

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ «СОШ № 3  
г. Зеленокумска»  
№401 от «30» августа 2022 года

Директор \_\_\_\_\_ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку в 4 классе

Количество часов: часа в неделю — **136 ч** (34 учебные недели).

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Учитель:.

Контрольные диктанты: 9

Контрольные списывания: 2

Контрольное изложение: 1

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторской рабочей программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

Учебник: В. П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 год.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Обучающийся получит возможность:*

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

## Познавательные

*Обучающийся получит возможность:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать; необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## Коммуникативные

*Обучающийся получит возможность:*

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

### Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

В результате работы **по теме «Предложение» обучающийся научится:**

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- понимать признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;
- понимать признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;

- различать термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- понимать признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;\_
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера.

В процессе работы по теме «Предложение» *обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
  - выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
  - различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
  - использовать различные части речи как члены предложения;
- конструировать предложения и тексты;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

В результате работы по теме «Имя существительное» *обучающийся научится:*

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- производить фонетический разбор слов (типа *лодка, школьный, площадь*);
- ставить существительные в начальную форму;
- производить разбор слов по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс ( *городской, дошкольный, позвонит*);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» *обучающийся получит возможность научиться:*

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять
- в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, на деревьях вместо на деревьяев).

В результате работы по теме «Имя прилагательное» *обучающийся научится:*



- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» *обучающийся получит возможность научиться:*

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (горячее молоко, горячее солнце);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

В результате работы **по теме «Глагол»** *обучающийся научится:*

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) стучать – (что?) стук;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.
- производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- правописание и способы проверки безударных окончаний глаголов;

- правильно писать – тся, - тся в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа.
- понимать признаки и личные окончания глаголов I и I спряжения.

В процессе работы по теме «Глагол» обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец говорит, сказывает, молвит).

## Содержание учебного предмета, курса

Лексика, фонетика, морфология, грамматика, правописание и развитие речи ( 136 ч)

### ***Повторение (10 ч)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание.

### ***Предложение (6ч.)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.

### ***Слово в языке и речи (17 ч).***

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-

буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи (89ч)**

#### **Имя существительное (30 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (25ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### ***Повторение изученного (14 ч)***

#### ***Чистописание***

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семя, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>Язык и речь (2 часа)</b>  Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Развитие речи (составление текста по рисунку)</p>	<p><b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни пользоваться разными видами речи, что такое хорошая речь.  Составлять текст по рисунку.  <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.</p>
<p><b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)</b>  Текст (повторение и углубление представлений о тексте).  Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).  Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).  Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).  Предложения с обращением.  Состав предложения (повторение и углубление представлений о тексте).  Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).  Распространённые и нераспространённые предложения.  Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.  Словосочетание. Связь слов в</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  <b>Различать</b> типы текстов. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.  <b>Наблюдать</b> за значение предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.  <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки в конце предложений.  <b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять небольшой текст по репродукции, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.  <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между предложениями. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  <b>Различать</b> и выделять главные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами предложения. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой "Как разобрать предложение по членам".  <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  <b>Различать</b> простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. Работать с памяткой "Как давать характеристику предложению". Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.  <b>Различать</b> словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при</p>

<p>словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи (составление текста по рисунку, составление рассказа по репродукции картины)</p>	<p>помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции В.Д. Поленова "Золотая осень"</p>
<p><b>Слово в языке и речи (17 часов)</b> Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Различие частей речи. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему "Что я знаю о значениях слов русского языка". <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснить их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворение, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. <b>Списывать</b> текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры разных частей речи. Оценивать результаты выполненного задания. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, коньки, Определять в слове наличие изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.</p>



