

Управление образования  
администрации Советского городского округа  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

Принята на заседании  
методического совета МОУ «СОШ №» 3  
г. Зеленокумска»

Приказ № 401 от 30. 08. 2022г.

Утверждена

Директор МОУ СОШ№3  
\_\_\_\_\_ Г.В. Иванова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социальной направленности**

# *«Милосердие»*

возраст учащихся: 11 -16 лет  
срок реализации: 1 год

Программа разработана  
старшей вожатой:  
Сушко Вероникой Андреевной

г. Зеленокумск  
2022 год

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

# Раздел I.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### I. Пояснительная записка

На современном этапе остро стоит вопрос формирования навыков гражданского поведения и гражданских поступков подростков. Как научить подростков верить в идеалы, созидать, любить Родину, быть нравственными? Программа «Милосердие» нацелена на формирование у подростков общечеловеческих ценностей через непосредственное общение с людьми старшего поколения (ветеранами ВОВ, тружениками тыла, первостроителями города).

Деятельность учащихся заключается в помощи ветеранам и престарелым людям – составная часть воспитания учащихся средних и старших классов, изъявивших желание принять участие в этой деятельности.

Работа объединения «Милосердие» включает в себя трудовые и творческие процессы по управлению этой работой, организацию выполнения работ по оказанию помощи. Основным звеном деятельности является выполнение учащимися под руководством вожакого, классных руководителей работ по оказанию помощи людям старшего поколения.

#### **Актуальность программы:**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины, комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

## **Реализация программы ведётся по направлениям:**

- обучение;
- оздоровление;
- воспитание.

## **Практическая значимость:**

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Программа волонтерского объединения «Милосердие» создана для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы. Рассчитана на **204** часа.. Занятия проводятся три раза в неделю. Две возрастные категории. 5 - 7 классы и 8 – 11 классы. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Делится на теоретические и практические занятия. Практические занятия проводятся в форме игр, в работе с населением, экологических и социально значимых акций.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

## **Цель:**

-учить подрастающее поколение милосердию, состраданию и человеколюбию, развивать инициативу, направленную на позитивные способы социальной деятельности.

**Цель нашего волонтерского объединения** – содействовать развитию волонтерских отрядов, формированию у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Волонтер - новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. В истории педагогики хорошо известны тимуровское движение и общественно-полезная деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и организаций. Участие в социально ценной деятельности традиционно рассматривается как действенное воспитательное средство. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан в социальной поддержке.

Волонтерство (добровольничество) – единый акт или группа действий социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная

поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

### **Задачи:**

#### **личностные задачи:**

- 1) формирование у детей опыта переживания эмоционально – насыщенных ситуаций;
- 2) воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности;
- 3) возрождение лучших отечественных традиций благотворительности;
- 4) развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, детям сиротам и детям- инвалидам;
- 5) формирование трудовых навыков и уважения к чужому труду;
- 6) привлечение к совместной работе кадетских классов школы.

#### **Метапредметные задачи:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирования умения планирования, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств коммуникативных и информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использования различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном и информационном пространстве сети Интернет) сбора, обработке, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

#### **Образовательные задачи (по направленности объединения):**

- 1) Формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, ее современной жизни;
- 2) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирования психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- 5) пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирования заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- 6) формирование негативного к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотические и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- 7) овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

### **Режим работы во время каникул**

Программа предусматривает занятия в учебный период. Во время каникул могут проводиться занятия экскурсионные, игры-путешествия, конкурсы с согласия родителей или лиц их заменяющих, по темам программы.

Летние каникулы: с 1.06 по 31.08

Осенние каникулы: с 30.10 по 05.11

Зимние каникулы : 3.12 по .11; февральские каникулы: с 03.02 по 08.02

Весенние каникулы: с 23.03 по 28.03

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Вводное занятие:</b> Знакомство с планом работы Создание волонтерской команды Игры на знакомство. Игры на свежем воздухе.	<b>11</b> 2 6 3	<b>5</b> 2 2 1	<b>6</b> - 4 2
<b>3.</b>	<b>Что такое волонтер:</b> Функции волонтеров. Волонтерская работа, движение. Посвящение в волонтеры.	<b>12</b> 2 8 2	<b>4</b> 2 2	<b>8</b> - 6 2
<b>4.</b>	<b>Я – лидер</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

