

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
г. Зеленокумска Советского района»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____М.В.Шулика
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МОУ «СОШ № 3
г. Зеленокумска»
№ 433 от 31.08.2023 года
Директор _____ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 723091)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г. Зеленокумск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение

договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа

гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Графика | 4 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Лексика | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Состав слова | 14 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Морфология | 19 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-----|---|---|---|
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 35 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 72 | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 25 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Слово в языке и речи | 29 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 72 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 42 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные образовательные ресурсы цифровые |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Пропись-первая учебная тетрадь. (Пропись №1 с.3-5) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Рисование бордюров. (с.11-12) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16-17) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линии, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линии с закруглением влево и вправо. (с.23-26) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу. (с.27-29) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 11-12 | Письмо наклонной линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 13- | Строчная и заглавная буквы | 2 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| 14 | а, А. (<i>Пропись №2, с.3-4</i>) | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Закрепление изученного. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 16-17 | Строчная и заглавная буквы о, О.(с.5-6) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 18-19 | Строчная буква и. (с.7) Заглавная буква И. (с.8) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Правописание изученных букв. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Строчная буква ы. (с.9-10) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 22-23 | Строчная заглавная буква буквы Уу (с.11-13) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Правописание изученных букв. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Правописание изученных букв. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 26-27 | Строчная и заглавная буквы Н буква н.(с.14-15) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 28-29 | Заглавная буква С.(с.17) Строчная и заглавная буквы | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| | <i>с, С.(с.16)</i> | | | | | |
| 30 | Правописание изученных букв. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 31-32 | Строчная и заглавная буквы <i>к, К.</i> (с.18-19) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 33-34 | Строчная буква <i>т.</i> (с.20) Заглавная буква <i>Т.</i> (с.21) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 36-37 | Строчная и заглавные буквы <i>л, л.</i> (с.23-24) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 38-39 | Строчная буква <i>р.</i> (с.26) Заглавная буква <i>Р.</i> (с.27) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Закрепление написания изученных букв | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 41-42 | Строчная буква <i>в.</i> (с.28) Заглавная буква <i>В.</i> (с.29) | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Строчная буква <i>е.</i> (с.31) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Заглавная буква <i>Е.</i> (с.32) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 45 | Письмо слов с буквой Е. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Строчная буква <i>п</i> (Пропись №3, с.3) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Заглавная буква <i>П</i> .(с.4) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Строчная буква <i>м</i> . (с.6) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Заглавная буква <i>М</i> .(с.7) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Повторение и закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Строчная буква <i>з</i> (с. 9) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Заглавная буква <i>З</i> (с. 10) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Строчная буква <i>б</i> .(с.12) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Заглавная буква <i>Б</i> .(с.13) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Повторение и закрепление написания изученных | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | букв.(с.14-15) | | | | | |
| 56 | Строчная буква <i>д</i> .(с.16) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Заглавная буква <i>Д</i> .(с.17-19) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Строчная буква <i>я</i> (с.20) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Заглавная буква <i>Я</i> (с. 21) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> (с. 22) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Закрепление. Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> (с. 23) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Строчная буква <i>з</i> .(с.24) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Заглавная буква <i>Г</i> .(с.25-26) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Строчная буква <i>ч</i> .(с.27) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Заглавная буква <i>Ч</i> .(с.29) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|
| 66 | Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> .(с.28) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Буква <i>ь</i> (мягкий знак).(с.30) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. (Пропись №4 , с.3) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Заглавная буква <i>Ш</i> .(с.4) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Строчная буква <i>ж</i> . (с.6) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Заглавная буква <i>Ж</i> . (с.7-9) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 74-75 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Строчная буква <i>ё</i> . (с.10) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 77 | Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. Заглавная буква <i>Ё</i> (с.11-12) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . (с. 13) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Письмо слов и слогов с изученными буквами. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Строчная буква <i>х</i> (с. 15) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 82 | Заглавная буква <i>Х</i> (с. 16) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление) (с. 17) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 84 | Строчная буква <i>ю</i> (с. 19) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Заглавная буква <i>Ю</i> (с. 20-21) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 86 | Письмо слов и предложений с изученными буквами . | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 87 | Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. (с. 22) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 88 | Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. (с. 23) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 89 | Строчная буква <i>э</i> (с. 25) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Заглавная буква <i>Э</i> (с. 26) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Письмо слов и слогов с буквами <i>ц, Ц, э, Э</i> и другими изученными буквами. (с.24) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ца, цу</i> (с. 28) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Письмо слов и предложений с изученными | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---------|---|----------|--|--|--|---|
| | буквами . | | | | | |
