

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ «СОШ № 3 г.  
Зеленокумска»  
№ 433 от 31 августа 2023 года

Директор \_\_\_\_\_ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку в 8классе

Количество часов: 3 часа в неделю (102 часа)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024учебный год)

**Программа** разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы:М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л.А. Тростецова, А.Д. Дейкина. - М.: Просвещение, 2018 год.

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2019 г., а также на основе «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в образовательных учреждениях Ставропольского края в 2021-2022 учебном году».

Развитие речи-15ч

К/диктантов-6

К/работ-4

К/тестов-1

К/ сочинений-2

К/изложений-2

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014). На изучение предмета отводится 102 часа (3 часа в неделю).

## Требования к результатам освоения программы по русскому языку

### Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 8 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**По связной речи.** Воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения-рассуждения на материале жизненного опыта учащихся.. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях.

Уметь собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.

Уметь совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **В результате изучения русского языка ученик должен**

##### **уметь**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

##### **аудирование и чтение-**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами,

таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

#### **говoreние и письмо**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзи и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовки;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Выпускник **научится** основным языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

##### **ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

##### **ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### **ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**
- разьяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**
- разьяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

#### **Личностные ,метапредметные ,предметные результаты освоения предмета.**

*Личностными результатами* освоения являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметные результаты:*

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. Понимание информации устного и письменного сообщения.
3. Владение разными видами чтения.
4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

*Предметные результаты:*

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.
4. Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике.
5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
6. Осознание эстетической функции родного языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Содержание программы

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Русский язык в современном мире	Опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывают о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы.
<p><b>Повторение изученного в 5- 7 классах.</b>                      Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы <b>н</b> - <b>ннв</b> суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.  <b>К.Р. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе».</b>  <b>Р.Р. Изложение по тексту К. Паустовского «Страна за Онегой».</b></p>	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Пользуются простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления. Определяют вид сложного предложения. Соотносят сложное предложение с его графической схемой, определяют по схеме вид сложного предложения. Создают графические схемы сложных предложений и правильно употребляют разделительные и выделительные запятые. Правильно пишут орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначают условия выбора данных орфограмм. Разграничивают краткие прилагательные и краткие причастия, правильно пишут орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи. Разграничивают наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении. Правильно пишут орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи. Правильно пишут НЕ с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи. Обозначают графически условия выбора орфограмм. Пишут контрольный диктант. Пишут изложение.
<p><b>Синтаксис. Словосочетание.</b>                      Основные единицы синтаксиса</p>	Активизируют знания об основном понятии словосочетание. Составляют разные виды словосочетаний. Определяют роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла. Разграничивают разные виды

<p>Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	<p>словосочетаний по их значению. Определяют вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах. Используют в речи синонимические по значению словосочетания. Разграничивают свободные словосочетания и фразеологические обороты. Определяют вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании; составляют словосочетания с заданным видом связи. Правильно употребляют форму зависимого слова при управлении. Разграничивают словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью. Производят устный и письменный разбор словосочетания. Находят в тексте синтаксические единицы и определяют их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивают основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной. Соотносят содержание предложения с фрагментами действительности. Разграничивают текст и набор отдельных предложений, определяют границы предложения, используя необходимые знаки завершения.</p>
<p><b>Предложение.</b> Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. <b>К.Р. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».</b> <b>Р/Р Описание памятника культуры</b></p>	<p>Активизируют знания о простом предложении. Разграничивают односоставные и двусоставные предложения; определяют предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному); определяют роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читают предложения, в том числе по интонационным схемам; выделяют с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составляют графическую интонационную схему предложения. Пишут диктант. Проводят сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составляют текст с учетом выбора языковых средств.</p>
<p><b>Главные члены предложения.</b> Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. <b>К.Р. Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b> <b>Р/Р Изложение по тексту К.Паустовского.( Упр.76).</b></p>	<p>Активизируют знания о главных членах предложения. Находят подлежащее и определяют способы его выражения. Определяют способы выражения сказуемого. Соотносят грамматически глагол-сказуемое с подлежащим выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами. Согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях. Находят составное глагольное сказуемое, определяют значение вспомогательного глагола, способы его выражения. Используют составные глагольные сказуемые в речи. Находят составное именное сказуемое, определяют способ выражения именной части. Разграничивают простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть. Определяют вид сказуемого. Пользуются синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации. Интонационно правильно произносят предложения с отсутствующей связкой. Употребляют тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объясняют условия выбора тире. Пользуются синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей. Используют составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека. Пишут контрольный диктант. Пишут изложение.</p>

