы.

Настоящая программа имеет **социально-педагогическую направленность** и рассчитана на 1 год обучения. Она предполагает Онлайн – диагностику, которая запускается вместе с регистрацией участников и включает три этапа: основания выбора; персональные особенности; знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

**Цель программы:** формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

#### **Задачи программы:**

- систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,
- накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что функционал платформы обеспечивает для обучающихся прохождение индивидуальной профориентационной диагностики, получение индивидуальных рекомендаций по итогам профориентационной диагностики, выбор площадок для прохождения профессиональных проб.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему

многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.

Программа универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности. При работе над программой были подробно изучены методические материалы Белугина М.Г., Прасоловой И.Ю., Шмундяк В.Л., дополнительная образовательная Программа Школы юного журналиста «ПерекрестОК»//[http://www.centrbdd.ru/metodichka/dop\\_obrazovanie/chkola\\_unogo\\_gurnalista](http://www.centrbdd.ru/metodichka/dop_obrazovanie/chkola_unogo_gurnalista), Димиева Э.В. Программа кружка «Журналистика» в 5-9 классах//<http://www.zavuch.info/methodlib/372/38210/>, Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в Будущее в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году, Утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ, от 23.09.2019 г Пр.№97.

**Категория обучающихся по программе:** возраст учащихся 11-16 лет

**Срок реализации программы:** общая продолжительность образовательного процесса - 1 год. Количество учебных часов - 102 часов.

**Формы проведения занятий:**

Ознакомительные и активизирующие (игровые) массовые мероприятия, фестивали профессий, квесты, экскурсии на предприятия, классные часы и беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, описание профессий.

Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.

Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

**Формы организации учебной работы:** коллективная, групповая.

**Режим занятий:**

- занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени).

### **Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы**

Тесты, используемые в рамках проекта «Билет в будущее» решают несколько разных задач для участников проекта.

1. Для обучающихся тесты служат инструментом самопознания и количественного сравнения себя с другими обучающимися и нормативными данными об уровне осознанности и готовности к профессиональному выбору, об уровне развития мотивационно-личностных предпосылок (интересов и наклонностей) и психофизиологических предпосылок для такого выбора (уровне развития общих способностей – личностно-когнитивных качеств).

2. Для педагогов-навигаторов и педагогов общеобразовательных организаций результаты тестирования дают полезную психолого-педагогическую информацию, помогающую направить и индивидуализировать педагогический процесс с учетом готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору.

3. Для служб субъектов Российской Федерации и оператора проекта результаты тестирования дают возможность направлять потоки обучающихся на такие мероприятия, которые являются адекватными для обучающихся с определенными уровнем готовности к профессиональному выбору

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов; будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой в рамках проекта «Билет в будущее».

#### **По окончании программы:**

Обучаемый в объединении сможет:

- познать себя;
- развивать компетенции, необходимые для успешного самоопределения;
- ответить на вопросы: «Какие сферы мне интересны?», «Как я выбираю профессию?», «Какие у меня есть качества (soft skills)?», «Что я знаю о профессиях?».

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Формирование универсальных учебных действий

##### ***Личностные универсальные учебные действия***

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- основы социально-критического мышления;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### ***Обращение с устройствами ИКТ***

Выпускник научится:

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

*Личная аттестация обучающихся.*

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Результаты участия (коллективные, индивидуальные) в конкурсах и фестивалях разного уровня (грамоты, дипломы, сертификаты).

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа. Результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма); с прежними результатами того же воспитанника (индивидуальная соотносительная норма); с поставленными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Наряду с основными методами оценки результативности обучения применяется текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация.

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляется преподавателем, ведущим учебный компонент.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им общеразвивающей программы на каждом этапе обучения.

Для учащихся 1 этапа обучения основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и открытые занятия для родителей.

Итоговая аттестации проводится в конце каждого из этапов обучения в форме творческих заданий и проектов, создания и пополнение своего электронного портфолио.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками.

Способы определения результативности:

Устный опрос

Наблюдение  
Решение тестовых заданий  
Анализ работ  
Контроль (входной, текущий, итоговый)  
тренировочные упражнения  
ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики  
ролевые игры  
Формы подведения итогов по разделам:  
участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения;  
анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;  
участие в презентации «Портфель творческих успехов»;  
беседа;  
контрольное задание;  
зачетное упражнение;  
конкурс;  
наблюдение;  
презентация.

**Форма подведения итогов реализации программы:**

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;  
презентации проектов учащихся;  
фоторепортажи учащихся;  
деловые игры;  
анкетирование.