| 96 | Строчная буква <i>ф</i> (с. 30) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Буквы <i>ь, ъ</i> (с. 32) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Разделительные знаки. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 100 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 101 | Язык и речь | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Какой бывает речь? | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 103-104 | Оформление предложений. | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 105 | Диалог | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 106 | Проверь себя | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 107 | Что такое слово? | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 108-110 | Что могут называть слова? | 3 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 111 | Значения слов | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 112 | Вежливые слова | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 113 | Проверь себя | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 114-115 | Слово и слог | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 116-117 | Перенос слов | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 118-120 | Ударение | 3 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 121-122 | Звуки и буквы | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 123-124 | Что такое алфавит? | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 125-127 | Какие звуки называются гласными? | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 128-131 | Как обозначить буквой безударный гласный звук? | 4 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 132-133 | Непроверяемый безударный гласный звук | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 134-135 | Как отличить согласный звук от гласного звука? | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 136-137 | Буквы И, Й | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 138-140 | Твердые и мягкие согласные звуки | 3 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 141-142 | Мягкий знак | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 143-144 | Глухие и звонкие согласные звуки | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 145-148 | Правописание парных согласных букв на конце слова | 4 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 149-150 | Шипящие согласные звуки | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 151 | Проектные задания. Скороговорки. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 152-153 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 154 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 155-157 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 3 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 158 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 159-160 | Заглавная буква в словах | 2 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 161 | Правописание слов с заглавной буквой. | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 162 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 163-165 | Повторение и обобщение изученного материала. | 3 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контроль- ные работы | Практичес- кие работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Какая бывает речь? | 1 | | | 01.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. | 1 | | | 04.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Диалогическая форма речи | 1 | | | 05.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Текст | 1 | | | 06.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, их последовательность, выражение законченной мысли | 1 | | | 07.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Тема текста | 1 | | | 08.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Основная мысль | 1 | | | 11.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | 12.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 9 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | 13.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 10 | Заглавие текста | 1 | | | 14.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | | | | | | /13/2/ |
| 11 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | 15.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 | | | 18.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 13 | Входная контрольная работа (диктант) | 1 | 1 | | 19.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 14 | Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 | | | 20.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 15 | Предложение как единица языка | 1 | | | 21.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 16 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | 22.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 17 | Предложение и слово | 1 | | | 25.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 18 | Главные члены предложения | 1 | | | 26.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 19 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | 27.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 20 | Наблюдение за главными членами предложения | 1 | | | 28.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 21 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | | 29.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 22 | Связь слов в предложении | 1 | | | 02.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 23 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | 3.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 24 | Проверочная работа по теме: "Текст. Предложение" | 1 | | | 04.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 25 | Предложение: систематизация знаний. | 1 | | | 05.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 26 | Слово и его значение | 1 | | | 06.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | 09.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | 10.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 29 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 11.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 30 | Синонимы | 1 | | | 12.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 31 | Синонимы в тексте | 1 | | | 13.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 32 | Антонимы | 1 | | | 16.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 33 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | 17.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 34 | Контрольный диктант по итогам 1 четверти | 1 | 1 | | 18.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 35 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | 19.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 36 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | 20.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 37 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | 23.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 38 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | 24.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 39 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | 25.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | | | 26.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 41 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | 27.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 42 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | 06.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 43 | Деление слов на слоги. | 1 | | | 07.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 44 | Ударный слог | 1 | | | 08.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 45 | Ударный и безударный слоги | 1 | | | 09.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 46 | Перенос слов по слогам | 1 | | | 10.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 47 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | 13.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 48 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | 14.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 49 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | 15.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 50 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 16.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 51 | Алфавит. | 1 | | | 17.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 52 | Алфавит. Работа со словарём | 1 | | | 20.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 53 | Контрольное списывание. | 1 | 1 | | 21.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 54 | Правописание имён собственных. | 1 | | | 22.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 55 | Правописание имён собственных. Закрепление. | 1 | | | 23.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 56 | Различие гласных звуков и букв. | 1 | | | 24.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 57 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | 27.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 58 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | 28.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 59 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | 29.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 60 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | 30.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 61 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | 01.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 62 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | | | 04.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 63 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | 05.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 64 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | 06.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 65 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | 07.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 66 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | 08.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 67 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | 11.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 68 | Проверочная работа по теме: "Безударные гласные в корне слова" | 1 | | | 12.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 69 | Отработка правописания слов с безударным гласным в корне | 1 | | | 13.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | /13/2/ |