	Уверенность в себе.	2	1	1
	Успешное общение.	2	1	1
	Твоя цель – твой успех.	2	1	1
	Ты и команда.	2	1	1
	Я – творческая личность.	2	1	1
	Три — «П»- понимать, прощать, принимать.	2	1	1
	Доброта как Солнце.	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Милосердие:</b> «Милосердие как общечеловеческая ценность». Деятельность объединения.	<b>11</b> 4 7	<b>4</b> 4 -	<b>7</b> - 7
<b>6.</b>	<b>Милосердие – души усердие</b> Особенности работы с пожилыми людьми. «Поделись улыбкою своей» «Основы успешных коммуникаций» «Я помню, я горжусь»	<b>8</b> 2 2 2 2	<b>5</b> 2 - 2 1	<b>3</b> - 2 - 1
<b>7.</b>	<b>Любовь, забота, сострадание:</b> Любовь как нравственно – эстетическое чувство. «Заботливость» как высокое моральное качество человека. «Чем больше отдаешь, тем больше остается»	<b>12</b> 4 4 4	<b>6</b> 2 2 2	<b>6</b> 2 2 2
<b>8.</b>	<b>Краеведение.</b> История края. История своей семьи.	<b>10</b> 6 4	<b>4</b> 2 2	<b>6</b> 4 2
<b>9.</b>	<b>Мой город.</b> Я люблю свой город! Создание проекта «Мой город в будущем» Акция «Родной город – чистый город»	<b>12</b> 2 4 6	<b>5</b> 1 2 2	<b>7</b> 1 2 4
<b>10.</b>	<b>«Я и здоровье»</b> Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика и пропаганда ЗОЖ. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	<b>10</b> 2 6 2 1	<b>6</b> 2 2 1	<b>4</b> - 4 - 1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>48</b>	<b>54</b>

## Содержание программы

### Вводное занятие.

- 1. Теория. Сбор.** Знакомство с детьми. Ознакомление с планом работы, с программой «Милосердие». Создание волонтерской команды. Организационные вопросы.

**Практическая работа:** Разучивание игр на знакомство.

## **2. Кто такой волонтер?**

**Теория:** Ознакомление с волонтерским движением, Деятельностью волонтерских организаций в мире и в России. Волонтер – доброволец, человек, убеждение в том, что его деятельность принесёт пользу людям, а также деятельность, направленная на защиту окружающей среды. Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей. Формирование навыков совместной работы.

**Практическая работа:** Посвящение в волонтеры, «Огонь знакомств», игры на командную работу, игры на контактность, анкетирование волонтеров, дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»

## **3. Основные понятия милосердия.**

**Теория.** XX век, очевидно, вошёл в историю человечества как век глобальных проблем. Они общеизвестны. Для их решения необходимо воспитывать человека с глобальным, планетарным мышлением, гуманистическим мировоззрением, высокими моральными качествами, среди которых доминирует милосердие, человека, способного к благодеянию и добро творчеству.

Для того чтобы решить задачу воспитания милосердного человека педагогика должна опираться на современную гуманистическую методологию. В соответствии с этой методологией милосердие – глобальное явление, оно исследуется с различных точек зрения: аксиологической, культурологической, религиозной, социологической, этической, психологической, педагогической.

Аксиология, как ценностный аспект этики, позволяет говорить о самодостаточности и самооценности милосердия. Она исследует специфику, взаимосвязи и взаимодействия понятий «милосердие как общечеловеческая ценность» - «милосердие как моральная ценность общества» - «милосердие как нравственная ценность личности».

Милосердие – социальный феномен, общесоциальная проблема, форма участия в общественной жизни. В отношениях между людьми как членами сообщества милосердие является лишь рекомендуемым требованием. Заповедь любви базируется на том особом типе межчеловеческих отношений, в которых ценности взаимопонимания, соучастия, человечности утверждаются людьми инициативно.

Милосердие, благотворительность – общественные добродетели современной жизни человека, в основе которой действенный, практический активный гуманизм.

Этика милосердия призывает человека не сопоставлять сталкивающиеся желания и интересы, а жертвовать своими личными интересами ради блага ближнего, блага других людей: «Смело давай другому, не учитывая, что ты получишь взамен».

С психологической точки зрения милосердность – качество личности, которое предполагает определённый уровень понимания сущности милосердия как явление нравственности, сформированность таких чувств как заботливость, сочувствие, сопереживание, сострадание, потребность творить добро, участвовать в благотворительной деятельности.

**Практическая работа:** «Дом без одиночества». Постоянное общение с



ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, с теми, кто находится практически только в стенах своего дома. Окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким, престарелым людям.

Организация и проведение: «Огоньков» встреч, концертных программ для пожилых людей, «Согреем ладони, разгладим морщинки», операция «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану», «Примите наши поздравления».

#### **4. Любовь, забота и сострадание.**

**Теория:** Любовь есть необходимое и благое условие жизни человеческой. Любовь как ценность и как отношения между людьми. Любовь как нравственно – эстетическое чувство.

Забота как нравственная категория. Содержание понятие. Закон заботы гласит: заботиться – это значит проявлять внимание к потребностям, нуждам окружающих людей; защищать их интересы. Забота требует внимания, поддержки, сострадания, соучастия, опеки, милосердия. В жизни каждому нужна верная, добрая, дружеская поддержка. Наша забота необходима малышам, престарелым, беженцам, малоимущим людям, животному миру, окружающей природе. Проявляя заботу, мы становимся сильнее, щедрее, благороднее, дружелюбнее.