*Методы выявления результатов:*

1. Результаты участия школьников в исследовательских проектах, играх, праздниках.
2. Написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия», и др.;
3. Контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

По итогам тестирования в Личном кабинете обучающегося, в котором он проходил все этапы диагностики и хранились результаты, формируются итоговые рекомендации, учитывающие его профессиональные интересы, готовность к выбору профессии, способности и знания профессиональных областей. Презентация своего электронного портфолио.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	2
2.	Я и выбор профессии	2
3.	Социальные проблемы труда.	3
4.	Разделение труда	2
5.	Классификации профессий	3
6.	Мотивы выбора профессии	2
7.	Здоровье и выбор профессии	2
8.	Типы темперамента и выбор профессии	3
9.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2
10.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	3
11.	Собеседование. Правила и нормы поведения.	2
12.	Социально – экономические условия современной России	4
13.	Основы экономических знаний	4
14.	Рынок образовательных услуг	3
15.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	2
16.	Основы технологической культуры	5
17.	Личный профессиональный план	3
18.	Готовность к выбору профиля, профессии	2
19.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	4
20.	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	2
21.	Память. Внимание	3
22.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	2
23.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	3
24.	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	3
25.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	3
26.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	3
27.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	3
28.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	3
29.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	3
30.	Типы профессий по Климову	2



31.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	2
32.	Характеристика профессий типа «человек – техника»	2
33.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2
34.	Характеристика профессий типа «человек – природа»	2
35.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2
36.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	3
37.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	3
38.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	2
39.	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Забайкальском крае	2
40.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	2
41.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	3
42.	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана. Зачёт	3
43.	Рынок труда и современные требования к профессионалу	3
44.	Профессиогенетический анализ профессий	3
45.	Профессиональная пригодность и планирование карьеры	3
46.	Здоровье и выбор профессии	3
47.	Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/	3
48.	Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/	3
49.	Социальные проблемы труда /НАДО/	3
50.	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	3
51.	Организация производства	3
52.	Основы технологии проектирования	3
53.	Проектирование в профессиональной деятельности	3
54.	Проектная документация	3
55.	Результаты проектной деятельности: защита, анализ, презентация	5
56.	Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда	3
57.	Рынок труда Ставропольского края	5
Итого		204

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	2	
2.	Я и выбор профессии	2	
3.	Социальные проблемы труда.	3	
4.	Разделение труда	2	
5.	Классификации профессий	3	
6.	Мотивы выбора профессии	2	
7.	Здоровье и выбор профессии	2	
8.	Типы темперамента и выбор профессии	3	
9.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2	
10.	Профессиональная перспектива. Составление резюме	3	
11.	Собеседование. Правила и нормы поведения.	2	
12.	Социально – экономические условия современной России	3	
13.	Основы экономических знаний	4	
14.	Рынок образовательных услуг	3	
15.	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	2	
16.	Основы технологической культуры	5	
17.	Личный профессиональный план	3	
18.	Готовность к выбору профиля, профессии	2	
19.	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	4	
20.	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	2	
21.	Память. Внимание	3	
22.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	2	
23.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	3	
24.	Способности. Виды способностей: общие и специальные.	2	
25.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	3	
26.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	3	
27.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	3	
28.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	3	
29.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	3	

30.	Типы профессий по Климову	2	
31.	Характеристика профессий типа «человек – человек»	2	
32.	Характеристика профессий типа «человек – техника»	2	
33.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	2	
34.	Характеристика профессий типа «человек – природа»	2	
35.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	2	
36.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	3	
37.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	3	
38.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	2	
39.	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Ставропольском крае	2	
40.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	2	
41.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	3	
42.	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана. Зачёт	3	
43.	Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура. <ul style="list-style-type: none"> <li>• спрос и предложение, методы их регулирования.</li> <li>• внутренний и внешний рынок,</li> <li>• конкуренция,</li> <li>• конъюнктура рынка,</li> <li>• развитие предпринимательства.</li> <li>• кадровое планирование,</li> <li>• банки данных о рабочей силе,</li> <li>• прогнозирование состояния рынков рабочей силы,</li> <li>• занятость населения, безработица,</li> <li>• перспективы изменения мира профессий.</li> </ul>	7	
44.	Профессиогенетический анализ профессий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда,</li> </ul>	6	

