

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности

математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные **результаты учебной и воспитательной деятельности:**

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка),

обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start

						<p>/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)</p>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/1
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно	Устный опрос;	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/30876

				установленном порядке;		
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/30579
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки <>», <<>>, <=>» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/12200
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/29292

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" https://youtu.be/voa21l_iY9Q
Итого по разделу		20				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2		Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start

						/31004
Итого по разделу		7				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/1
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/2

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/st
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-k
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapt
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором,	Устный опрос;	Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" https://youtu.be/VUx8NOgfq_A

				составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Письменный контроль;	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа;	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
Итого по разделу		40				
4.1.	Текстовая задача: структурные	3		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,	Устный опрос;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/st

	элементы, составление текстовой задачи по образцу.			представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		art/301472
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Практическая работа;	<p>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</p>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми	4		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка,</p>	Письменный контроль;	<p>Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)</p>

	данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).			иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter
Итого по разделу		16				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга,	4		Практическая деятельность: графические и измерительные	Практическая работа;	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98

	треугольника, прямоугольника, отрезка.			действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;		
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Письменный контроль;	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/videolessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	3		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур	Практическая работа;	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64

	треугольника.			(прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;		
Итого по разделу		20				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyyu-schet-predmetov
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение	2		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания	Устный опрос;	Урок «Количественный счет предметов»(interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-

	ряда.			положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;		predmetov
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное	Устный опрос;	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217

				свойство сложения;		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-mensh
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Счет предметов.	1		Устный опрос;
2.	Пространственные представления.	1		Устный опрос;
3.	Пространственные представления.	1		Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1		Устный опрос;
5.	На сколько больше (меньше)?	1		Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)?	1		Устный опрос;
7.	Странички для любознательных.	1		Устный опрос;
8.	Проверочная работа №1 «Счёт предметов. Сравнение групп предметов».	1		Письменный контроль;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1		Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1		Устный опрос;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1		Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1		Устный опрос;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение,	1		Письменный контроль;

	запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.			
17.	Странички для любознательных.	1		Практическая работа;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		Устный опрос;
20.	Закрепление.	1		Устный опрос;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1		Устный опрос;
23.	Многоугольник	1		Устный опрос;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		Устный опрос;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7	1		Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		Устный опрос;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9	1		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1		Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		Письменный контроль;
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		Устный опрос;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		Устный опрос;
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		Устный опрос;

34.	Странички для любознательных	1		Устный опрос;
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №2 «Нумерация чисел от 1 до 10».	1		Письменный контроль;
36.	+1, – 1. Знаки +, –	1		Письменный контроль;
37.	– 1 – 1,	1		Письменный контроль;
38.	+2, – 2	1		Устный опрос;
39.	Слагаемые. Сумма	1		Устный опрос;
40.	Задача.	1		Устный опрос;
41.	Составление задач на Сложение и вычитание по одному рисунку	1		Устный опрос;
42.	Составление таблиц.	1		Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		Устный опрос;
44.	Задание на уменьшение или увеличение единиц.	1		Устный опрос;
45.	Странички для любознательных.	1		Устный опрос;
46.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Повторение пройденного.	1		Устный опрос;
48.	Странички для любознательных.	1		Письменный контроль;
49.	" + 3, – 3. "Примеры вычислений	1		Устный опрос;
50.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		Устный опрос;

51.	Закрепление.	1		Устный опрос;
52.	" + 3". Составление таблиц	1		Устный опрос;
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		Устный опрос;
54.	Решение задач.	1		Устный опрос;
55.	Закрепление.	1		Устный опрос;
56.	Странички для любознательных.	1		Письменный контроль;
57.	Странички для любознательных.	1		Письменный контроль;
58.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Письменный контроль; Контрольная работа;
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1		Письменный контроль;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		Устный опрос;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		Устный опрос;
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Устный опрос;
65.	" + 4" Приемы вычислений	1		Устный опрос;

66.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		Устный опрос;
67.	Решение задач.	1		Устный опрос;
68.	" + 4." Составление таблиц.	1		Устный опрос;
69.	Закрепление. Решение задач. Решение кейсов.	1		Письменный контроль; Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых.	1		Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		Устный опрос;
72.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9	1		Устный опрос;
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1		Письменный контроль; Практическая работа;
75.	Повторение изученного.	1		Устный опрос;
76.	Странички для любознательных.	1		Практическая работа;
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Устный опрос;
78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Практическая работа;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		Устный опрос;
80.	Решение задач	1		Устный опрос;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		Устный опрос;
82.	Прием вычитания в случаях «вычести из 6, 7»	1		Устный опрос;
83.	Прием вычитания в случаях «вычести из 8, 9»	1		Устный опрос;

84.	Закрепление. Решение задач.	1		Письменный контроль; Практическая работа;
85.	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 10».	1		Устный опрос;
86.	Килограмм.	1		Устный опрос;
87.	Литр.	1		Устный опрос;
88.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Практическая работа;
89.	Проверочная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 10». (Тестовая форма).	1		Тестирование;
90.	Названия и Последовательность чисел от 10 до 20.	1		Устный опрос;
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		Устный опрос;
92.	Запись и чтение чисел.	1		Устный опрос;
93.	Дециметр.	1		Устный опрос;
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1		Устный опрос;
95.	Закрепление.	1		Практическая работа;
96.	Проверочная работа №5 «Нумерация чисел от 1 до 20».	1		Письменный контроль;
97.	Странички для любознательных.	1		Практическая работа;
98.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Практическая работа;
99.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1		Устный опрос;
100.	Ознакомление с задачей в два действия.	1		Устный опрос;
101.	Решение задач в два действия	1		Устный опрос;
102.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		Устный опрос;

103.	Сложение вида +2, +3.	1		Устный опрос;
104.	Сложение вида +4.	1		Устный опрос;
105.	Решение примеров вида + 5	1		Устный опрос;
106.	Прием сложения вида + 6.	1		Устный опрос;
107.	Прием сложения вида + 7	1		Устный опрос;
108.	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1		Устный опрос;
109.	Таблица сложения.	1		Устный опрос;
110.	Странички для любознательных.	1		Практическая работа;
111.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение кейсов.	1		Практическая работа;
112.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		Устный опрос;
113.	Вычитание вида 11 –*.	1		Устный опрос;
114.	Вычитание вида 12 –*.	1		Устный опрос;
115.	Вычитание вида 13 –*	1		Устный опрос;
116.	Вычитание вида 14 –*	1		Устный опрос;
117.	Вычитание вида 15 –*	1		Устный опрос;
118.	Вычитание вида 16 –*.	1		Устный опрос;
119.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1		Устный опрос;
120.	Странички для любознательных.	1		Практическая работа;
121.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Практическая работа;

122.	Проверочная работа №6 «Табличное сложение и	1		Письменный контроль;
123.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		Практическая работа;
124.	Итоговое повторение.	1		Устный опрос;
125.	Итоговое повторение	1		Устный опрос;
126.	Контрольная работа «Итоговый контроль».	1		Контрольная работа;
127.	Итоговое повторение.	1		Устный опрос;
128.	Итоговое повторение	1		Устный опрос;
129.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1		Устный опрос;
130.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1		Устный опрос;
131.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе».	1		Письменный контроль; Практическая работа;
132.	Итоговое повторение «Что узнали, Чему научились в 1 классе»	1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 заседания методического
объединения
учителей начальных классов от «30» августа 2022 года
Руководитель МО _____ С. В. Шестакова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР _____ М.В.Шулика
«30» августа 2022 года