Сострадание как внутреннее сопереживание чужого несчастья. Активное сострадание, реализующееся в милосердии и благотворительности. Сострадание – это чувство, которое человек – поскольку он человек, должен проявлять ко всему живому. Воспитывать потребность в подвиге сострадания

**Практика:** Участие в благотворительных акциях, операция «Делай доброе делоради счастья детей», оказание помощи и внимания нуждающимся престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, детям сиротам и детям – инвалидам.

#### **Краеведение.**

**Теория:** Раскрыть и изучить понятие «историческое краеведение»;

- исследовать истоки исторического краеведения и историю их развития;
- изучить источники исторического краеведения и их функциональное значение;

**Практическая работа:** исследовательская работа и защита проектов

История моей школы и семьи.

**Практическая работа:** исследовательская работа и защита проектов.

#### **5. «Я и здоровье»**

**Теория: Привычка** — это действие, постоянное осуществление которого стало для человека потребностью и без которого он уже не может обойтись.

**Вредные привычки** - это привычки, которые вредят здоровью человека и мешают ему осуществлять свои цели и полностью использовать в течение жизни свои возможности.

#### **Вредные пристрастия и факторы зависимости**

Вредными считаются такие пристрастия (привычки), которые оказывают негативное влияние на здоровье. Болезненные пристрастия — особая группа вредных привычек — употребление алкоголя, наркотиков, токсических и психотропных веществ в целях развлечения.

В настоящее время общее беспокойство вызывает привычка к употреблению наркотических веществ, что пагубно сказывается не только на здоровье субъекта и его социальном и экономическом положении, но и на его семье (и обществе) в целом. Частое применение фармакологических препаратов в целях развлечения вызывает лекарственную зависимость, что особенно опасно для молодого организма. В развитии у молодого человека зависимости от наркотических средств важную роль играют такие факторы, как индивидуальные особенности и восприятие ощущений от употребляемых наркотиков; характер социально-культурного окружения и механизм действия наркотических средств (количество, частота и способ введения внутрь — через дыхательные пути, подкожно или внутривенно).

Экспертами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) создана следующая классификация веществ, вызывающих зависимость:

- вещества алкогольно - барбитуратного типа (этиловый спирт, барбитураты, седативные — мепробромат, хлоральгидрат и др.);
- вещества типа амфетамина (амфетамин, фенметразин);
- вещества типа кокаина (кокаин и листья коки);
- галлюциногенный тип (лизергид — ЛСД, мескалин);
- вещества типа ката — *CathaectulisForsk*;
- вещества типа опиата (опиаты — морфин, героин, кодеин, металон);
- вещества типа эфирных растворителей (толуол, ацетон и тетрахлорметан).

Перечисленные лекарственные препараты используются в лечебных целях, исключая эфирные растворители, и вызывают зависимость — привыкание к ним организма человека. В последнее время появились искусственно созданные наркотические вещества, действие которых превышает действие известных наркотиков, они особенно опасны.

Такой препарат немедицинского характера, как табак, также является наркотиком. Табак — вещество, вызывающее зависимость и способное наносить физический ущерб здоровью. Табак как стимулятор и депрессант оказывает относительно небольшой эффект на центральную нервную систему (ЦНС), вызывая незначительные нарушения восприятия, настроения, двигательных функций и поведения. Под действием табака даже в большом количестве (2-3 пачки сигарет в день) психотоксическое действие несравнимо с фарма препаратами, но одурманивающий эффект наблюдается, особенно в молодом и детском возрасте. Поэтому табако - курение вызывает тревогу не только врачей, но и педагогов.

#### **Практическая работа:**

Пропаганда здорового образа жизни, изготовление и раздача памяток. Игры на улице, развлечения и праздники, дни здоровья, выезды на природу, походы в парк, экскурсии.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой

мотивации и соблюдения норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:**

- **личностные результаты**— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты**— освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты**— освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий.

-

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

-

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности обучающихся.

-

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации;

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы с обучающимися;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.

- **Слушать и понимать** речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

-

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих их категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами и уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

## РАЗДЕЛ II

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Ме- сяц	Чис- ло	Время прове- дения занятия	Форма занятия	Кол-во ча-сов	Тема занятия	Место проведе- ния
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>						
	9	7	13:30 16:00	Беседа	2	Заполнение анкет детьми, оформление заявлений от родителей на прием детей в объединение.	Кабинет №35
<b>II</b>	<b>Вводное занятие.</b>						
	9	11	14:00- 16:00	Теория	2	Знакомство с планом работы.	Кабинет №35
	9	14	13:30 16:00	Теория	2	Знакомство с планом работы	Кабинет №35
	9	18	14:00- 16:00	Теория	2	Создание волонтерской команды	Кабинет №35
	9	21	13:30 16:00	Теория	2	Создание волонтерской команды	Кабинет №35
	9	25	14:00- 16:00	Практика	4	Создание волонтерской команды	ул. Островского №89
	9	28	13:30 16:00	Практика	4	Создание волонтерской команды	ул. Мира
	10	2	14:00- 16:00	Практика	2	Игры на свежем воздухе.	Двор школы
	10	5	13:30 16:00	Практика	2	Игры на свежем воздухе.	Двор школы
<b>III</b>	<b>Что такое волонтер?</b>						
	10	19	14:00- 16:00	Теория	2	Функции волонтеров.	№35
	10	12	13:30 16:00	Теория	2	Функции волонтеров.	№35
	10	16	14:00- 16:00	Теория	2	Волонтерская работа, движение.	№35
	10	19	13:30 16:00	Теория	2	Волонтерская работа, движение.	№35
	10	23	14:00- 16:00	Практика	2	Волонтерская работа, движение.	№35
	10	26	13:30 16:00	Практика	2	Волонтерская работа, движение.	№35
	11	6	14:00- 16:00	Практика	4	Волонтерская работа, движение.	№35