| 70 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | | | 14.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 71 | Определение на письме согласных звуков буквами. | 1 | | | 15.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. | 1 | | | 18.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 73 | Контрольный диктант по итогам четверти | 1 | 1 | | 19.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 74 | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | | | 20.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 75 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | 21.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 76 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | | 22.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 77 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | | 25.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 78 | Функции мягкого знака | 1 | | | 26.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 79 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными | 1 | | | 27.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 80 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 28.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 81 | Функции мягкого знака. Закрепление. | 1 | | | 29.12.2023 https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | /13/2/ |
| 82 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 09.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 83 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 10.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 84 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | 11.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 85 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | 12.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 86 | Гласные после шипящих. Закрепление | 1 | | | 15.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 87 | Проверочная работа по изученным правилам (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | | | 16.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 88 | Гласные после шипящих, сочетания чк, чн. | 1 | | | 17.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 89 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | 18.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 90 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | 19.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 91 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | 22.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 92 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | 23.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 93 | Отработка правописания слов с парным по | 1 | | | 24.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
| | глухости звонкости согласным в корне слова | | | | | /13/2/ |
| 94 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 25.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 95 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | | | 26.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 96 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" | 1 | | | 29.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 97 | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 | | | 30.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 98 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 31.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 99 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | 01.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 100 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | 02.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 05.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 102 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 06.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | 07.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 104 | Контрольный диктант по теме: | 1 | 1 | | 08.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| | "Орфограммы в корне слова" | | | | | /13/2/ |
| 105 | Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне | 1 | | | 09.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 106 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | | | 12.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 107 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с Ъ" | 1 | | | 13.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 108 | Общее понятие "части речи". | 1 | | | 14.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 109 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | 15.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 110 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | 16.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 111 | Имя существительное: значение | 1 | | | 19.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 112 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | 20.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 113 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | 21.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | 22.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 115 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о домашнем питомце | 1 | | | 26.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|---|
| 116 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | 27.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | 28.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 118 | Число имён существительных | 1 | | | 29.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 119 | Изменение по числам имен существительных | 1 | | | 01.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 120 | Изложение текста повествовательного характера с опорой на вопросы. | 1 | | | 04.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 121 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 05.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 122 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | 06.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 | | | 07.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 124 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | 11.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 125 | Контрольный диктант по итогам четверти | 1 | 1 | | 12.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 126 | Работа над ошибками. Роль глагола в речи | 1 | | | 13.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 127 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | 14.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| 128 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | 15.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 129 | Изменение глаголов по числам | 1 | | | 18.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 130 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 | | | 19.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 131 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | 20.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 132 | Текст-повествование | 1 | | | 21.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 133 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | 22.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 134 | Повторение темы "Глагол" | 1 | | | 01.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 135 | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | 02.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 03.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 137 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | 04.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 138 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | 05.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 139 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | 08.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|---|
