

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумск
Советского района» Ставропольского края

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2022 года
Протокол №1

Утверждаю.
Директор МОУ «СОШ№3
г. Зеленокумск»
_____ Г.В. Иванова
Приказ № 410
от 30 августа 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«По ступенькам финансовой грамотности»

Направленность программы: научно - познавательная

(для обучающихся 9 – 11 лет)

Срок реализации – 1 год

Составитель: Бондарь О.С.,
педагог дополнительного образования

г. Зеленокумск
2022 год

Рабочая программа объединения «По ступеням финансовой грамотности» разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год и в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Рабочая программа адресована учащимся 3-4 классов.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ступеням финансовой грамотности» относится к дополнительным программам научно - познавательной направленности.

Актуальность программы

Программа объединения способствует выработки у младших школьников устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Отличительные особенности программы

объединения «По ступеням финансовой грамотности» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно - познавательной направленности «По ступеням финансовой грамотности» от 9 до 11 лет.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно - познавательной направленности «По ступеням финансовой грамотности»- 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 102 часа.

Формы обучения

Форма обучения при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно -

познавательной направленности «По ступеням финансовой грамотности» - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в год
45 минут	3 раза в неделю по 1 часу	102 занятия

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Задачи программы:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
 - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
- формирование понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- формирование положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в экономику	1	1	-	устный опрос
2	Потребности	2	1	1	устный опрос

3	Источники удовлетворения потребностей	6	3	3	учебное мини-исследование
4	Домашнее хозяйство	4	2	2	решение задач
5	Товары и услуги	5	3	2	решение задач
6	Деньги	8	4	4	решение кроссвордов
7	Маркетинг	4	2	2	решение задач
8	Задачи от Гнома - Эконома	2	-	2	турнир
9	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	1	1	устный опрос
10	Потребности	1	1	-	устный опрос
11	Торговля	12	6	6	решение задач
12	Графики	3	1	2	графическая работа
13	Деньги	5	2	3	решение кроссворда
14	Занимательная экономика	5	2	3	творческие задачи в группах
15	Экономические задачи	3	-	3	решение задач
16	Аренда	1	1	-	устный опрос
17	Банки. Вклады	2	1	1	устный опрос
18	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1	устный опрос
19	Основы экономического развития	10	5	5	тест
20	Реклама. Качество товара	4	2	2	творческая работа

21	Банки. Ценные бумаги	3	1	2	устный опрос
22	Штрафы	1	1	-	устный опрос
23	Деловая этика	1	1	-	тест
24	История профессий	1	1	1	мини-исследование
25	Налоги	2	1	1	устный опрос
26	Международная торговля	1	1	-	устный опрос
27	Экономические задачи	5	-	5	итоговая проверочная работа
28	Занимательная экономика	5	-	5	групповая зачётная творческая работа
29	Подведение итогов	1	-	1	решение кроссвордов
	Всего:	102	44	58	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в экономику

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Тема 9. Знакомство с Бурундуком и компанией

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 10. Потребности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 11. Торговля

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 12. Графики

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 13. Деньги

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 14. Занимательная экономика

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 15. Экономические задачи

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 16. Аренда

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 17. Банки. Вклады

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

Тема 18. Встреча в лесной экономической школе

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 19. Основы экономического развития

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 20. Реклама. Качество товара

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 21. Банки. Ценные бумаги

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 22. Штрафы

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 23. Деловая этика

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 24. История профессий

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 25. Налоги

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 26. Международная торговля

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 27. Экономические задачи

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 28. Занимательная экономика

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Раздел (количество часов) Тема занятий
Введение в экономику (1 час)		
1	1	Введение. Что изучает наука «экономика».
Потребности (2 часа)		
2	1	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».
3	1	Какие бывают потребности?
Источники удовлетворения потребностей (6 часов)		
4	1	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?
5	1	Материальные, социальные, духовные потребности.
6	1	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.
7-8	2	Источники удовлетворения потребностей.
9	1	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?