	11	9	13:30 16:00	Практика	4	Волонтерская работа, движение.	№35
	11	13	14:00- 16:00	Практика	2	Посвящение в волонтеры	№35
	11	16	13:30 16:00	Практика	2	Посвящение в волонтеры	№35
<b>IV</b>	<b>Я лидер</b>						
			14:00- 16:00	теория практика	2	Уверенность в себе.	№35
			13:30 16:00	теория практика	2	Уверенность в себе.	№35
			14:00- 16:00	теория практика	2	Успешное общение.	№35
			13:30 16:00	теория практика	2	Успешное общение.	№35
			14:00- 16:00	теория практика	2	Твоя цель – твой успех.	№35
			13:30 16:00	теория практика	2	Твоя цель – твой успех.	№35
			14:00- 16:00	теория практика	2	Ты и команда.	№35
			13:30 16:00	теория практика	2	Ты и команда.	№35
			14:00- 16:00	теория практика	2	Я – творческая личность.	№35
			13:30 16:00	теория практика	2	Я – творческая личность.	№35
			14:00- 16:00	теория практика	2	Три — «П»- понимать, прощать, принимать	№35
			13:30 16:00	теория практика	2	Три — «П»- понимать, прощать, принимать	№35
			14:00- 16:00	теория практика	2	Доброта как Солнце.	№35
			13:30 16:00	теория практика	2	Доброта как Солнце.	№35
<b>V</b>	<b>Милосердие</b>						

	11	20	14:00-16:00	Теория	2	Милосердие как общечеловеческая ценность	№35
	11	23	13:30-16:00	Теория	2	Милосердие как общечеловеческая ценность	№35
	11	27	14:00-16:00	Теория	2	Милосердие как общечеловеческая ценность	№35
	11	30	13:30-16:00	Теория	2	Милосердие как общечеловеческая ценность.	№35
	12	4	14:00-16:00	Практика	3.5	Деятельность объединения	№35
	12	7	13:30-16:00	Практика	3.5	Деятельность объединения	№35
<b>VI</b>	<b>Милосердие – души усердие</b>						
			14:00-16:00	Теория	2	Особенности работы с пожилыми людьми.	№35
			13:30-16:00	Теория	2	Особенности работы с пожилыми людьми.	№35
			14:00-16:00	Практика	2	«Поделись улыбкою своей»	№35
			13:30-16:00	Практика	2	«Поделись улыбкою своей»	№35
			14:00-16:00	Теория	2	«Основы успешных коммуникаций»	№35
			13:30-16:00	Теория	2	«Основы успешных коммуникаций»	№35
			14:00-16:00	Теория Практика	2	«Я помню, я горжусь»	№35
			13:30-16:00	Теория Практика	2	«Я помню, я горжусь»	№35
<b>VII</b>	<b>Любовь, забота, сострадание</b>						
	12	11	14:00-16:00	Теория	2	Любовь как нравственно – эстетическое чувство	№35
	12	21	13:30-16:00	Теория	2	Любовь как нравственно – эстетическое чувство	№35

	1	15	14:00-16:00	Практика	2	Любовь как нравственно – эстетическое чувство. Защита проекта.	№35
	1	18	13:30-16:00	Практика	2	Любовь как нравственно – эстетическое чувство. Защита проекта.	№35
	1	22	14:00-16:00	Теория	2	Заботливость, как высокое моральное качество человека	№35
	1	25	13:30-16:00	Теория	2	Заботливость, как высокое моральное качество человека	№35
	1	29	14:00-16:00	Практика	2	Заботливость, как высокое моральное качество человека. Проект.	№35
	2	1	13:30-16:00	Практика	2	Заботливость, как высокое моральное качество человека. Проект.	№35
	2	5	14:00-16:00	Теория	2	Чем больше отдаешь, тем больше остается.	№35
	2	8	13:30-16:00	Теория	2	Чем больше отдаешь, тем больше остается.	№35
	2	12	14:00-16:00	Практика	2	Чем больше отдаешь, тем больше остается. Проект.	№35
	2	22	13:30-16:00	Практика	2	Чем больше отдаешь, тем больше остается. Проект.	№35
<b>VIII</b>	<b>Краеведение</b>						
	2	19	14:00-16:00	Теория	2	История края.	№35
	3	1	13:30-16:00	Теория	2	История края.	№35
	2	26	14:00-16:00	Практика	2	История края. Поход в музей.	Музей
	3	1	13:30-16:00	Практика	2	История края. Поход в музей.	Музей
	3	5	14:00-16:00	Практика	2	История края. Защита проекта.	№35
	3	15	13:30-16:00	Практика	2	История края. Защита проекта.	№35
	3	12	14:00-16:00	Теория	2	История моей семьи.	№35
	3	22	13:30-16:00	Теория	2	История моей семьи.	№35