	<p>средства труда/,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификация профессий / способы классификации профессий,</li> <li>• характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/.</li> </ul>		
45.	<p>Профессиональная пригодность и планирование карьеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов,</li> <li>• понятие о профессиональной карьере,</li> <li>• критерии профессиональной компетентности,</li> <li>• профессиональное прогнозирование и профессиональное</li> <li>• самоопределение.</li> </ul>	6	
46.	<p>Здоровье и выбор профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет состояния здоровья при выборе профессии,</li> <li>• понятие о психофизиологическом и медицинском отборе,</li> <li>• типы профессий по медицинским противопоказаниям,</li> <li>• возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций.</li> </ul>	5	
47.	<p>Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные интересы,</li> <li>• профессиональные намерения,</li> <li>• потребности и мотивы как условие активности личности,</li> <li>• виды мотивов и жизненные ценности,</li> <li>• актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов.</li> </ul>	3	
48.	<p>Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности,</li> <li>• профессионально важные качества,</li> <li>• активная роль личности в процессе выбора профессии.</li> </ul>	3	
49.	<p>Социальные проблемы труда /НАДО/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и характер трудовых функций,</li> <li>• цель труда и его результаты,</li> <li>• умственный и физический труд,</li> <li>• критерии тяжести труда,</li> <li>• современные требования к труду,</li> <li>• предметы и средства труда,</li> </ul> <p>условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий</p>	3	

50.	Организация производства.		
51.	Структура современного производства.		
52.	Урок-практикум.		
53.	Использование технологий и их значение.		
54.	Исследовательский этап в проектировании.		
55.	Подготовка к защите проектов.		
56.	Защита бизнес-планов.		
57.	Итоговое обобщение.		
<b>Итого</b>		204	

## Содержание образовательной деятельности

1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) Игра: «Угадай профессию».
2. Я и выбор профессии. Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание». Диагностические методики: «Кто я?».
3. Социальные проблемы труда. Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.
4. Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.
5. Классификации профессии. Дифференцированно - диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ». Практическая работа: составление формул профессий.
6. Мотивы выбора профессии Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии
7. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.
8. Типы темперамента и выбор профессии Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.
9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Практическая работа: составление формул профессий.
10. Профессиональная перспектива. Составление резюме. Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме. Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий).

11. Собеседование. Правила и нормы поведения  
Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.
12. Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).  
Социально – экономические условия современной России.  
Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства.
13. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.  
Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром».
14. Основы экономических знаний.  
Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.  
Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.  
Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции.  
Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».
15. Рынок образовательных услуг.  
Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.  
Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию».
16. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних .  
Знакомство с трудовым кодексом РФ.
17. Основы технологической культуры.  
Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.  
Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.  
Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.  
Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.  
Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.
18. Личный профессиональный план.  
Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.  
Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.  
Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.
19. Готовность к выбору профиля, профессии .  
Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.  
Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».  
Тема Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (3 часа).  
Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям.
20. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии,

- составление развернутой профессиограммы и технологической карты).
- Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.
21. Познавательные процессы и способности личности  
Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.  
Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.
  22. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.
  23. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.
  24. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
  25. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.
  26. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.
  27. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).
  28. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.
  29. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».
  30. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.
  31. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.
  32. Построение личного профессионального плана. Зачет.
  33. Рынок труда и современные требования к профессионалу:  
рынок и его структура, спрос и предложение, методы их регулирования, внутренний и внешний рынок, конкуренция, конъюнктура рынка, развитие предпринимательства, кадровое планирование, банки данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рынков рабочей силы, занятость населения, безработица, перспективы изменения мира профессий.
  34. Профессиональный анализ профессий:  
основные признаки профессиональной деятельности /предмет труда, цели труда, средства труда/, классификация профессий / способы классификации профессий, характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности/.
  35. Профессиональная пригодность и планирование карьеры:  
проблемы формирования профессиональной пригодности специалистов, понятие о профессиональной карьере, критерии профессиональной компетентности, профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.
  36. Здоровье и выбор профессии:  
учет состояния здоровья при выборе профессии, понятие о психофизиологическом и медицинском отборе, типы профессий по медицинским противопоказаниям, возможности получения психофизиологической и медицинской консультаций.
  37. Склонности и интересы в профессиональном выборе /ХОЧУ/:  
индивидуальные интересы, профессиональные намерения, потребности и мотивы как



- условие активности личности, виды мотивов и жизненные ценности, актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов.
38. Возможности личности в профессиональной деятельности /МОГУ/: психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности, профессионально важные качества, активная роль личности в процессе выбора профессии.
  39. Социальные проблемы труда /НАДО/ содержание и характер трудовых функций, цель труда и его результаты, умственный и физический труд, критерии тяжести труда, современные требования к труду, предметы и средства труда, условия труда, специализация, квалификация, культура труда, спрос на рынке труда и престижность профессий.
  40. Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.
  41. Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).
  42. Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.  
Практические работы.
  43. Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.
  44. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.  
Варианты объектов труда
  45. Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.
  46. Нормирование и оплата труда, основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.
  47. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.  
Практические работы
  48. Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