<p><b>Второстепенные члены предложения.</b>          Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p><b>К.Р.Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения».</b>  <b>Р/Р Изложение «Характеристика человека»</b></p>	<p>Активизируют знания о второстепенных членах предложения. Находят в предложении второстепенные члены. Распознают в предложении дополнения, определяют их вид (прямое/косвенное) и способ выражения. Разграничивают употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого. Используют в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании. Распознают дополнения, выраженные словосочетаниями. Разграничивают прямое дополнение и подлежащее. Находят грамматические ошибки в использовании дополнений и исправляют их в соответствии с нормами литературного языка. Разграничивают определение и именную часть составного сказуемого. Распознают согласованные и несогласованные определения и определяют способ их выражения. Различают использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения. Используют в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Обнаруживают несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения. Находят в предложении приложение и определяемое слово и различают их. Используют приложения в речи. Согласовывают имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употребляют дефис при одиночных приложениях. Находят в предложении обстоятельства места, ставят к ним вопросы, используют в речи обстоятельства места и определяют способ их выражения. Распознают в предложении обстоятельства времени и используют их в речи. Находят в предложении обстоятельства образа действия и определяют их роль в раскрытии авторского замысла. Разграничивают разные виды обстоятельств и определяют способы их выражения. Находят в тексте обстоятельства причины и цели, определяют способ их выражения. Ставят вопросы к обстоятельствам условия. Используют обстоятельства уступки в деловом стиле речи. Находят второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определяют эти значения. Производят устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения. Составляют текст характеристики человека, используют языковые средства, соблюдают на письме литературные нормы. Пишут контрольную работу.</p>
<p><b>Односоставные предложения.</b>          Главный член односоставного предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения».</p> <p><b>К.Р. Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения».</b>  <b>Р/Р Инструкция.</b>  <b>Р/Р Составление текста-рассуждения. Контрольное сочинение- рассуждение №1.</b></p>	<p>Разграничивают двусоставные и односоставные предложения. Определяют способ выражения главного члена односоставных предложений. Различают распространенные и нераспространенные односоставные предложения. Распространяют нераспространенные односоставные предложения. Распознают назывные предложения, находят их главный член, определяют способы его выражения. Разграничивают главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения. Определяют роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.). Пользуются двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами. Используют назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний. Распознают определённо-личные предложения, находят их главный член, определяют способ его выражения. Разграничивают разные варианты выражения главного члена определённо-личного предложения. Пользуются двусоставными и односоставными определённо-личными предложениями как синтаксическими синонимами. Используют определённо-личные предложения в речи. Распознают неопределённо-личные предложения, находят их главный член, определяют способ его выражения. Разграничивают неопределённо-личные и определённо-личные предложения с обобщенным значением. Разграничивают безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека. Находят главный член безличных предложений, определяют способ его выражения. Используют безличные предложения в заданной речевой ситуации. Пользуются двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами. Различают разные способы выражения главного члена безличного предложения. Находят безличные предложения, выступающие в роли побудительных. Определяют способ выражения их главного члена. Правильно интонируют данные предложения. Производят устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения. Создают собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирают аргументы, соблюдают нормы русского литературного языка. Пишут сочинение-</p>