| 140 | Текст-описание | 1 | | | 09.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 141 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | 10.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 142 | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание (натюрморт) | 1 | | | 11.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 143 | Контрольное списывание. | 1 | 1 | | 12.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 144 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | 15.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 145 | Местоимение как часть речи | 1 | | | 16.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 146 | Роль местоимений в речи | 1 | | | 17.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 147 | Текст-рассуждение | 1 | | | 18.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 148 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | 19.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 149 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | 22.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 150 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | 23.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | 24.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|---|
| 152 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | | | 25.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 153 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | 26.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 154 | Различение типов текстов. | 1 | | | 27.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 155 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | 02.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 156 | Повторение по разделу "Синтаксис". Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | | 03.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 157 | Повторение по разделу "Лексика" | 1 | | | 06.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 158 | Повторение по разделу морфология: части речи. | 1 | | | 07.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 159 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | 08.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 160 | Повторение по разделу "Фонетика" | 1 | | | 13.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 161 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 | | 14.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 162 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | | | 15.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 163 | Повторение по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | | | 16.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---|
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | | | 17.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 165 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | 20.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 166 | Повторение по разделу "Орфография": тест. | 1 | | | 21.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 167 | Правописание слов с орфограммами в корне | 1 | | | 22.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 168 | Правописание слов с орфограммами в корне: обобщение | 1 | | | 23.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 169 | Правописание слов с орфограммами в корне: обобщение | 1 | | | 24.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 170 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Итоговый урок. | 1 | | | 25.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Датаизучения | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|-------|---|-----------------|--------------------|---------------------|--------------|---|
| | | Все го | Контрольны еработы | Практичес киеработы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Нашаречь. Видыречи. | 1 | | | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 4 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 | | | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Предложение | 1 | | | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 8 | Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 9 | Виды предложений по интонации. | 1 | | | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 10 | Видыпредложений: обобщение | 1 | | | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с | 1 | | | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|--|------------|--|-----|
| | обращениями (общее представление) | | | | | | |
| 12 | Связь слов в предложении. Главные члены предложения. | 1 | | | 18.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423682 | ЦОК |
| 13 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | 19.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8424d3e | ЦОК |
| 14 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | 20.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84252c0 | ЦОК |
| 15 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 21.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84248ca | ЦОК |
| 16 | Работа над ошибками. Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | | | 22.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8424a96 | ЦОК |
| 17 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | 25.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc | ЦОК |
| 18 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 | | | 26.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423d3a | ЦОК |
| 19 | Предложение и словосочетание (общее представление). | 1 | | | 27.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8422ac0 | ЦОК |
| 20 | Коллективное составление рассказа по картине В.Д.Поленова "Золотая осень" | 1 | | | 28.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426be8 | ЦОК |
| 21 | Лексическое значение слова. | 1 | | | 29.09.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f168 | ЦОК |
| 22 | Синонимы и антонимы. | 1 | | | 02.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | ЦОК |
| 23 | Омонимы | 1 | | | 03.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426f80 | ЦОК |
| 24 | Устаревшие слова. Работа с толковым словарем. | 1 | | | 04.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f938 | ЦОК |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--|------------|--|-----|
| 25 | Фразеологизмы. | 1 | | | 05.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f708 | ЦОК |
| 26 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | 06.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f843157a | ЦОК |
| 27 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | | | 09.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca | ЦОК |
| 28 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | | | 10.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426f80 | ЦОК |
| 29 | Контрольноесписывание. | 1 | 1 | | 11.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f50a | ЦОК |
| 30 | Имячислительное. | 1 | | | 12.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f841f35c | ЦОК |
| 31 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | 13.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8421468 | ЦОК |
| 32 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | 16.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 | ЦОК |
| 33 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | 17.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 | ЦОК |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 18.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 35 | Проверочная работа по итогам I четверти. | 1 | | | 19.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 36 | Повторяем правописание слов с | 1 | | | 20.10.2023 | Библиотека | ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|-----|
| | разделительным мягким знаком | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423f9c | |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | 23.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca | ЦОК |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | 24.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 | ЦОК |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | 25.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426080 | ЦОК |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | 26.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | 27.10.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c110 | ЦОК |
| 42 | Нулевоеокончание | 1 | | | 06.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842163e | ЦОК |
| 43 | Нулевоеокончание | 1 | | | 07.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84300e4 | ЦОК |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | 08.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84219d6 | ЦОК |
| 45 | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. | 1 | | | 09.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8421e54 | ЦОК |
| 46 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | 10.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84222d2 | ЦОК |
| 47 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, | 1 | | | 13.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430904 | ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|-----|
| | корня, приставки, суффикса. | | | | | | |
| 48 | Состав слова: обобщение | 1 | | | 14.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84220ca | ЦОК |
| 49 | Проверочный диктант по теме "Состав слова" | 1 | | | 15.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84276d8 | ЦОК |