	4	2	14:00-16:00	Практика	2	История моей семьи. Поисковая работа.	№35
	4	5	13:30-16:00	Практика	2	История моей семьи. Поисковая работа.	№35
	4	9	14:00-16:00	Практика	2	История моей семьи. Проект.	№35
	4	12	13:30-16:00	Практика	2	История моей семьи. Проект.	№35
<b>IX</b>	<b>Мой город.</b>						
			14:00-16:00	Теория Практика	2	Я люблю свой город!	№35
			13:30-16:00	Теория Практика	2	Я люблю свой город!	№35
			14:00-16:00	Теория	2	Создание проекта «Мой город в будущем»	№35
			13:30-16:00	Теория	2	Создание проекта «Мой город в будущем»	№35
			14:00-16:00	Практика	2	Создание проекта «Мой город в будущем»	№35
			13:30-16:00	Практика	2	Создание проекта «Мой город в будущем»	№35
			14:00-16:00	Теория	2	Акция «Родной город – чистый город»	№35
			13:30-16:00	Теория	2	Акция «Родной город – чистый город»	№35
			14:00-16:00	Практика	2	Акция «Родной город – чистый город»	Улицы города
			13:30-16:00	Практика	2	Акция «Родной город – чистый город»	Улицы города
			14:00-16:00	Практика	2	Акция «Родной город – чистый город»	Улицы города
			13:30-16:00	Практика	2	Акция «Родной город – чистый город»	Улицы города
<b>X</b>	<b>Я и здоровье</b>						
	4	16	14:00-16:00	Теория	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье	№35
	4	19	13:30-16:00	Теория	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье	№35
	4	23	14:00-16:00	Теория	2	Профилактика и пропаганда ЗОЖ	№35

	4	26	13:30 16:00	Теория	2	Профилактика и пропаганда ЗОЖ	№35
	4	30	14:00- 16:00	Практика	2	Профилактика и пропаганда ЗОЖ. Памятки	№35
	5	17	13:30 16:00	Практика	2	Профилактика и пропаганда ЗОЖ. Памятки	№35
	5	14	14:00- 16:00	Практика	2	Профилактика и пропаганда ЗОЖ. Памятки	Пл. Мира
	5	24	13:30 16:00	Практика	2	Профилактика и пропаганда ЗОЖ. Памятки	Пл. Мира
	5	21	14:00- 16:00	Теория	2	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	№35
	5	28	14:00- 16:00	Теория	2	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	№35

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 45*2
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

### 1. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

	<b>вид аттестации</b>	<b>сроки проведения</b>
1.	начальная	сентябрь
2.	промежуточная	декабрь
3.	итоговая	апрель-май

### **Адресная направленность.**

Программа реализуется в условиях дополнительного объединения в течение учебного года.

Программа дополнительного объединения рассчитана на детей 11 – 14 лет.

В ходе реализации программы ребята получают теоретические знания и практические умения на занятиях, которые проходят в форме бесед, рассказов, встреч.

Одним словом из важных критериев оценки результатов работы отряда «Милосердие» является желание ребят продолжать работу в дальнейшем.

### Критерии оценки результативности программы

<i>Проявил себя</i>	Б а л л	<i>Усвоил</i>	Б а л л	<i>Полезность работы</i>	Б а л л	<i>Новизна материала</i>	Б а л л
Полно	3	Полно	3	Все полезно	3	Все было новое	3
Значитель но	2	В значительной степени	2	Многое полезно	2	Много было нового	2
Частично	1	Частично (мало)	1	Не очень полезно	1	Мало было нового	1
Не проявил	0	Не усвоил	0	Бесполезно	0	Много известного	0
Всего:		Всего:		Всего:		Всего:	

### Список литературы

1. Берис Р. «Развитие Я– концепции воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Жилияев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
6. Палкина Н.В. Программы воспитательной работы в 5-9 классах [Текст]/ Палкина Н.В. // Завуч начальной школы- №1, 2002
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
10. Тыртышная М.А. Программа социального развития подростка. [Текст]/ М.А.Тыртышная// Завуч начальной школы - №6, 2002
11. Новый энциклопедический словарь.– М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С. 207.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской.– М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

### Адреса электронных ресурсов

1. Волонтерское

движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>

и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт

волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)

3. Отряд волонтерского движения

[http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretykov](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykov)

[a/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm)

4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде

<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

6. Волонтерский отряд «Планета друзей» [http://plast-](http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm)

[sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm](http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm)

7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

8. Проект «Эра милосердия прошла?»

