

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»
№ 401 от «30» августа 2022 года

Директор _____ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в **3** классе

Количество часов: часа в неделю — **136 ч** (34 учебные недели).

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Учитель. :

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторской рабочей программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год). Учебник: В. П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 год.

Контрольные диктанты: 9

Контрольные списывания: 3.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения образовательной программы 3 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
-
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объеме материала изучаемого курса);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко – буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом «Орфоэпического словаря» в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко–буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко–буквенного анализа слова;
-

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме материала «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

Лексика

Обучающийся научиться:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально – оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов – названий;
- приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научиться:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия члены предложения и части речи;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложения по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научиться:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
непроизносимые согласные;
разделительный твердый знак (ъ);
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имен прилагательных;

разделительное написание предлогов и слитное написание приставок;

раздельное написание частицы не с глаголами;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65-70 слов);
- писать под диктовку текст (объемом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила:
 - ✓ правописания соединительных гласных о и е в сложных словах;
 - ✓ правописания гласных е и и в суффиксах имен существительных (-ик-, -ек-);
 - ✓ постановки запятой при обращении;
 - ✓ постановки запятой между частями сложного предложения;
 - ✓ правописания безударных родовых окончаний имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Слова с непроверяемым написанием

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель квартира, килограмм, коллектив, коллекция, компьютер, комната, Красная площадь, кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.
- Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.
- П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у и др.

Упражнение в безотрывном соединении букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Язык и речь (2 часа) Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитие речи (составление текста)</p>	<p>Объяснять, в каких случаях жизни пользоваться разными видами речи, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.</p>

<p>по рисунку)</p> <p>Текст. Предложение.</p> <p>Словосочетание (12 часов)</p> <p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте).</p> <p>Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).</p> <p>Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Предложения с обращением.</p> <p>Состав предложения (повторение и углубление представлений о тексте). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Простое и сложное предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Наблюдать за значение предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между предложениями. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Различать и выделять главные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами предложения. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой "Как разобрать предложение по членам".</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой "Как давать характеристику предложению". Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции В.Д. Поленова "Золотая осень"</p>
--	--

<p>Развитие речи (составление текста по рисунку, составление рассказа по репродукции картины)</p>	
<p>Слово в языке и речи (17 часов) Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Различие частей речи. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему "Что я знаю о значениях слов русского языка". Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснить их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворение, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры разных частей речи. Оценивать результаты выполненного задания. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, коньки, Определять в слове наличие изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о</p>

<p>и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Развитие речи (подробное изложение текста, составление текста-натюрморта по репродукции картины, изложение повествовательного текста)</p>	<p>слове, участвовать в её презентации. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>
<p>Состав слова (14 часов) Корень.Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание.Приставка. Суффикс. Значение значимых частей в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Развитие речи(сочинение по картине, редактирование предложений, изложение повествовательного текста)</p>	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Формулировать определение окончания, выделять окончания в слове, доказывать значимость окончаний в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончаний в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника "Словообразование", наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу". Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять "семью слов" по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
<p>Правописание частей слова (23 часа)</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать его в</p>

<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Развитие речи (составление текста по репродукции картины, изложение повествовательного текста)</p>	<p>практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка" по опорным словам.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.</p> <p>Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки..</p>
<p>Части речи (61 час)</p> <p>Части речи (повторение и углубление представлений)</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме</p> <p>Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить устаревшие слова-имена существительные.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных</p>

<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Род имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Использование имён</p>	<p>Распознавать имена существительные имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Анализировать таблицу "Склонение имён существительных" по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой "Как определить падеж имени существительного". Определять падеж имён существительных.</p> <p>Распознавать падежи, в котором употреблены имена существительные, по падежному вопросу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи одушевленных имён существительных мужского рода)</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой "Порядок разбора имени существительного". Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень", пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</p> <p>Распознавать научное и художественное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять</p>
--	--

<p>прилагательных в тексте-описании. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение</p>	<p>текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь" и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь. Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике "Изменение имён прилагательных по падежам". Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать с памяткой "Порядок разбора имени прилагательного". Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками" и опорным словам. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p>
--	--

<p>личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол.</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? И что сделать?</p> <p>Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Время глагола. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Развитие речи (изложение по самостоятельно составленному плану, письмо другу, изложение повествовательного текста, сочинение по репродукции картины, составление текста-описания, сравнение текста и репродукции картины, сочинение-отзыв по репродукции картины, составление текста по сюжетным картинкам, восстановление деформированного</p>	<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Работать с памяткой "Порядок разбора личного местоимения". Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком частей. Определять тему и главную мысль текста, подбор к нему заголовка и запись составленного текста.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
---	--

текста, составление предложений и текста)	
Повторение (6 часов) Развитие речи(составление предложений по рисункам).	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Примечание	№ урока	Тема урока	К-во часов по теме	Домашнее задание
Язык и речь (2 часа)				
	1	Наша речь. Виды речи.	1	Упр.4(с.7)-составить текст по рисунку
	2	Наш язык.	1	Упр.10(с.9)-списать.
Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)				
	3	Текст. Типы текстов.	1	Упр.14(с.14)- списать текст, подчеркнуть им.прилагательные
	4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Упр.24(с.19)- выписать повествовательные предложения
	5	Виды предложений по интонации.	1	Упр.33(с.23)- списать текст, определяя границы предложений
	6	Предложения с обращением. <i>Проверочная работа по теме «Определение границ предложений».</i>	1	Упр.36(с.26)- списать текст, используя диалог.
09	7-8	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Упр.40(с.28)- составить и записать деформированные предложения.
10, 11	9-10	Простое и сложное предложение.	2	Упр.52(с.33)- списать, подчеркнуть основу предложений.

