

**Управление образования
администрации Советского городского округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска
Советского района»**

Принята на заседании
методического совета МОУ «СОШ №» 3
г. Зеленокумска»
протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Утверждена
Директор МОУ СОШ №3
_____ Г.В. Иванова
Приказ № 401 от 30.08.2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

интеллектуальной направленности

«Великолепная семерка»

Возраст воспитанников: 13-14 лет

Срок реализации – 1год

Педагог: Коваленко О.С.

г. Зеленокумск
2022 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования, интеллектуальной направленности «Великолепная семерка», для обучающихся 7-8 классах разработана в соответствии с авторской программой интеллектуального клуба Е.А. Ципляевой, – Волгоград: Учитель, 2009 год.

Статус программы: адаптивная.

Данная программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии с их интересами, возможностями, а также интересами родителей.

Средний и старший возраст – период самоутверждения, проверки своих возможностей, активного самопознания. Школьники стремятся разнообразить свой досуг, но зачастую они просто не умеют или не знают, как это сделать, как организовать свое свободное время с целью развития в себе таких способностей, как организаторские, интеллектуальные, коммуникативные.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в социуме, который позволил выявить следующие противоречия:

- развитие интеллекта ограничивается рамками школьной программы, а социальная действительность требует более широкого кругозора;
- у подростков есть потребность в межличностном общении, но отсутствуют первичные навыки социальных коммуникаций;
- между нереализованностью интеллектуального и творческого потенциала подростков и стремлением к самореализации и самовыражению.

Проблема воспитания молодежи актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением. Чтобы воспитать всесторонне развитую личность, необходимо разнообразить формы и методы работы, направленные на развитие целостной личности, способной к интеграции в обществе. Особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность как активных организаторов и участников всех интеллектуально – познавательных мероприятий путем совместной деятельности взрослых и детей.

Форма организации работы с учащимися: внеурочная деятельность.

Программа «Великолепная семерка» педагогически целесообразна, так как работа становится одним из средств преодоления кризисов и противоречий подросткового возраста, активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально – психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия кружка пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение кружковцев, на формирование доверия друг к другу.

Программа нацелена на развитие интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей и навыков межличностного и делового общения учащихся.

Программа объединения строится по следующим **направлениям:**

1. Ознакомление учащихся с различными типами игр, их особенностями.
2. Организация интеллектуальных игр по возрастным группам.
3. Подготовка и проведение школьного турнира интеллектуальных игр, участие в товарищеских играх с командами школы и района.
4. Тренировка команд, подготовка их к участию в муниципальном этапе интеллектуальных игр.

Цель: развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка и их самореализация.

Задачи:

обучающие:

1. Ознакомление со всеми типами игр и заданий и их особенностями, стратегией, тактикой игры
2. Обучение детей методике игры

развивающие:

1. Развитие и реализация интеллектуального потенциала ребенка.
2. Развитие любознательности, способности к самообразованию.
3. Формирование познавательного интереса, творческого воображения

воспитывающие:

1. Воспитание наблюдательности, коммуникативности и толерантности
2. Формирование позитивного отношения к учебно-воспитательной деятельности через игру.

Методы обучения:

словесные методы:

- рассказ – используется на занятиях, где рассказывается об интеллектуальных играх
- объяснение – применяется при объяснении правил игр, особенностей составления игр

- работа с книгой. С помощью этого метода ученик овладевает новыми знаниями, составляя задания для разного вида интеллектуальных игр.

методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:

- прием взаимных заданий – на занятиях учащиеся выполняют задания, придуманные товарищами;
- временная работа в группах, учащиеся выполняют задания в разных группах.

методы стимулирования учебно - познавательной деятельности:

- метод эмоционального стимулирования;
- метод развития познавательного интереса

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей от 13 до 14 лет.

Время реализации программы – 1 год.

Периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Занятия проводятся в учебном классе. Состав групп в объединении постоянный, набор детей свободный, форма занятий групповая.

Воспитательный результат:

1 уровень: Обучающиеся приобретают социальные знания о нормах поведения в группе, о понятии «команда» и т.д. Формируется первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни через познание социального мира, познание жизни людей и общества через материалы интеллектуальных игр.