<p>перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак.  Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Развитие речи (подробное изложение текста, составление текста-натюрморта по репродукции картины, изложение повествовательного текста)</p>	<p><b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.  <b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>
<p><b>Состав слова (14 часов)</b>  Корень.Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Формы слова. Окончание.Приставка.  Суффикс.  Значение значимых частей в слове.  Основа слова.  Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.  Обобщение знаний о составе слова.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Развитие речи (сочинение по картине, редактирование предложений, изложение повествовательного текста)</p>	<p><b>Формулировать</b> определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончания в слове, доказывать значимость окончаний в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  <b>Выделять</b> окончание в слове, доказывать значимость окончаний в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  <b>Формулировать</b> определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.  <b>Формулировать</b> определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса.  <b>Рассматривать</b> картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.  <b>Выделять</b> в словах основу слова. Работать с форзацем учебника "Словообразование", наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.  Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу".  <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  <b>Составлять</b> "семью слов" по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
<p><b>Правописание частей слова (23 часа)</b>  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.Правописание безударных гласных в корне.</p>	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <b>Подбирать</b> проверочные слова с заданной орфограммой, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>

<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Развитие речи (составление текста по репродукции картины, изложение повествовательного текста)</p>	<p><b>Объяснять</b> написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка" по опорным словам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.</p> <p><b>Письменно</b> излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки..</p>
<p><b>Части речи (61часов)</b></p> <p>Части речи (повторение и углубление представлений)</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Начальная форма имени существительного.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Имена существительные, имеющие</p>	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных существительные в начальной форме</p> <p><b>Письменно</b> излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать</p>

форму одного числа.  
Род имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление).  
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.  
Падеж имён существительных.  
Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.  
Морфологический разбор имени существительного.  
Имя прилагательное  
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  
Лексическое значение имён прилагательных.  
Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
Использование имён прилагательных в тексте-описании.  
Формы имён прилагательных.  
Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных.  
Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

правильность записи.  
**Анализировать** таблицу "Склонение имён существительных" по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой "Как определить падеж имени существительного". Определять падеж имён существительных.  
**Распознавать** падежи, в котором употреблены имена существительные, по падежному вопросу.  
Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  
**Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  
**Составлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи одушевленных имён существительных мужского рода)  
**Работать с текстом:** осмысленно читать отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.  
**Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой "Порядок разбора имени существительного". Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  
**Составлять** текст по репродукции картины К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень", пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  
и расширении знаний и способов действий.  
**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  
Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  
Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.  
Распознавать научное и художественное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  
Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь" и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.  
Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  
Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать

<p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Падеж имён прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость падежа имени прилагательного от имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол.</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.</p> <p>Глагольные вопросы: что делать? И что сделать?</p> <p>Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь.</p> <p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике "Изменение имён прилагательных по падежам". Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Работать с памяткой "Порядок разбора имени прилагательного". Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками" и опорным словам.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Работать с памяткой "Порядок разбора личного местоимения". Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p>
--	--

<p>Время глагола. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Развитие речи (изложение по самостоятельно составленному плану, письмо другу, изложение повествовательного текста, сочинение по репродукции картины, составление текста-описания, сравнение текста и репродукции картины, сочинение-отзыв по репродукции картины, составление текста по сюжетным картинкам, восстановление деформированного текста, составление предложения и текста)</p>	<p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Распознавать</b> число глаголов. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком частей. Определять тему и главную мысль текста, подбор к нему заголовка и запись составленного текста.</p> <p><b>Анализировать текст</b>, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Повторение (6 часов)</b></p> <p>Развитие речи (составление предложений по рисункам).</p>	<p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.</p> <p><b>Оценить</b> результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Примечание	№ урока		К-во часов по теме	Домашнее задание
<b>Учебник (1 часть)</b>		<b>Повторение (10ч.)</b>		
<b>1н.</b>	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Упр.2с.6)-записать по памяти
	2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	Упр.4(с.7)- составить текст по рисунку.
	3	Текст и его план	1	Упр.5(с.8)- списать текст, выделить орфограммы
<b>2н.</b>	4	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр.8)	1	Выполнить индивидуальные карточки
	5	Анализ изложения. Типы текстов <i>Зрительно-слуховой диктант</i>	1	Упр.11(с.12)- написать сочинение на выбранную тему
	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Упр.15(с.14)- списать текст, вставляя пропущенные буквы.
	7	Диалог. Обращение	1	Выполнить индивидуальные карточки
<b>3н.</b>	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Упр.27(с.20)- списать, подчеркнуть основу предложений.
	<b>9</b>	<b><i>Административный входной контрольный диктант. Стартовая работа</i></b>		Выполнить индивидуальные карточки
	10	Работа над ошибками. Словосочетание	1	Упр.30 (с.23) - из словосочетаний составить и записать предложения.
<b>Предложение (6 ч.)</b>				