| 50 | Работа над ошибками. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | | 16.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842163e | ЦОК |
| 51 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Основаслова. | 1 | | | 17.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8427d36 | ЦОК |
| 52 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Основаслова. | 1 | | | 20.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842bf44 | ЦОК |
| 53 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | | | 21.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8426238 | ЦОК |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | 22.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 55 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | 23.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8428c7c | ЦОК |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | 24.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 57 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | 27.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 58 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе величинных наблюдений или рисунку | 1 | | | 28.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 59 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в | 1 | | | 29.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c53e | ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|-----|
| | корне слова | | | | | | |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова» | 1 | 1 | | 30.11.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842d47a | ЦОК |
| 61 | Работа над ошибками. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | 01.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842da88 | ЦОК |
| 62 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | 04.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842dcb8 | ЦОК |
| 63 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | 05.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842df92 | ЦОК |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | 06.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a6b2 | ЦОК |
| 65 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | 07.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 66 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | | | 08.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 67 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | 11.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | | 12.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8421c24 | ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|--|-----|
| 69 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | 13.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 | ЦОК |
| 70 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | 14.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 71 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | 15.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 72 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | 18.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 73 | Рубежная контрольная работа по итогам I полугодия. | 1 | 1 | | 19.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 74 | Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | | | 20.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a6b2 | ЦОК |
| 75 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | 21.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 | ЦОК |
| 76 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | 22.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842730e | ЦОК |
| 77 | Знакомство с жанром объявление | 1 | | | 25.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8422494 | ЦОК |
| 78 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | 26.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8424f28 | ЦОК |
| 79 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | 27.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|-----|
| 80 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | 28.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 81 | Пишем поздравительную открытку. | 1 | | | 29.12.2023 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84228ae | ЦОК |
| 82 | Части речи. | 1 | | | 08.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 83 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | 09.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 84 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | 10.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8428aec | ЦОК |
| 85 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | 11.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c750 | ЦОК |
| 86 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | 12.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | 15.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c32c | ЦОК |
| 88 | Числоимён существительных | 1 | | | 16.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84296c2 | ЦОК |
| 89 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | 17.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8429ec4 | ЦОК |
| 90 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | 18.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 91 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | 19.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84291f4 | ЦОК |
| 92 | Род имён существительных | 1 | | | 22.01.2024 | | |
| 93 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | 23.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8429906 | ЦОК |
| 94 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён» | 1 | | | 24.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8429cd0 | ЦОК |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|---|-----|
| | существительных» | | | | | | |
| 95 | Кнтрольное списывание | 1 | 1 | | 25.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8429adc | ЦОК |
| 96 | Отрабатываем написание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | 26.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842c958 | ЦОК |
| 97 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | 29.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842900a | ЦОК |
| 98 | Падежимёнсуществительных | 1 | | | 30.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a086 | ЦОК |
| 99 | Падежимёнсуществительных | 1 | | | 31.01.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842d240 | ЦОК |
| 100 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | 01.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842a23e | ЦОК |
| 101 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | 02.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842b152 | ЦОК |
| 102 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 05.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 103 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | 06.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842b878 | ЦОК |
| 104 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | 07.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 105 | Создание собственных текстов-повествований. Устное составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | | 08.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 106 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | 09.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842ba62 | ЦОК |
| 107 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | 12.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842bd28 | ЦОК |
| 108 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | 13.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 109 | Изменение имён существительных по | 1 | | | 14.02.2024 | Библиотека | ЦОК |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|---|-----|
| | падежам и числам (склонение). | | | | | https://m.edsoo.ru/f842009a | |
| 110 | Изменение имён существительных по падежам. Проверочная работа | 1 | | | 15.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842e38e | ЦОК |
| 111 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (поопорным словам) | 1 | | | 16.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8428e2a | ЦОК |
| 112 | Проверочная работа по теме "Имя существительное". | 1 | | | 19.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842d682 | ЦОК |
| 113 | Работа над ошибками. Коллективная работа по проекту "Зимняя страничка" | 1 | | | 20.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842e56e | ЦОК |
| 114 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | 21.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842e758 | ЦОК |
| 115 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | 22.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842cb2e | ЦОК |
| 116 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | | | 26.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | 27.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842eb5e | ЦОК |