2 уровень: формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества через организацию групповых дискуссий на занятиях.

Метапредметный результат:

Познавательные УУД: формируются логические и общеучебные УУД, а именно действие структурирования информации, выбор эффективного способа решения ребуса, задачи, поиск информации, анализ и синтез информации.

Регулятивные УУД: планирование деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности.

Коммуникативные УУД: обучающиеся учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, точно выражать свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением, участвовать в диалоге.

Личностные УУД: обучающиеся должны уметь адекватно оценивать себя, других, осознают необходимость получения знаний.

Оценкой и контролем достижений обучающихся может быть результат участия в школьном фестивале интеллектуальных игр, как в финальной игре, так и в отборочных турах фестиваля, результат участия в играх районного фестиваля интеллектуальных игр.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы может быть участие в финальных играх школьного и муниципального этапа интеллектуальных игр.

В процессе реализации образовательной программы предусматриваются изменения в тематическом планировании, т.е. увеличение или сокращение количества часов или перестановка тем, в связи с участием в мероприятиях как школьного и районного уровня.

2. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в образовательную программу	2	-	2
2.	Игры с вопросами на перечисление	5	1	6
3.	Города бывают разные	5	1	6
4.	Театральные истории	6	1	7
5.	«... И кушанья там были разные!»	8	1	9
6.	Все мы немножко лошади	6	1	7
7.	« О, спорт! Ты- жизнь»	5	4	9
8.	О самом- самом вокруг нас	5	1	6
9.	И мужество, как знамя пронесли	5	1	6
10	Перевертыши	3	1	4
11	Итоговое занятие	1	3	4
12	итого	51	17	68

3.Содержание программы

1. Введение в образовательную программу.

Теоретическая часть. Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. История интеллектуальных игр и команд. Виды, типы, формы интеллектуальных игр. Техника безопасности.

2. Игры с вопросами на перечисление. Теоретическая часть. Правила игр.

Практическая часть. Тактика игры.

3. Игра «Города бывают разные». Знакомство с правилами игры, с тактикой, с видами заданий происходит на теоретической части занятий, разбираем конкурсы: Известные столицы мира, города древней Руси, Города Ставропольского края, Города в литературе, музыке, живописи, необычные города. На практике идут соревнования между школами города и зарабатывание баллов.

4. Игра «Театральные истории» - знакомство с видами заданий, вырабатываются практические навыки игры в парах и в группах, разбираем конкурсы: История возникновения театра, Знаменитые театры мира, Русский театр, Современный театр, Театральные термины. На практике идут соревнования между школами города и зарабатывание баллов.

5.Игра «... И кушанья там были разные!» - знакомство с правилами игры, отработка практических навыков по разным темам разбираем конкурсы: кухня народов мира, кухня России, необычные блюда и их названия. На практике идут соревнования между школами города и зарабатывание баллов.

6. Игра «Все мы немножко лошади» - знакомство с особенностями игры, отработка практических навыков разбираем конкурсы: самые трудные профессии, кем быть?, самые интересные профессии, Профессия в моей семье. На практике идут соревнования между школами города и зарабатывание баллов.

7. Игра « О, спорт! Ты - жизнь» – знакомство с правилами, изучение конкурсов: Виды спорта, самый необычный вид спорта, самый разнообразный вид спорта, спортивные игры, Зачем нужен спорт. На практике идут соревнования между школами города и зарабатывание баллов.

8. Игра «О самом- самом вокруг нас» – знакомство с правилами, изучение конкурсов: самые необычные города в мире, семь чудес света, самое необычное в мире людей, музыке, литературе, живописи. На практике идут соревнования между школами города и зарабатывание баллов.