	11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Упр.38 (с.30)- списать, расставляя, где нужно пропущенные запяты
4н.	12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Упр.46 (с.34)- запишите ответы на вопросы
	13	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Упр.47 (с.34)- распространите предложения однородными членами
	14	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	Рекомендации (с.35)
	15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	Упр.51(с.37)- записать составленные сложные предложения
5н.	16	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.40)
<b>Слово в языке и речи (17 ч.)</b>				
	17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	Упр.59 вставить пропущенные слова, определяя их лексическое значение
	18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	1	Упр.67- списать, выполнить указанные разборы
	19	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Упр.72- списать, подчеркнуть синонимы. Антонимы, омонимы
6н.	20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Упр.75-выписать фразеологизмы
	21-22	Состав слова. Распознавание частей слова <i>Проверочная работа по теме: «Состав слова»</i>	2	Упр.87- записать текст по частям, вставляя пропущенные буквы
	23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Упр.90-списать, вставляя пропущенные орфограммы
7н.	24	Правописание приставок и суффиксов	1	Упр.104- списать, выделить суффиксы в словах

	25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	Упр.108- записать словосочетания, вставляя пропущенные буквы
	26	Обучающее изложение (упр. 110)	1	Выполнить индивидуальные карточки
	27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Упр.118- списать, указывая части речи
8 н.	28	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	Упр.120- списать, указывая имена собственные
	29	<b>Контрольный диктант по итогам 1 четверти</b>	1	Выполнить индивидуальные карточки
	30	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1	Упр.122-списать, раскрывая скобки
	31	Наречие как часть речи	1	Упр.122-списать, выделяя наречия
9 н.	32	Правописание наречий	2	Упр.131-списать, заменяя словосочетания наречиями
	33	Обучающее сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр.133)	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.78)
<b>Имя существительное (30 ч.)</b>				
	34	Распознавание падежей имён существительных	1	Упр.140- списать, вставляя пропущенные буквы, определяя падеж сущ.
	35	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Упр.143- составить пословицы, подчеркнуть сущ. в родительном падеже
2 чет. 10 н.	36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант</i>	1	Упр.146- списать, определить падеж сущ.
	37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.88)



	38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-ое склонение имён существительных.	1	Упр.160(с.92)- списать, определить склонение и падеж сущ.
	39	Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	Из «Дидактического материала» №5 с.29-указать склонение слов-отгадок
11 н.	40	2–ое склонение имён существительных.	1	Упр.168- списать, определить склонение сущ.
	41	Упражнение в распознавании имён существительных 1-2-го склонениях	1	Выполнить индивидуальные карточки
	42	3-е склонение имён существительных. <i>Списывание с грамматическим заданием</i>	1	Упр.172- записать сущ. по группам (по склонениям)
	43	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх склонений.	1	Выполнить индивидуальные карточки
12 н.	44	Обучающее подробное изложение повествовательного текста (упр.180)	1	Из «Дидактического материала» №2 с.31-списать, вставляя пропущенные буквы
	45	Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Проверочная работа по распознаванию типа склонения.</i>	1	Упр.183- списать, определяя склонение и падеж сущ.
	46	Именительный и винительный падежи.	1	Упр.187 -списать, определяя падеж и склонение сущ.
	47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	2	Упр.196 -списать, определяя падеж и склонение сущ.
13 н.	48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Упр.204 -списать, определяя падеж сущ.
	49	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Упр.215 -списать, вставляя пропущенные падежные окончания