| 118 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | 28.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842f036 | ЦОК |
| 119 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | | | 29.02.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842d894 | ЦОК |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | 01.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842edb6 | ЦОК |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|--|-------------|---|-----|
| 121 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | 04.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842f6f8 | ЦОК |
| 122 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | 05.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842fbda | ЦОК |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | 06.03..2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842f3a6 | ЦОК |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | | 07.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 125 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | 11.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842fa4a | ЦОК |
| 126 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе." | 1 | | | 12.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430ff8 | ЦОК |
| 127 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | | | 13.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842e974 | ЦОК |
| 128 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | 14.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430904 | ЦОК |
| 129 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | 15.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8430332 | ЦОК |
| 130 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | 18.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 131 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | 19.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 132 | Контрольный диктант по итогам | 1 | 1 | | 20.03.2024 | Библиотека | ЦОК |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------|---|-----|
| | Ш четверти. | | | | | https://m.edsoo.ru/f842fea0 | |
| 133 | Работа над ошибками. Проект "Имена прилагательные в загадках" | 1 | | | 21.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84311d8 | ЦОК |
| 134 | Местоимение (общее представление). Личные местоимения | 1 | | | 22.03.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84313a4 | ЦОК |
| 135 | Как изменяются личные местоимения. | 1 | | | 01.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8431746 | ЦОК |
| 136 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | 02.04..2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84321b4 | ЦОК |
| 137 | Правописание местоимений | 1 | | | 03.04.2024 | | |
| 138 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | 04.04..2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84324ac | ЦОК |
| 139 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | | | 05.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8431d40 | ЦОК |
| 140 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | 08.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8432768 | ЦОК |
| 141 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | | 09.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 142 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | | 10.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f843191c | ЦОК |
| 143 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 | | | 11.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f843233a | ЦОК |
| 144 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | 12.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8432a1a | ЦОК |
| 145 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | 15.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8431b06 | ЦОК |
| 146 | Составление рассказа по готовому плану и опорным словам | 1 | | | 16.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8431fd4 | ЦОК |
| 147 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | 17.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8432d80 | ЦОК |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|--|-------------|---|-----|
| 148 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | 18.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f843260a | ЦОК |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | | | 19.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f843303c | ЦОК |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | | | 22.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433500 | ЦОК |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Коллективное составление текста-рассуждения по заданной теме. | 1 | | | 23.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f843337a | ЦОК |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | 24.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433e88 | ЦОК |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 25.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434072 | ЦОК |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | 26.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 155 | Частица не, её значение | 1 | | | 27.04.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f84343e2 | ЦОК |
| 156 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | 02.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434784 | ЦОК |
| 157 | Контрольный диктант по теме "Глагол". | 1 | 1 | | 03.05..2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433af0 | ЦОК |
| 158 | Работа над ошибками. Обобщение по теме "Глагол". | 1 | | | 06.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f843422a | ЦОК |
| 159 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | 07.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433cda | ЦОК |
| 160 | Части речи: обобщение. | 1 | | | 13.05.2024 | Библиотека | ЦОК |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------|----------|---|------------|---|-----|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f842009a | |
| 161 | Проверочная работа по разделу "Морфология". | 1 | | | 14.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 162 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | 15.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f842009a | ЦОК |
| 163 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | | 16.05.2024 | | |
| 164 | Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | 17.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8425cca | ЦОК |
| 165 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | 20.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8425ea0 | ЦОК |
| 166 | Правописание глаголов | 1 | | | 21.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8433924 | ЦОК |
| 167 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 22.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8423b6e | ЦОК |
| 168 | Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | 23.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434c84 | ЦОК |
| 169 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | | | 24.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f8434dd8 | ЦОК |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | 25.05.2024 | Библиотека https://m.edsoo.ru/f841ef10 | ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------|--|------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контроль- ные работы | Практичес- кие работы | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Текст. План текста. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Работа над ошибками. Текст. Типы текста. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 9 - 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 11 | Что такое словосочетание? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | /13/2/ |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 13 | Входной контрольный диктант. | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 14 | Работа над ошибками. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 16 | Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 17 | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 18 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 19 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 20 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 21 | Проверочная работа по теме: «Предложение». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|
| 22 | Слово и его лексическое значение. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 24 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 27 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 28 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 29 - 30 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 31 - 32 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 33 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 34 | Контрольное списывание | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 35 | Разделительные ъ и ь. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | /13/2/ |