	рассуждение. Пишут контрольный диктант.
<p><b>Однородные члены предложения.</b>  Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.  Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.  Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.  Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».  <b>К.Р. Контрольная работа №2 по теме «Однородные члены предложения».</b>  <b>Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика.</b>  <b>Р/Р Контрольное сочинение-отзыв №1 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».</b></p>	<p>Распознают однородные члены предложения и произносят их с соответствующей интонацией, составляют графические схемы однородных членов. Используют разделительные запятые в предложениях с однородными членами. Находят однородные члены предложения, распознают характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная). Используют однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях. Правильно ставят знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией. Используют однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации. Правильно расставляют знаки препинания. Интонационно правильно читают предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставляют знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. Разграничивают однородные и неоднородные определения. Используют однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации. Распознают использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставляют знаки препинания. Определяют роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла. Правильно расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами. Используют предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы. Разграничивают разные функции союза <i>и</i> в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов. Распознают разновидность союза <i>и</i> по составу (одиночный, повторяющийся). Правильно расставляют знаки препинания при союзе <i>и</i>. Используют однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом <i>и</i>, в речи для усиления утверждения. Разграничивают использование повторяющихся союзов <i>и – и, ни – ни</i> при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставляют знаки препинания. Определяют роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставляют знаки препинания при однородных членах. Используют однородные определения в заданных речевых ситуациях. Находят обобщающее слово и определяют его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставляют знаки препинания. Интонационно правильно произносят предложения с обобщающими словами при однородных членах. Используют обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставляют знаки препинания. Разграничивают разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставляют знаки препинания. Производят устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами. Производят устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Составляют связный рассказ- описание по картине, дают оценку произведению живописи, выражают личное отношение к увиденному на картине. Пишут сочинение по картине. Составляют текст сравнительной характеристики, используют языковые средства, соблюдают на письме литературные нормы. Пишут изложение. Пишут контрольную работу.</p>

<p><b>Предложения с обособленными членами.</b>  Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».</p> <p><b>К.Р. Контрольная работа №3 по теме «Обособленные члены предложения».</b>  <b>К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств».</b>  <b>Р/Р Контрольное изложение №2 .Написание изложения.</b>  <b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b></p>	<p>Активизировать знания об обособленных членах, определяют их роль в предложении. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывают графически интонацию обособления. Распространяют обособленные члены. Правильно расставляют знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами. Интонационно правильно произносят предложения с обособленными несогласованными определениями, выделяют на письме несогласованные определения. Находят обособленные определения и слова, к которым они относятся, объясняют условия обособления определения. Находят определения, нуждающиеся в обособлении, выделяют их запятыми, объясняют графически условия обособления. Распознают приложения, нуждающиеся в обособлении, выделяют на письме обособленные приложения, объясняют условия обособления. Объясняют использование тире для выделения приложения. Используют распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставляют знаки препинания. Распознают обособленные обстоятельства, выделяют их графически, объясняют условия обособления. Находят обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделяют их запятыми, объясняют условия обособления графически. Распознают определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставляют знаки препинания, объясняют условия обособления графически. Находят обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объясняют их роль в раскрытии авторского замысла. Согласовывают обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находят и исправляют грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами. Находят обособленные члены предложения, разграничивают обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения. Объясняют графически условия обособления. Находят обособленные уточняющие члены предложения, выделяют их знаками препинания, определяют их роль. Распознают обособленные обстоятельства уступки с предлогом <i>несмотря на</i>, выделяют их запятыми. Распознают обособленные определения и уточнения в художественном тексте. Объясняют использование авторских выделительных знаков вместо запятых. Определяют их роль в раскрытии авторского замысла. Используют предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации. Производят устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Производят устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Создают текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирают аргументы с целью обогащения речи, умело вставляют цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение. Пишут контрольное изложение. Пишут контрольную работу. Пишут контрольный диктант.</p>
<p><b>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.</b>  Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении</p> <p><b>К.Р. Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия».</b></p>	<p>Активизировать знания об обращении. Интонационно правильно произносят предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставляют знаки препинания для выделения обращений на письме. Находят обращение в тексте, определяют способ его выражения, разграничивают обращение и подлежащее. Используют распространенные обращения в речи. Используют обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо. Определяют речевой контекст использования разных видов обращений, пользуются обращениями в собственной речи. Распознают обращения в тексте, правильно расставляют выделительные знаки препинания при обращениях. Определяют способ выражения обращений, интонационно правильно произносят предложения с обращениями. Определяют роль обращений. Активизируют знания о вводных словах, разграничивают вводные слова и слова, являющиеся членами предложения. Разграничивают употребление слова <i>однако</i> в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделяют вводные слова знаками препинания. Используют вводные слова разных значений в речи.</p>