Домашнее хозяйство (4 часа)		
10-11	2	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.
12-13	2	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.
Товары и услуги (5 часов)		
14	1	Как товар попадает в магазин?
15	1	Где можно приобрести товары?
16	1	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.
17-18	2	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».
Деньги (8 часов)		
19-20	2	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?
21	1	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.
22	1	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.
23	1	Деньги и товары.
24-25	2	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.
26	1	Роль денег в жизни человека.
Маркетинг (4 часа)		
27	1	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).
28-29	2	Рынок. Обмен. Торговля.
30	1	Продавец и покупатель.
31	1	Конкуренция.
Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)		
32	1	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».
33	1	Подводим итоги первого экономического года.
Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)		
34-35	2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.
Потребности (1 часа)		
36	1	Труд и удовлетворение потребностей.
Торговля (12 часов)		
37	1	Когда и где возникла торговля?
38-39	2	Зачем современному обществу нужна торговля?
40-41	2	Как и где производятся товары?
42-44	3	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?

45	1	Товары ежедневного потребления. Какие они?
46	1	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.
47	1	Качество товара и его себестоимость.
48	1	Рынок. Проблема выбора качественного товара.
Графики (3 часа)		
49	1	Отношения покупателя и продавца. Этикет.
50-51	2	Что такое график? Виды графиков.
Деньги (5 часа)		
52	1	Графики доходов и расходов.
53	1	История денег. Деньги бумажные и металлические.
54	1	Деньги России и мира.
55	1	Почему каждый народ имеет свои деньги?
56	1	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.
Занимательная экономика (5 часов)		
57-58	2	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.
59	1	Экономика и русский язык.
60	1	Экономика в окружающем нас мире.
61	1	«Мой первый экономический проект».
Экономические задачи (3 часа)		
62	1	Экономические задачи.
63-64	2	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».
Аренда (1 час)		
65	1	Аренда. Что такое аренда? История аренды.
Банки. Вклады (2 часа)		
66-67	2	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.

Встреча в лесной экономической школе (1 час)		
68	1	Встреча в лесной экономической школе.
Основы экономического развития (10 часов)		
69-70	2	Экономика и основы экономического развития.
71	1	Коммерческая тайна. Тайна производства.
72-73	2	Акционерное общество. Создание акционерного общества.
74	1	Акции. Ценные бумаги.
75	1	Кризис в экономике.
76-77	2	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.
78	1	Роль правительства в экономике.

Реклама. Качество товара (4 часа)		
79-80	2	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?
81	1	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.
82	1	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.
Банки. Ценные бумаги (3 часа)		
83	1	Банки. История и виды вкладов.
84	1	Назначение и виды ценных бумаг.
85	1	Сбербанк – главный банк страны.
Штрафы (1 час)		
86	1	Штрафы: кто платит, когда и за что?
Деловая этика (1 час)		
87	1	Деловая этика.
История профессий (1 час)		
88	1	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»
Налоги (2 часа)		
89-90	2	Налоги и их виды.
Международная торговля (1 час)		
91	1	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?
Экономические задачи (5 часов)		
92-93	2	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».
94-96	3	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».
Занимательная экономика (5 часов)		
97-101	5	«Занимательная экономика».
102	1	Подведение итогов
ИТОГО: 102 часа		

2.2. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;

- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг;
- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов;
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

К концу учебного года дети должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.
- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение;
- электронная доска;
- компьютеры.

Информационное обеспечение:

- учебно-методические пособия (книги, фильмы о деньгах).

Кадровое обеспечение:

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу научно - познавательной направленности «По ступеням финансовой грамотности», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

2.4. Формы аттестации

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-

карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

2.5. Оценочные материалы

Оценивание результатов освоения программы «По ступеням финансовой грамотности» проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка содержит качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью итоговой проверочной работы по курсу в целом.

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 10-15 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть или практическая часть.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы:

1. «Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 1.»;
2. «Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 2.»;
3. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы»;
4. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы»;
5. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы»;
6. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы».

2.7.Список литературы:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.