| 36 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 37 | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 38 | Грамматические признаки частей речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 39 | Наречие как часть речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Части речи» (за 1 четверть) | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 41 | <u>Работа над ошибками.</u> Части речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 42 | Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 43 | Как определить падеж имени существительного. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 44 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 45 | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 46 | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|---|
| 47 | Как определить падеж неизменяемых имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 48 | Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 49 | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 50 | Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 51 | Второе склонение имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 52 | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 53 | Третье склонение имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 54 | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 55 - 56 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | 2 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 57 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 58 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 59 | Именительный и винительный падежи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | /13/2/ |
| 60 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 63 | Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 64 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 66 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 67 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 68 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|
| 71 | Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 72 | <u>Работа над ошибками.</u> Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 73 | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». (за 2 четверть) | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 74 | <u>Работа над ошибками.</u> Множественное число имен существительных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 75 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 76 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 77 | Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 78 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 79 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 80 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 81 - | Правописание падежных окончаний имен | 2 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 82 | существительных в единственном и во множественном числе. | | | | | /13/2/ |
| 83 | Проверочная работа «Правописание надежных окончаний имен существительных». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 84 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 85 | Защита проектов «Говорите правильно!» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 86 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 87 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 88 | Род и число имен прилагательных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 89 | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 90 | Падеж имени прилагательного. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 91 | Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 92 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 93 | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | | | | | /13/2/ |
| 94 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 95 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 96 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 97 | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 98 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 99 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 100 | <i>Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.</i> | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 101 | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 102 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | именительном и винительном падежах. | | | | | /13/2/ |
| 103 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 104 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 105 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 106 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 107 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 108 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 109 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 110 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 111 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 112 | Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 113 | Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 114 | <i>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</i> | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 115 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 116 | Роль местоимений в речи. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 117 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 118 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 119 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 120 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 121 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 122 | Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 123 | Роль глаголов в языке. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | Словарный диктант. | | | | | /13/2/ |
| 124 | Роль глаголов в языке. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 125 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 126 | Неопределенная форма глагола. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 127 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 128 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 129 | Контрольный диктант по итогам 3 четверти. | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 130 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 131 | Спряжение глаголов (общее понятие). | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 132 | Распознавание лица и числа глаголов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 133 | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 134 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|---|
| 135 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 136 | I и II спряжения глаголов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 137 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 138 | <i>Наши проекты. «Пословицы и поговорки»</i> | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 140 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 141 - 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 2 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний Глаголов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний Глаголов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 145 | <i>Контрольное списывание.</i> | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 146 | <u>Работа над ошибками.</u> Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|
| 147 | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 148 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 149 | Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 151 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 152 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 153 - 154 | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 155 | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 156 | <i>Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i> | 1 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 157 | Обобщение знаний по теме «Глагол». <i>Проверочная работа по теме: «Глагол».</i> | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 159 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 160 | Предложение и словосочетание. Главные и | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | | | | | /13/2/ |
| 161 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 162 | Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 163 | Значимые части слова. Словообразование. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 164 | Состав слова. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 166 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слов. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 167 | Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 168 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 169 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 170 | Итоговый урок. Игра «По галактике Части речи» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>