

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
г. Зеленокумска Советского района»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ М.В.Шулика
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МОУ «СОШ № 3
г. Зеленокумска»
№ 433 от 31.08.2023 года
Директор _____ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 22491)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

г. Зеленокумск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки

участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом

дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://resh.edu.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://resh.edu.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Где мы живём	4			Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
1.2	Природа	21			Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
1.3	Жизнь города и села	9			Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.1	Здоровье и безопасность	9			Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.2	Общение	7			Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.3	Путешествия	18	1		Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Как устроен мир					
1.1	Природа. Ценность природы для людей	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Общество. Российская Федерация	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Экология	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Это удивительная природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	6	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Разнообразие растений и грибов	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие животных	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Человек - часть природы	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мы и наше здоровье					
3.1	Здоровый образ жизни	4	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Организм человека	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Наша безопасность					
3.1	Чтобы быть счастливым	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Природа и наша безопасность	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Чему учит экономика					
3.1	Чему учит экономика	4		1	
3.2	Основные отрасли экономики	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Бюджет	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Путешествие по городам и странам					
3.1	Путешествие по городам	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					<u>е4</u>
3.2	Путешествие по странам	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116 <u>е4</u>
Итого по разделу		11			
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	13	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Земля и человечество	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	«Природа России	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Родной край - часть большой страны	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Страницы Всемирной истории	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Страницы истории России	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Современная Россия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Задавайте вопросы!	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Экскурсия «Наша школа»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Продолжение экскурсии и «Наша школа»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Что такое Родина?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Что мы знаем о народах России?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Что мы знаем о Москве?					
8	Проект «Моя малая Родина»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Что у нас над головой?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Что у нас под ногами?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Что общего у разных растений?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Что растёт на подоконнике?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Что растёт на клумбе?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Что это за листья?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Что такое хвоинки?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Кто такие насекомые?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

17	Кто такие рыбы?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Кто такие птицы?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Кто такие звери?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Что окружает нас дома?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Что умеет компьютер?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	На что похожа наша планета?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Как живёт семья?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Проект «Моя семья»					
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Как путешествует письмо?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Куда текут реки?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Откуда берутся снег и лёд?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Как живут растения?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Как живут животные?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Как зимой помочь птицам?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

35	Откуда в снежках грязь?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Когда придёт суббота?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Когда наступит лето?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Где живут белые медведи?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Где живут слоны?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Где зимуют птицы?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

43	Когда появилась одежда?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Когда изобрели велосипед?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Когда мы станем взрослыми?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Почему Луна бывает разной?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Почему идёт дождь и дует ветер?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Почему звенит звонок?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Почему радуга					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	разноцветная?					
52	Почему мы любим кошек и собак?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Проект «Мои домашние питомцы»					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Зачем мы спим ночью?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Зачем нам телефон и телевизор?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Зачем нужны автомобили?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

60	Зачем нужны поезда?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Зачем строят корабли?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Зачем строят самолёты?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Зачем люди осваивают космос?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»					Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Город и село. Проект «Родной город»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Природа и рукотворный мир	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Неживая и живая природа	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Явления природы. <i>Практическая работа «Как измерить температуру»</i>	1		1		Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Что такое погода.	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	В гости к осени (экскурсия)	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru
10	В гости к осени (урок)	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Звездное небо	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Заглянем в кладовые Земли	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Про воздух...	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Про воду...	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Какие бывают растения	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	Какие бывают животные	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	Невидимые нити	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Дикорастущие и культурные растения	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	Дикие и домашние животные	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru

20	Комнатные растения. <i>Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями»</i>	1		1		Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Животные живого уголка	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	Про кошек и собак	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Красная книга	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Что такое экономика	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
27	Из чего что сделано	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
28	Как построить дом	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Какой бывает транспорт	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	Культура и образование	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru
31	Рубежная контрольная работа. Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	1			Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
32	В гости к зиме (экскурсия)	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	В гости к зиме (урок)	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Строение тела человека	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
36	Если хочешь быть здоров. <i>Тест</i>	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
37	Берегись автомобиля!	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
38	Школа пешехода	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
39	Домашние опасности	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
40	Пожар	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru
41	На воде и в лесу	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
42	Опасные незнакомцы	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
44	Наша дружная семья	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
45	Проект «Родословная»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
46	В школе	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
47	Правила вежливости	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
48	Ты и твои друзья	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
49	Мы – зрители и пассажиры	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru

51	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Ориентирование на местности	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
53	Формы земной поверхности	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
54	Водные богатства	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
55	В гости к весне (экскурсия)	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
56	Россия на карте	1		1		Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
57	Проект «Города России»	1		1		Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
58	Путешествие по Москве	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
59	Московский Кремль	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
60	Город на Неве	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru

61	Путешествие по планете	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
62	Путешествие по материкам	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
63	Страны мира. Проект «Страны мира»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
64	Итоговая контрольная работа	1	1			
65	Впереди лето	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
67-68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	2				Учи.ру https://uchi.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Природа. Ценность природы для людей <i>ПДД «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Человек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Общество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
4	Российская Федерация. П.р. «Работа с политической картой» Объекты Российской Федерации» <i>Р.к. «Малая родина»</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
5	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
6	О чём расскажет план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
7	Что такое экология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
8	Проверим себя и оценим свои достижения. Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c

9	Звёздное небо – Великая книга Природы <i>ПДД «Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
10	Тела, вещества, частицы. П.р. «Свойства тел»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
11	Разнообразие веществ.	1				
12	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
13	Вода. П.р. «Свойства воды»	1		1		
14	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
15	Берегите воду <i>Р.к. «Защита воздуха и воды от загрязнения»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Почва, её состав . Практическая работа «Свойства почвы»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
17	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
18	Солнце, растения и мы с вами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
19	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Развитие растения из семени»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650