<p><b>Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.</b>  <b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 из банка ОГЭ.</b></p>	<p>Находят вводные слова в тексте, правильно выделяют их знаками препинания. Определяют роль вводных слов. Распознают вводные слова, определяют их значение, правильно выделяют вводные слова запятыми. Используют вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставляют знаки препинания при вводных словах. Распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносят предложения с вводными предложениями, правильно расставляют знаки препинания. Используют в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения. Разграничивают вводные слова и слова, не являющиеся вводными. Употребляют вводные слова как средство связи предложений в тексте. Находят вставные конструкции в тексте, определяют их назначение. Распознают вставные конструкции, выделяют их на письме знаками препинания. употребляют вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте. Находят вводные слова и вставные конструкции в тексте. Находят междометия в тексте, определяют их роль. Распознают междометия в предложениях, определяют их назначение, интонационно правильно произносят предложения с междометиями, правильно расставляют знаки препинания при междометиях. Разграничивают употребление <i>о</i> при обращении и с междометием без обращения. Производят устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения. Употребляют формы обращений в деловой речи и личной переписке, составляют письма. Используют вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производят синонимическую замену вводных конструкций, умеют сжимать текст. Пишут изложение. Пишут контрольный диктант.</p>
<p><b>Предложения с чужой речью.</b> Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».</p> <p><b>К.Р. Контрольная работа №4 по теме «Чужая речь»</b>  <b>Р/Р Диалог.</b>  <b>Р/Р Рассказ.</b></p>	<p>Активизируют знания о предложениях с чужой речью. Разграничивают глаголы разной семантики в комментирующей части. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью. Разграничивают предложения с прямой и косвенной речью. Находят предложения с косвенной речью, объясняют их роль. Заменяют прямую речь косвенной. Конструируют комментирующую часть предложения, правильно расставляют знаки препинания. Находят комментирующую часть в интерпозиции. Составляют графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи. Соотносят структуру предложения с его графическим обозначением (схемой). Выделяют в произношении комментирующую часть (слова автора). Соотносят структуру предложения с его схематической записью. Анализируют языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения. Объясняют роль диалога как вида прямой речи, составляют его графическую схему. Пользуются логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставляют знаки препинания. Заменяют косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформляют диалог. Определяют роль цитаты. Находят в комментирующей части слова, указывающие на характер речи. Распознавать цитаты в тексте, правильно расставляют знаки препинания при цитировании. Вводят цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью. Определяют роль цитаты. Используют цитаты в речи. Исправляют речевые недочеты при цитировании. Цитируют стихотворный текст. Используют цитаты в заданной речевой ситуации. Производят устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью. Выразительно читают предложения с прямой речью (воспроизводят в речи особенности языка говорящего), правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Создают текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включают в свой рассказ диалог, соблюдают на письме литературные нормы. Пишут контрольную работу.</p>
<p><b>Повторение и обобщение изученного.</b> Синтаксис и культура речи. Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и орфография.</p>	<p>Производят синтаксический разбор предложения, разграничивают первичные и вторичные синтаксические функции частей речи. Разграничивают функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения. пользуясь алгоритмом, расставляют знаки препинания в тексте. Разграничивают употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение).</p>

<p><b>К.Р. Итоговый контрольный диктант №6.</b>  <b>К.Р. Итоговый контрольный тест за курс 8 класса.</b>  <b>Р/Р Контрольное изложение №2 .</b></p>	<p>Правильно употребляют форму зависимого слова при управлении. Правильно строят предложение с деепричастным оборотом. Пользуются синтаксическими синонимами. Правильно пишут слова с изученными орфограммами, объясняют синтаксические условия выбора правильного написания. Находят ошибки в правописании слов, исправляют их, объясняют условия выбора правильного написания. Воспроизводят аудируемый текст на письме. <b>Грамотно</b> оформляют письменное высказывание( изложение).  Пишут контрольный диктант. Пишут контрольный тест.</p>
---	---