	11-12	Словосочетание	2	Упр.62(с.37)- составить и записать предложения со словосочетаниями.
16	13	Стартовая административная контрольная работа.	1	Упр.64(с.38)- списать, подготовить ответы на вопросы
	14	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	Дидактический материал с.
Слово в языке и речи (17 часов)				
	15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Упр.66(с.41)- списать, выбрать слово, объяснить его значение.
	16	Синонимы и антонимы.	1	Упр.73(с.44)- списать, подбирая синонимы.
20	17	Омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1	Упр.77(с.46)- списать, подчеркнуть омонимы.
	18	Слово и словосочетание.	1	Упр.82(с.48)- составить предложение со словосочетанием.
	19	Фразеологизмы	1	Упр.87(с.50)- списать, подчеркнуть фразеологизмы.
	20	Подробное изложение текста Н.Сладкова "Ёлочка".	1	Упр.90(с.54)- списать, определить знакомые части речи.
	21	Контрольное списывание	1	Упр.95(с.55)- списать, подбирая имена собственные.
27	22	Работа над ошибками. Части речи.	1	Упр.90(с.54)- списать, определить знакомые части речи.
	23-24	Различие частей речи.	2	Упр.98(с.57)- списать, подчеркни имена прилагательные.
	25	Что такое имя числительное?	1	Упр.106(с.60)- выписать им. числительн. с им. существительными
	26	Однокоренные слова.	1	Упр.111(с.62)- выписать только группы однокоренных слов.
4	27	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Упр.115(с.64)- запишите загадки и отгадки.

7	28	Согласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1	Упр.124с.(68)- списать, вставляя парные согласные.
8	29	<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака.</i>	1	Упр.128(с.70)- списать, подчеркивая имена прилагательные.
9	30	Обобщение изученного Изложение повествовательного текста "Сыроежка".	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.71)
	31	<i>Проверочный диктант по теме "Части речи".</i>	1	Подготовить проект «Рассказ о слове»(с.72)
Состав слова (14часов)				
	32	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти в слове корень?	1	Упр.132(с.75)- записать однокоренные слова группами, выделить корезь
	32	Сложные слова.	1	Упр.140(с.78)- списать однокоренные слова, выделить корень
	34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Упр.146(с.81)- списать, вставляя окончания.
	35	Окончание слова	1	Упр.152(с.83)- восстановить деформированный текст.
	36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Упр.156(с.86)- списать, выделяя в глаголах приставки
	37	Значение приставок. <i>Самостоятельная работа по теме «Состав слова»</i>	1	Упр.162(с.88)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Упр.170(с.92)- списать, выделяя суффиксы.
	39	Значение суффиксов	1	Упр.172(с.92)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	40	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1	Упр.175(с.94)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	41	Что такое основа слова?	1	Упр.183(с.97)- списать слова в порядке схем.
	42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	Выполнить индивидуальные карточки.

	43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.100)
	44	Работа над ошибками. Обучающее изложение повествовательного текста..	1	Подготовить проект «Семья слов»(с.101)
	45	Проект "Семья слов". <i>Проверочная работа по теме "Состав слова".</i>	1	Выполнить индивидуальные карточки.
Правописание частей слова (23часов)				
	46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Упр.196(с.105)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	47-48	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Зрительно-слуховой диктант.</i>	2	Упр.201(с.107)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	49-50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	2	Упр.214(с.113)- списать, объяснить выбор буквы.
	51	Обучающее изложение «Клесты»	1	Упр.220(с.115)- списать, восстанавливая деформирован. текст.
	52-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	Упр.229(с.120)- списать, объяснить выбор буквы.
	54-55	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	2	Упр.234(с.122)- списать, запомнить написание слов.
	56	Составление текста по репродукции картины В.В. Васнецова "Снегурочка".	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	57	<i>Рубежный контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»</i>	1	Упр.229(с.120)- списать, объяснить выбор буквы.
	58-60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	3	Упр.243(с.120)- списать, объяснить выбор буквы.
	61-62	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	2	Упр.262(с.133)- списать без скобок, выделяя приставку или предлог.
	63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Упр.272(с.137)- составить и записать словосочетания.