9. Волонтерское движение «Милосердие»

<http://www.miloserdie-nn.ru/>

10. Психологическая работа

с волонтерами

[http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Устав объединения

Объединение «Поиск» - это добровольное объединение старшеклассников, имеющих способности к исследовательской и творческой деятельности.

**Цель:** воспитание патриотических чувств потребности к изучению истории родного города, школы, развитие творческой деятельности по её возрождению, сохранению и развитию. Изучение и овладение опытом предыдущих поколений, изучение летописи школы.

### Задачи объединения:

1. приобщение учащихся к исследовательской, поисковой и творческой деятельности;
2. совершенствование знаний учащихся в определенных областях истории и искусства;
3. формирование у учащихся активной социальной позиции и высокой культуры.

### Формы деятельности

- заседание клуба,
- публикации,
- гостиные,
- публичные выступления,
- интеллектуальные игры,
- радиопередачи,
- тематические встречи,
- любые другие мероприятия, благотворно развивающие самодеятельность и творчество учащихся.

### Законы членов объединения

- Законы Чести и Совесть,
- Закон заботы и милосердия,
- Закон дружбы и товарищества,
- Закон дела.

### Правила членов объединения

1. Коллективно обсуждать и решения принимать.  
Делать Где? Зачем? и Что?  
Как? Когда? Во сколько? Кто?
2. На заседании не молчать, громко тоже не кричать.  
Слушать друг друга, говорить по кругу.  
Что не нравится, сказать, и решение подсказать.
3. Наладит отношения с младшими школьниками:  
Не ходить к ним, не подготовившись к встрече.

Никогда их не обманывать.

4. Учиться быть зорким, учиться видеть: чем порадовать старших и младших, о ком позаботиться, чем помочь школе.

О тех кто меньше, слабее,

О тех, кто стар и одинок.

О своих родных и близких,

Друг о друге, о тех кто в беде.

4. Если ты член клуба, то найдешь друзей – сверстников, взрослых и не останешься одиноким в радости и беде; научишься думать, уважать мнение других, сможешь проявить себя в интересном деле.

### **Права членов объединения**

○ по собственной воле выйти из состава объединения

○ посещать все заседания объединения

○ выступать с какой-либо инициативой.

○ выражать свое мнение по обсуждаемому вопросу.

○ иметь равный со всеми голос в решении вопросов деятельности объединения

### **Тема: «Я живу в России».**

**Форма проведения: музыкально – литературная композиция.**

**Цель:** затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям: Родина – Мать, родное Отечество.

**Подготовка:** Подобрать поэтический материал о Родине. Подготовить группу учащихся к выступлению. Провести экскурсию в музей истории города. Объявить конкурс сочинений: «С чего начинается Родина». Провести конкурс рисунков «Родной город».

### **Содержание.**

#### **Звучат фанфары**

**Чтец:** Куда не помотришь – родные, открытые сердцу края.

Я весь пред тобою, Россия, Судьба моя, совесть моя.

Не ты ли меня окружила простором лугов и полей,

Не ты ли меня подружила с задумчивой музой моей!

За песни, которым впервые внимают родные края,

Я весь пред тобою, Россия, Судьба моя, совесть моя!

#### **Танец «Русь моя».**

## **1 Вед:**

Задумывались ли вы над этим вопросом: «Что такое Родина?»

Заурядное сочетание звуков или огромная держава с ее великой историей, место, где ты

родился и рос или просто пятно на карте?

**2 Вед:** Вот что говорил выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский по этому поводу: «Наше Отечество, наша родина\_ матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее, потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила нас своими водами, выучила языку, как мать защищает и бережет нас. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина».

**(на экране карта России).**

**Чтец:** Среди добра, величия и силу сквозь века несла народам Русь.

Жизнь моя, любовь моя, Россия, Я твоей судьбой горжусь!

Слаблю путь твой благородный, твой неповторимый путь.

Вечно будь страна моя свободной и счастливой будь!

Твои символы, Россия, - символы чести и славы!

Гордость всей великой страны!

И Отечества славу мы умножим по праву!

И достойно представим

Флаг Российской Державы, Герб и Гимн!

**( на экране флаг и герб России)**

**( звучит гимн России)**

**Чтец.** Ты не встала на колени ни пред кем и никогда...

Каждый кустик твой священен,

Священ ты, где сохнут крынки,

Ракет космических огонь,

И даже малая дождинка,

Что падает в мою ладонь.

Священ мир широких пашен,

Священны льды родимых рек,

И снег, что полит кровью дедов,

И кровь, что пролита на снег.

И нету ничего, что Родины дороже,

Что делает ее святынею для всех!

Мы не страну в тебе боготворим, Россия!