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 8 класс

Примечание	Номер урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Введение (1 час).</b>			
	1.	Русский язык в современном мире	стр.4.Упр.№2
<b>Повторение изученного в 5 -7классов (8часов)</b>			
	2.	Пунктуация и орфография.	П.1 стр. 6 Упр.9
	3.	Знаки препинания: завершение, разделение, выделения.	П.2 стр. 7 Упр.11
	4.	Знаки препинания в сложных предложениях.	П.3 стр. 12 Упр.14
	5.	Буквы <b>н - ннв</b> суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П. 4 стр. 18 Упр.23
	6.	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - ннв</b> суффиксах прилагательных, причастий и наречий	П.4 стр.18Упр.26
	7.	<b>Р.Р. Изложение по тексту К. Паустовского «Страна за Онегой».</b>	Тест Захарьина
	8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи..	П.5 стр. 21 Упр.30
	9.	<b>Контрольный диктант.№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	Повторение пройденного
<b>Синтаксис. Словосочетание (4 часа)</b>			
	10.	Основные единицы синтаксиса.Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	П.6, 7,8 стр.25-28 Упр. 38,44
	11.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	П 9,10 стр.33-38Упр.58, 63.
	12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	П.11 стр. 39 Упр.66

	13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	П.11,12 стр. 3944 Упр.68,71
<b>Предложение (4 часа)</b>			
	14.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	П.13 стр.45 Упр.75
	15.	Порядок слов в предложении. Интонация.	П.14,15 стр.48-52 Упр.78,87
	16.	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».</b>	Повторение пройденного.
	17	<b>Р/Р Описание памятника культуры.</b>	П 16 стр.53Упр.89
<b>Главные члены предложения (8 часов)</b>			
	18.	Главные члены предложения. Подлежащее.	П.17стр. 55 Упр.94
	19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	П.18,19 стр. 57-60 Упр.95,101
	20.	Составное глагольное сказуемое	П.20 стр.61 Упр.103
	21	Составное именное сказуемое.	П.21стр. 64 Упр.109
	22.	Тире между подлежащим и сказуемым.	П.22 стр. 67 Упр.115
	23.	<b>К.Р.Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».</b>	Повторение пройденного
	24.	<b>Р/Р Изложение по тексту К.Паустовского.( Упр.76)</b>	Дописать текст.
	25.	<b>Р/Р Изложение по тексту К.Паустовского.( Упр.76)</b>	Дописать текст.
<b>Второстепенные члены предложения (8 часов)</b>			
	26.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	П.23,24 стр. 71-79 Упр. 121,127
	27.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	П.25 стр. 80 Упр.133

	28.	Приложение. Знаки препинания при нём.	П.26 стр.85 Упр.140
	29.	Обстоятельство.	П.27 стр.87 Упр.148
	30.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	П.28 стр.93 Упр.158
	31.	<b>К.Р.Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	Повторение пройденного
	32.	<b>Р/Р Изложение «Характеристика человека».</b>	П.29 стр.95 Упр.163
	33.	<b>Р/Р Изложение «Характеристика человека».</b>	Дописать текст.
<b>Односоставные предложения (11 часов)</b>			
	34.	Главный член односоставного предложения.	П.30 стр.99 Упр.172
	35.	Назывные предложения.	П.31 стр. 101 Упр.178
	36.	Определенно- личные предложения..	П.32 стр.105 Упр.186
	37.	Неопределенно-личные предложения.	П.33 стр. 107 Упр.192
	38.	<b>Р/Р Инструкция.</b>	П.34 стр. 109 Упр.197
	39.	Безличные предложения.	П.35 стр. 111 Упр.204
	40.	Безличные предложения.	П.35 стр. 111 Упр.205
	41.	<b>Р.Р.Составление текста-рассуждения. Контрольное сочинение - рассуждение №1.</b>	П.36 стр. 113 Упр.210
	42.	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения.	П.37 стр. 115 Упр.222
	43.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторение пройденного
	44.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	Повторение пройденного