	<i>ПДД «Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотов транспорта»</i>					
20	Охрана растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
21	Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
22	Кто что ест <i>Р.к. Прект «Разнообразие природы родного края»</i>	1		1		
23	Размножение и развитие животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Охрана животных <i>ПДД «Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	В царстве грибов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Наши проекты «Разнообразие природы родного края» (Защита проекта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Рубежная контрольная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d0

						3а
29	Организм человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Органы чувств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Надёжная защита организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Опора тела и движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Наше питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Дыхание и кровообращение ПДД «Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fch https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Умей предупреждать болезни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Наши проекты «Школа кулинаров»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e4

						<u>1с</u>
38	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Огонь, вода и газ ПДД «Правила безопасного перехода железнодорожного переезда»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Чтобы быть счастливым	1				
41	Дорожные знаки. Практическая работа «Разные группы дорожных знаков»	1		1		
42	Опасные места. Практическая работа «Я в опасности»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Природа и наша безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Экологическая безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Наши проекты «Кто нас защищает»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Для чего нужна экономика ПДД «Правила езды на велосипеде»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b

						<u>0</u>
49	Полезные ископаемые. Практическая работа «Основные свойства полезных ископаемых»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Растениеводство <i>Р.к. «Наш хлеб – Ставропольский каравай»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Животноводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Какая бывает промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Что такое деньги	1		1		
54	Государственный бюджет <i>Р.к. «Труд и отдых в семье»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
55	Семейный бюджет. Практическая работа «Составление семейного бюджета»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
56	Экономика и экология <i>ПДД «Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте .Безопасность пассажиров»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
57	Обобщение по теме «Чему учит экономика». Наши проекты «Экономика родного края».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
58	Золотое кольцо России (Сергиев Посад, Переславль-Залеский, Ростов, Углич,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84111

	Ярославль)					08
59	Золотое кольцо России (Кострома, Плёс, Иванови, Суздаль, Владимир)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
60	Наши ближние соседи. Практическая работа по карте. <i>Р.к. «С чего начинается Родина»</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
61	На севере Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118ab
62	Что такое Бенелюкс <i>ПДД «Я – пешеход. Экскурсия»</i>	1				
63	В центре Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	По Франции и Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	На юге Европы <i>Р.к. «Природа разных уголков Земли. Страны и народы мира»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	По знаменитым местам <i>ПДД «Я – пешеход. Экскурсия»</i>	1				
68	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	13	
-------------------------------------	----	---	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир глазами астронома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Планеты Солнечной системы. <i>«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»,</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Мир глазами географа. <i>«Знакомство с картой звездного мира»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Мир глазами историка. <i>«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
5	Стартовая контрольная работа.	1	1			
6	Когда и где? <i>«Знакомство с историческими картами»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Мир глазами эколога. Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876

8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
9	Международная Красная книга. Красная книга Ставропольского края.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
10	Равнины и горы России. «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
1	Моря, озёра и реки России. «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
12	Природные зоны России. «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
13	Зона арктических пустынь. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни Арктике»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Тундра. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54

	их приспособленности к условиям жизни тундре»					
15	Леса России. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
16	Лес и человек. <i>Дорожная разметка.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
17	Зона степей. <i>Животные и растения степей Ставропольского края.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
18	Пустыни. <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	У Чёрного моря.					
20	Наш край. <i>Поверхность , где расположен город Зеленокумск.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
21	Поверхность нашего края.	1				Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru/ f841 c 9 f4

22	Водные богатства нашего края <i>Водоёмы Ставропольского края.</i>	1				Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/f841a82a
23	Наши подземные богатства. <i>Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Наши подземные богатства. <i>Какие ископаемые добывают в Ставропольском крае.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
25	Земля-кормилица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Жизнь леса. <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c12a
27	Жизнь луга. <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Жизнь в пресных водах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94

29	Рубежная контрольная работа.	1	1			
30	Презентация проектов «По родному краю»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c12a
31	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
32	Страничка для любознательных	1				
33	Страницы всемирной истории. Мир древности: далёкий и близкий.	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f41285
34	Мир древности: далёкий и близкий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
35	Средние века: время рыцарей и замков <i>Когда ты становишься водителем</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
38	Государство Русь.	1				
39	Крещение Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

40	Страна городов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
42	Трудные времена на Русской земле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
43	Русь расправляет крылья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
44	Куликовская битва.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
45	Иван Третий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c12a
46	Россия в правление царя И.В. Грозного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
47	Патриоты России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
48	Пётр Великий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
50	Екатерина Великая	1				Библиотека ЦОК

						https:// m .edsoo .ru/7 f412850
51	Отечественная война 1812 года	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f412850
52	Страницы истории XIX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
53	Россия вступает в XX век	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
55	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось.. -	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f41285
56	Великая Отечественная война и великая Победа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
57	Страна, открывшая путь в космос	1				
58	Проверим свои достижения по теме «Страницы истории России. Основной закон России и права человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14

59	Мы – граждане России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
60	Главные символы России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
61	Такие разные праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
62	Путешествие по России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
63	Путешествие по России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
64	Путешествие по России					Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f412850
65	Итоговая контрольная работа	1	1			
66	Путешествие по России <i>Итоговое занятие по разделу</i>	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f412850
67	Презентация проектов «Моя Родина»	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru/7 f412850
68	Проверим свои достижения по теме «Страницы истории России. Основной закон России и права человека»	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

interneturok.ru

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

Фоксфорд.ру

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

УРОК.РФ

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/catalog>