9. Игра «И мужество, как знамя пронесли - знакомство с правилами, изучение конкурсов: Май - чем он знаменит, ВО война в литературе, живописи, музыке, самые яркие сражения во время ВО войне

10. Игра «Перевертыши» - разгадывание самых различных перевертышей.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года, Поощрение лучших команд, предполагаемый план на следующий учебный год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Тема занятия	Элементы содержания	Всего часов	дата	
					план	факт
1.	Введение в образовательную программу	Вводный инструктаж	Теоретическая часть. Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год. История интеллектуальных игр и команд. Виды, типы, формы интеллектуальных игр. Техника безопасности.	2		
2.	Игры с вопросами на перечисление.	Теоретическая часть.	Правила игр. Практическая часть. Тактика игры.	6		
3.	«Города бывают разные»	Теоретическая часть.	Известные столицы мира, города древней Руси, Города Ставропольского края, Города в литературе, музыке, живописи, необычные города.	6		
4.	«Города бывают разные»	Практическая часть	Итоговая игра в ЦВР	3		
5.	«Театральные истории»	Теоретическая часть.	История возникновения театра, Знаменитые театры мира, Русский театр, Современный театр, Театральные термины.	4		
6.	«Театральные истории»	Практическая часть	Итоговая игра в ЦВР	3		
7.	«... И кушанья там были разные!»	Теоретическая часть.	кухня народов мира, кухня России, необычные блюда и их названия.	8		

8.	«... И кушанья там были разные!»	Практическая часть	Итоговая игра в ЦВР	9		
9.	Все мы немножко лошади	Теоретическая часть.	самые трудные профессии, кем быть ?, самые интересные профессии, Профессия в моей семье.	4		
10.	Все мы немножко лошади	Практическая часть	Итоговая игра в ЦВР	3		
11.	«« О, спорт! Ты-жизнь»»	Теоретическая часть.	Виды спорта, самый необычный вид спорта, самый разнообразный вид спорта, спортивные игры, Зачем нужен спорт.	5		
12.	«« О, спорт! Ты-жизнь»»	Практическая часть	Итоговая игра в ЦВР	4		
13.	«О самом-самом вокруг нас»	Теоретическая часть.	самые необычные города в мире, семь чудес света, самое необычное в мире людей, музыке, литературе, живописи.	3		
14.	«О самом-самом вокруг нас»	Практическая часть	Итоговая игра в ЦВР	3		
15.	«И мужество , как знамя пронесли»—	Теоретическая часть.	Май - чем он знаменит, ВО война в литературе, живописи, музыке, самые яркие сражения во время ВО войне	3		
16.	«И мужество , как знамя пронесли»—	Практическая часть	Итоговая игра в ЦВР	3		
17.	«Перевертыши»	Теоретическая часть.	Разгадывание самых различных перевертышей.	2		

18.	«Перевертыши»	Практическая часть	Итоговая игра в ЦВР	2		
19.	Итоговое занятие		Подведение итогов учебного года, Поощрение лучших команд в ЦВР, предполагаемый план на следующий учебный год.	3		
	Итого:			68 ч		

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов:

1. Организационный этап.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Проверочный этап.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3. Подготовительный этап (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4. Основной этап.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

2.1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2.2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

2.3. Закрепление знаний.

Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

2.4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

3. Контрольный этап.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция, итоговая игра за месяц проходит в ЦВР города .

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

4. Итоговый этап.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

5. Рефлексивный этап.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

6. Информационный этап.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Компьютер;
2. Мультимедиа.
3. Карточки - задания с ситуациями;
4. Бумага писчая;
5. Тесты.
6. Методические рекомендации для развития интеллекта;
7. Методические указания для подготовки к решению интеллектуальных задач.

5. Список использованной литературы

- А.Г. Лидерс «Психологический тренинг с подростками»;
- Г.В. Панскова «Проверь себя» - интеллектуальные игры для учащихся начальных классов;
- Е.М. Минский «От игры к знаниям»;
- Е. Копейко «Мои вопросы»»
- Авторский коллектив Пермского интеллектуального областного клуба «Гиперборей», кубок Прикамья, 1995 – 2000 г.
- Серия вопросов «500 вопросов армянских клубов»
- Сборник «300 вопросов повышенной сложности» в.1; в.2; Пермь; 2001; 2002.
- Журналы «Последний звонок»; «Педсовет»; 2000 – 2014. «ШИК» 2006 – 2014
- «Интеллектуальные игры. Вопросы и задания» п. Куеда; 2001 – 2003

Литература, рекомендуемая для ребят

Детская энциклопедия;

«Все обо всем»

«Я познаю мир»

Журнал «Эрудит»

Журнал «АБВГД»