	45.	<b>Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.</b>	П.39стр. 122Упр.213
<b>Однородные члены предложения (14часов)</b>			
	46.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	П 40стр123-127Упр.230
	47.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	П 40стр.123-127Упр.234
	48.	Однородные и неоднородные определения.	П 42стр.134-137Упр.243
	49.	Однородные и неоднородные определения.	П 42стр.134-137Упр.246
	50.	<b>Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика.</b>	Дописать текст
	51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	П 41 стр.129-131Упр.241
	52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	П 41 стр.129-131Упр.244
	53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	П 44 стр. 146-150Упр.269
	54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	П 44 стр. 146-150 Упр.271
	55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	П 44 стр. 146-150 Упр.274
	56.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	П 45,46 стр. 151-154Упр.277
	57.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	Стр. 155-158 Упр.282
	58.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Однородные члены предложения».</b>	Повторение пройденного
	59.	<b>Контрольное сочинение-отзыв №1 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».</b>	Дописать текст
<b>Предложения с обособленными членами(18часов)</b>			
	60.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	П .47 стр.159-161Упр. 290



	61.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	П. 48 стр. 161-167 Упр.295
	62.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	П. 48 стр. 161-167 Упр.297
	63.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	П. 48 стр. 161-167 Упр.299
	64.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	П 50 стр. 171 -173 Упр.307
	65.	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	П. 48 стр. 161-167 Упр.304
	66.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	П 51 стр. 175-176 Упр.314
	67.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	П 51 стр. 175-176 Упр.317
	68.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Конспект учить Тест сайт Захарьиной
	69.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Конспект учить Упр.322
	70.	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств».</b>	Повторение пройденного
	71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	П 52 стр. 181-183 Упр.325
	72.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	П 52 стр. 181-183 Упр.327
	73.	Обособление дополнений с предлогами.	П 52 стр. 181-183 Упр.329
	74.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	П 53,54стр. 186-189 Упр.333
	75.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Стр.189-194 упр. 336
	76.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Обособленные члены предложения».</b>	Повторение пройденного
	77.	<b>Контрольное изложение №2 .Написание изложения.</b>	Дописать текст
<b>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (11 часов)</b>			

	78.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	П 55,56,57 стр. 1195-199 Упр.348
	79.	Употребление обращений.	П 58 стр. 199 -202Упр.360
	80.	<b>Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.</b>	Написать письмо.
	81.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	П 59 стр. 203-205 Упр.363
	82.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	П 60стр. 205-207 Упр. 369
	83.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	П 61 стр. 208-212 Упр. 380,381
	84.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	П 61 стр. 208-212 Упр. 382,383
	85.	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 из банка ОГЭ.</b>	Дописать текст
	86.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	П 62 стр. 213-215 Упр.389
	87.	Междометия в предложении.	П 63 стр. 215-217 Упр.393
	88.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия».</b>	Повторение пройденного
<b>Предложения с чужой речью (7 часов)</b>			
	90.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	П 65, 66, 67, 68 стр. 223- 230 Упр. 402
	91.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	П 69 стр. 230 -233 Упр. 410
	92.	<b>Р/РДиалог.</b>	П 70 стр. 233 -235Упр. 416
	93.	<b>Р/РРассказ.</b>	П 71 стр. 235 Упр.419
	94.	Цитата и знаки препинания при ней.	П 72 стр. 237-240 Упр.424
	95.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Стр. 242-246 Упр.429

	96.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Чужая речь»</b>	Повторение пройденного
<b>Повторение изученного в 8 классе (6часов)</b>			
	97.	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	П 73,74 стр. 245-251 Упр.435
	98.	Синтаксис и культура речи.	П 75 стр. 251-254 Упр.446
	99.	<b>Р/Р Контрольное изложение №2 ( Упр.441)</b>	Дописать текст
	100.	Синтаксис и орфография.	П 76 стр. 254-257 Упр. 451
	101.	<b>Итоговый контрольный диктант №6 .</b>	Повторение пройденного
	102.	<b>Итоговый контрольный тест за курс 8 класса.</b>	Повторение пройденного

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей  
русского языка и литературы  
№ 1 от «30» августа 2023 года

Руководитель МО

Н.М.Гюлева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Шулика

«30» августа 2023 года