	64	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	65-66	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки	2	Упр.274(с.138)- списать, объяснить выбор буквы.
	67	Обучающее изложение повествовательного текста "Куропатки" (упр.276)	1	Упр.243(с.120)- списать, объяснить выбор буквы.
	68	Обобщение знаний по теме "Правописание частей слова". Проект "Орфографический словарь".	1	Упр.277(с.140)- списать, запомнить написание слов.
Части речи (61 час)				
	69	Части речи.	1	Упр.5(с.5)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	70-71	Имя существительное (27 часов) Значение и употребление имён существительных в речи	2	Упр.13(с.10)- списать, к им.существ. поставить вопросы
	72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Упр.18(с.13)- списать, обозначая суффикс.
	73	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Упр.24(с.16)- дать полные ответы на вопросы.
	75	Проект "Тайна имени".	1	Подготовить проект «Тайна имени» ((с.19)
	76-77	Число имён существительных.	2	Упр.36(с.23)- списать, восстанавливая деформирован. текст.
	78-79	Род имён существительных. <i>Проверочная работа по теме «Грамматические изменения имён существительных»</i>	2	Упр.43(с.27)- составить и записать словосочетания, обозначить род.
	80-81	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных после шипящих.	2	Упр.57(с.33)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	82	Изложение повествовательного текста "Лев и мышь".	1	Упр.63(с.35)- Упр.57(с.33)- списать, вставляя пропущенные буквы.

	83	Контрольный диктант по теме "Род и число имён существительных".	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	Упр.67(с.38)- списать, определить падеж вставленных им. сущ.
	85	Падеж имён существительных.	1	Упр.71(с.41)- составить и записать предложения.
	86	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	87	Именительный падеж	1	Упр.76(с.43)- списать, определить падеж выделенных им. сущ.
	88	Родительный падеж.	1	Упр.67(с.38)- списать, определить падеж вставленных им. сущ.
	89	Контрольное списывание. Дательный падеж.	1	Упр.81(с.45)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	90	Винительный падеж.	1	Упр.93(с.52)- списать, вставляя подходящие по смыслу слова.
	91	Творительный падеж.	1	Упр.95(с.53)- составить и записать предложения.
	92	Предложный падеж.	1	Упр.100(с.55)- списать, выделить окончания им. сущ.
	93	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	94	Обобщение изученного. Проект "Зимняя страничка".	1	Подготовить проект «Зимняя страничка» (с.60-61)
	95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	97-98	Имя прилагательное (15 часов) Работа над ошибками.	2	Упр.114(с.66)- списать, выделить границы предложени

		Значение и употребление имён прилагательных в речи		
	99	Роль прилагательных в тексте	1	Упр.120(с.69)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1	Списать один из текстов, подчеркнуть им. прилагательные (с.71)
	101	Род имён прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1	Упр.128(с.74)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	102-103	Изменение имён прилагательных по родам.	2	Упр.132(с.76)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	104	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	105-106	Число имён прилагательных.	2	Упр.139(с.80)- списать, вставляя пропущенные им. прилагательные.
	107-108	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	Упр.148(с.85)- списать получившийся текст.
	109	Обобщение изученного <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1	Упр.132(с.76)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	110	Отзыв по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками".	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	111	Проект "Имена прилагательные в загадках".	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.89)
	112	Местоимение (4) Личные местоимения.	1	Упр.159(с.94)- списать, определить лицо и число местоимений.
	113	Изменение личных местоимений по родам.	1	Упр.163(с.96)- записать составленные предложения, подчеркни местоимения.
	114	Местоимение. Обучающее изложение.	1	Упр.167(с.98)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	115	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений с предлогами».</i>	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.98)

	116-117	Глагол (14 часов) Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи	2	Упр.176(с.103)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	118-119	Неопределённая форма глагола	2	Упр.186(с.108)- записать пары антонимов.
	120	Число глаголов	1	Упр.194(с.111)- составить из слов предложения и записать текст.
	121	Времена глаголов.	1	Упр.197(с.112)- списать, определить время глаголов.
	122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Упр.204(с.116)- списать, определить время и число глаголов.
	123	<i>Контрольное списывание</i>	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	124	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.	1	Упр.211(с.119)- списать, вставляя пропущенные буквы.
	125	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Упр.220(с.123)- списать, определить род глаголов в ед. числе
	126	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Упр.229(с.126)- списать, подчёркивая глаголы с частицей <i>не</i> .
	127-128	Обобщение изученного.	2	Выполнить задания «Проверь себя» (с.130)
	129	<i>Итоговый контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	Упр.234(с.128)- списать, раскрывая скобки и вставляя пропущен.буквы.
Повторение (6 часов)				
	130	Работа над ошибками. Части речи.	1	Упр.239(с.132)- распределить слова по частям речи, записать их.
	131	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	Упр.252(с.1136)- списать, вставляя пропущен.буквы и раскрывая скобки.
	132	Правописание окончаний имён прилагательных. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Упр.256(с.138)- расположить предлож. так, чтобы получился текст.

	133	Правописание предлогов и приставок.	1	Упр.234(с.128)- списать, раскрывая скобки и вставляя пропущен.буквы.
	134	Правописание безударных гласных	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	135	Правописание безударных гласных в разных частях слова.	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	136	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Рекомендации на лето.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей начальных классов от « 31 » августа 2020 года
Руководитель МО _____ М.А.Камаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ М.В.Шулика
« 31 » августа 2020 года