Ты больше, чем страна:

Ты – мир!

Я твоя! Я вижу сны твои,

Я жизнью за тебя в ответе!  
Твоя волна в моей крови,  
В моей груди не твой ли ветер?  
Гордясь тобой или скорбя,  
Пусть молодой, но с чувством ранним  
Люблю тебя, люблю тебя  
Всем пламенем и всем дыханьем.  
Россия... Родина моя!  
Я с каждым днем люблю тебя сильнее!

**(на экране кадры природы и звучит песня «Россия» Е.Романенко)**

**Вед:** Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. У взрослого – это чувство подобно большой реке. Опыт жизни расширяет понятие Отечества до границ всего государства.

**Чтец:** Что значит Родина моя? Ты спросишь.я отвечу,  
Сначала тропочкой земля бежит тебе навстречу.  
Потом тебя поманит сад душистой веткой каждой.  
Потом увидишь стройный ряд домов многоэтажных.  
Потом пшеничные поля от края и до края.  
Все это – Родина твоя, земля твоя родная.  
Чем старше станешь и сильнее, тем больше пред тобой она заманчивых  
путей доверчиво раскроет.

**Танец: «Россия»**

**Чтец:** Живем мы посреди большой России,  
Средь лугов, лесов, полей.  
И есть у нас, когда бы нас спросили,  
Меч для врага, объятья для друзей.  
Нам Родину завещано любить  
И сердцем отовсюду к ней стремиться  
Не прерывать связующую нить –  
И нам порой так нужно оглянуться.

**(на экране кадры из фильма о Великой Отечественной Войне и песня: «На запад» )**

**Вед.** Война! Самое страшное, что может случиться в судьбе человека и всей страны. Наш народ пережил Великую отечественную войну. И не только пережил, но и вышел победителем. 1418 дней и ночей продолжалась война. Почти 26 миллионов жизней унесла она.  
Для нас великая отечественная война – история. Но ее должен знать каждый уважающий себя человек, потому что история нашей Родины. наших родных и близких. Путь к победе был долгим и трудным.



**Вед.** Без малого 4 года гремела русская война.  
И снова русская природа живого трепета полна.  
И вот дорогою обратной, не покоряемой вовек,  
Идет, свершивши подвиг ратный, великий русский человек.  
Он сделал все. Он тих и скромн, он мир от черной смерти спас.  
И мир, прекрасен и огромен, его приветствует сейчас.

**Вед.** Мы приветствуем наших гостей, ветеранов Великой Отечественной войны:  
Мальчиков И.В., Коваль Н.И.

**Вед.** Слава тебе победитель солдат,  
Ты прошел через все испытанья  
Не ради чинов и наград,  
А чтобы избавить людей от страданья!

**Вед.** Мы думали, что Великая Отечественная война будет последней в нашей жизни. И вот - сначала Афганистан, потом – Абхазия, Чечня!

**(на экране кадры из фильма «9 рота»)**

**Чтецы: ( ребята из 11 класса)**

1. Это время мое.  
Я не знаю прекрасней времен.  
Это воля - моя. Мне вольнее неведомая воля.  
Это вбитый в пустыню десантный родной батальон  
И по Родине боль – нет страшнее и слаще той боли.  
Ничего не прошу да и дастся ли что от земли?
2. Мы твои школяры, заповеданы сердцу уроки.  
На глухом рубеже, где кочевники тьмою прошли,  
Мне пустыня шумит, что придут мои грозные сроки.  
До последнего вздоха возьми меня время мое!
3. Чтобы дело мое послужило оставшимся дома  
Пусть летит стороною, не зная пиров, воронье,  
Журавлиные гнезда венчают родные хоромы  
И когда камнепадом бессонных и вздыбленных рот  
Мы ударимся в ночь, зажигая сигнальные свечи,  
Нас любовь и надежда по черным пескам поведет,  
На барханах оставив кровавые наши насечки.
4. И за толику жить и стоять на железном ветру,  
И за горечь полей желтоглазого Афганистана,  
Безымянным туманом на старой границе умру,  
Безымянной звездой!

Ты в Яровом прости меня, мама...

(звучит музыка песни «Россия» И.Талькова, выходят девушки со свечами, на экране фотографии парней нашей школы, погибших в локальных войнах на фоне песни «Боевым награждается орденом»)

**Вед.** Война, война... Кому-то очень больно, а кто-то ищет новых благ и чин...

Друзья мои, всех убиенных в войнах припомним и минуту помолчим.

( минута молчания )

**Вед.** Та война давно закончилась, но не утихло горе в сердце матери. Трудно поверить, что сына унесла война, но еще труднее понять, за что он погиб и почему смерть выбрала именно его.

Дорогие мамы: **Кашпарова Людмила Петровна и Колесник Мария Ивановна.**

Сегодняшний день дань памяти Вашим сыновьям, выполнившим свой воинский долг и совершившим свой героический подвиг. Потому что само пребывание на этой страшной, кровавой, непредсказуемой войне – подвиг. Мы склоняем головы перед Вами, разделяем Ваше горе, скорбим и будем помнить героев вечно.