- Проектирование в профессиональной деятельности
49. Функционально-стоимостной анализ  
Основные теоретические сведения
  50. Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.  
Практические работы
  51. Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых учащимися проектов.  
Варианты объектов труда
  52. Проектные задания учащихся. Учебные проектные задания, отвечающие профилю обучения.  
Основные закономерности развития искусственных систем
  53. Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.
  54. Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.  
Практические работы
  55. Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития (краткие сообщения, доклады учащихся)
  56. Варианты объектов труда  
Объекты проектирования учащихся, отвечающие профилю обучения. Знакомые учащимся системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.
  57. Защита интеллектуальной собственности  
Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.  
Практические работы
  58. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).  
Варианты объектов труда  
Объекты проектирования учащихся, отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий.
  59. Результаты проектной деятельности: анализ, защита, презентация  
Презентация результатов проектной деятельности  
Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.  
Практические работы
  60. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной

- деятельности. Компьютерная презентация.  
Объекты проектирования учащихся, отвечающие профилю обучения.  
Профессиональное самоопределение и карьера в Ставропольском крае.  
Технология трудоустройства
61. Способы поиска работы. Особенности трудоустройства на рынке труда. Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.
  62. Технология приема на работу. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу.
  63. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.
  64. Презентация и самопрезентация, формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
  65. Резюме, портфолио: структура, требования к составлению документа.  
Практическая работа
  66. Составить резюме и портфолио для самопрезентации. Развивающая процедура Ролевая игра «Трудоустройство на работу». Варианты объектов труда. Варианты портфолио, резюме.
  67. Адаптация на рабочем месте как одна из форм социализации: понятие виды, формы, способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.  
Развивающая процедура  
Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».
  68. Проектирование профессиональной карьеры: сущность понятия, технология проектирования  
Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и технологическая культура». Компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессиональной карьеры.
  69. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование - диагностика, проблематизация, целеполагание, форматирование проекта, предварительная социализация – презентация проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта. Технология презентации экзистенциально проекта.  
Практическая работа
  70. Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, учитывая компоненты технологической культуры.  
Проект «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО  
Исследовательский этап проектной работы  
Содержание проектной работы
  71. Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений, интервью с носителями интересующих профессий; анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования, профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ

текста (художественный текст, исторический источник). Сбор информации для теоретической части исследования.

#### 72. Моделирующий этап проектной работы

Содержание проектной работы

Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентаций и ведущих мотивов для выполнения проекта. Учет профессиональной пригодности. Составление плана работы над проектом. Обработка информации для теоретической части проекта. Структура.

Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

Форматирование проектной работы

Содержание проектной работы

#### 73. Подготовка и оформление проекта.

Презентация проектной работы. Заключительная конференция

Содержание проектной работы

Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации.

Подготовка к защите. Защита и презентация проектной работы.

### Методическое обеспечение программы:

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми публикациями в области журналистики, разрабатываются новые проекты печатной продукции, новые маршруты сбора информации.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Предложения юных журналистов используются при составлении плана учебных занятий, становятся основой новых проектов.

### Методы обучения

В процессе реализации образовательной программы используются следующие *методы* обучения:

- ✓ перцептивные методы (передача и восприятие информации посредством органов чувств);
  - ✓ словесные (рассказ, объяснение и т.п.);
  - ✓ наглядные (выполнение упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец);
  - ✓ иллюстративно-демонстративные;
  - ✓ практические (опыт, упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий);
  - ✓ логические (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
  - ✓ гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- диалог между педагогом и обучающимся, между обучающимися.

### Материально-техническое обеспечение

- ✓ кабинет для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
- ✓ компьютер;
- ✓ электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте;
- ✓ множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- ✓ аппаратура для проведения творческих командировок: цифровой фотоаппарат, диктофон;
- ✓ книги, журналы, газеты;

- ✓ стенды для макетирования газеты;
- ✓ бумага для ксерокса, принтера, блокнот

### **Методическая литература для педагога**

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270 с.
2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.
5. Профориентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений// Е.Ю.Пряжникова,
6. Н.С.Пряжников. М., 2008, 496 с.
7. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении для учащихся 5-7 классов. Москва, 2012, 126 с.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.
- 9.

### **Методическая литература для детей**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 – 9 кл. общеобразоват.учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

### **Электронные ресурсы:**

#### **Презентации по профориентации:**

1. PPT4WEB.ru Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare.ru>Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: nsportai.ru

#### **Электронные ресурсы:**

[www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru)Профориентация школьников. Уроки по профориентации. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»  
 Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»  
 Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс;  
 Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.