Над могильной плитой под стрелой обелиска,

Только глянешь – и к горлу комок –

Наклонилась рука, положила записку:

«С днем рожденья тебя, мой сынок!»

Это мама пришла, поседевшая рано.

Белым шрам от чеченской войны на виске.

И дышала гвоздичка – незажившая рана

На пронзительно чистом листке.

«С днем рожденья, сынок!» - поклоняются люди,

Все друзья, облака и цветы, и трава...

Никогда для тебя смертной даты не будет,

Пока мама твоя остается жива.

( дарят цветы маме )

**Вед.** Ребята, прошедшие испытание Афганистаном, Чечней, наверное, что-то получили взамен. Человек, заглянувший в лицо смерти и не дай бог – измене, лучше узнал цену жизни, любви и дружбы. Тех, кто служил в горячих точках, мы узнаем не только по орденским нашивкам. Мы узнаем их по спокойным и твердым лицам. Эти люди, на которых всегда можно положиться.

Приветствуем наших героев

**Вед** Откуда начинается Россия?

А может начинается с крыльца

Иль с поля, где пшеница раскачалась?

Откуда бы она не начиналась –

Любви к России нет у нас конца.

**Вед** Россия, где она кончается?

Найти конец, чтоб клином свет!  
Россия в сердце начинается.  
А в нем конца и края нет!

**Вед.** Наше сердце здесь – в Ставропольском крае. Вот наша малая родина  
( на экране карта Ставропольского края )

**Песня: «Край родной» 5 «б» класс.**

**Вед** Чувство Родины прорастает как большое из малого зернышка. Этим зернышком в детстве могла быть речка, текущая в ивнях, зеленый косогор с березками. Это могла быть лесная опушка, яблоневый сад за околицей, овраг с душистыми травами и холодным родником. И не так уж сложно объяснить, почему все это нам так дорого. Память людей связана с тем местом, где они родились, где прошло их детство, где они научились понимать жизнь! Это могучая сила памяти! Она влечет птиц из дальних краев к месту, где они родились, она всю жизнь согревает человеческое сердце, делает его счастливым!  
(заставка «Зеленокумск», герб города).

**Вед.** Есть много в нашей стране городов хороших, но наш Зеленокумск нам по своему дорог и мил.

( видеofilm о г. Зеленокумске и песня: «Зеленокумск» в исполнении А. Безгуб, 9 «Б» класса)

**Вед.** На свете много улиц главных, но не сменяю адрес я,  
В моей судьбе ты стала главной родная улица моя.

**Песня «Мой дворик» в исполнении Д. Ермизиной, 9 «А» класс.**

**Вед.** Родина\_ подобно огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет сил ему, но всякое дерево имеет корни. Корни питают дерево, связывают их с землей. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами. Народ, не имеющий таких глубоких корней – бедный народ. Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей, и птицы, летящие на север над нашим домом. Это большие города и маленькие деревеньки. Это имена людей, это мои друзья, мои папа и мама. Это ты и я с миром чувств, с нашими радостями и заботами.

**Вед.** Берегите Россию – нет России другой.  
Берегите ее тишину и покой,  
Это небо и солнце, этот хлеб на столе  
И родное оконце в позабытом селе...

**Вед.** Берегите Россию – без нее нам не жить.  
Берегите ее, чтобы вечно нам жить.  
Нашей правдой и силой, всю нашу судьбой.  
Берегите Россию – нет России другой.

**Вед.** Мы нашего времени дети, мы в столь же великом ответе  
За все, что в 21 веке случится на нашей планете

## **Музыкально - танцевальная композиция: «Во имя мира»**

1. В мире полном печали и зла  
Где война словно часть ремесла  
Мы живем день за днем  
Но чтоб счастье было в нем  
Мы должны исправить мир.
2. Где-то вновь рухнул вниз самолет  
Мать солдата в ночи слезы льет  
Мы боимся пути,  
Но чтоб знать куда идти  
Мы должны исправить мир.

**Припев.** Настал тот день, настал тот час  
Когда зависит все от нас  
Остановить кровавый спор  
Войну, лишения и террор  
Настал тот день, настал тот час  
Планета ждет от нас  
Исправим мир.

**( проигрыш )**

3. Дети мира играют в войну  
Выстрел танка пронзил тишину  
Мы боимся пути,  
Но чтоб знать куда идти  
Мы должны исправить мир.

**Вед.** На этом наше мероприятие окончено. Благодарим за внимание!

**Участниками объединения «Милосердие»» составлена тематика лекций для учащихся школы при проведении классных часов:**

1. «О ветеранах войны – земляках»,
2. «О тружениках тыла в годы войны»,
3. «Из истории города Зеленокумск»,
4. «Восхитись! Сбереги! Приумножь!»,
5. «Золотые бабушкины руки»,
6. «Вспомним всех поименно»,
7. «Дорогие мои старики» и другие.