	50	<b>Контрольное списывание.</b>	1	Из «Дидактического материала» №3 с.34-составить рассказ из словосочетаний
	51	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	Упр.217 -списать, вставляя пропущенные падежные окончания
14н.	52	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Упр.221списать, обозначая границы предложений
	53	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2	Упр.231-записать словосочет., ставя сущ. в форму предложного падежа
	54	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»		Выполнить индивидуальные карточки.
	55	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Упр.238-списать, вставляя окончания сущ.
15н.	56	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Упр.250-записать слова в форме множественного числа
	57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Упр.255- списать, обозначая границы предложений
	58	<b>Административный рубежный контрольный диктант по итогам 1 полугодия</b>	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	59	Работа над ошибками Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Упр.263-записать и выучить слова в форме множественного числа родительного падежа
16н.	60	Винительный падеж одушевлённых имён существительных		Упр.266-записать третью группу предложений, выполнить разборы
	61	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>	1	Упр.271-списать, вставляя пропущенные буквы

	62	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Упр.274-списать, ставя сущ. в нужную падежную форму
	63	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</i>	1	Выполнить индивидуальные карточки.
<b>Учебник (2часть)</b>		<b>Имя прилагательное (25ч.)</b>		
17н.	64	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи		Выполнить индивидуальные карточки.
	65-66	Род и число имён прилагательных	2	Упр.11-составить и записать словосочетания
	67	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» (упр.15)	1	Из «Дидактического материала» №3 с.39-дополнить текст прилагательными
3 чет. 18н.	68	Склонение имён прилагательных	1	Упр.18-списать, определяя падеж прилагательных
	69	Сочинение на тему «чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» (упр.21)	1	Выполнить индивидуальные карточки
	70	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в единственном числе	1	Упр.27- списать, вставляя пропущенные окончания прилагательных
	71	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах		Упр.32- записать составленные предложения
19н.	72	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и дательном падеже.		Упр.40- списать, вставляя пропущенные окончания прилагательных
	73	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных»</i>	1	Упр.49- списать, вставляя пропущенные окончания прилагательных

	74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Упр.56-записать любую группу составленных предложений
	75	Обучающее выборочное изложение описательного текста (упр.57). Наши проекты	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.88)
20н.	76	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода	1	Упр.59- записать словосочетания, выделяя пропущенные окончания
	77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Упр.63- списать, вставляя окончания прилагательных
	78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Упр.68-списать , ставя словосочетания в нужном падеже
	79	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Упр.75-списать, вставляя окончания прилагательных
21н.	80	<b>Контрольное изложение (упр.77)</b>	1	Упр.78- составить из предложений текст и записать его
	81	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Упр.83- составить из слов предложения и записать их
	82	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Упр.84-выписать словосочетания с прилагательными во множественном числе
	83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Упр.88- списать, ставя прилагательные в нужном падеже
22н.	84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Упр.93 -составить из слов предложения и записать их
	85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Упр.98 -списать, вставляя окончания прилагательных

	86	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	87	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	Упр.98 -списать, вставляя окончания прилагательных
23н.	88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.50)
<b>Местоимение (7 ч.)</b>				
	89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица.	1	Упр.114-списать вставляя личные местоимения
	90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Упр.124- составить и записать словосочетания с личными местоимениями
	91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		Упр.128-списать, называя признаки местоимений
24н.	92	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Упр.131-списать один из текстов, заменяя существительные местоимениями
	93	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания(упр.138)	1	Из «Дидактического материала» №2 с.57-списать, раскрывая скобки
	94	<i>Контрольный диктант по итогам 3 четверти</i>	1	Из «Дидактического материала» №3 с.58-списать, определяя границы предложений
	95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.66)
<b>Глагол (27 ч.)</b>				

25н.	96	Роль глаголов в языке	1	Упр.145- списать, вставляя пропущенные буквы и подчёркивая глаголы
	97	Изменение глаголов по временам	1	Из «Дидактического материала» №3 с.62-списать, добавляя глаголы
	98	Неопределённая форма глагола	1	Упр.152- выписать глаголы в неопределённой форме
	99	Изменение глаголов по временам <i>Предупредительный диктант</i>	1	Упр.159- списать, ставя глаголы в неопределённую форму
26н.	100	Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану(упр.162)	1	Упр.161- составить из предложений текст
	101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	Упр.168- к каждому вопросу записать глаголы и определить их лицо и число
	102	Спряжение глаголов	1	Упр.170- списать описательную часть текста, указать время, лицо и число глаголов
	103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Упр.177- списать, вставляя пропущенные буквы.
4 чет 27н.	104	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»(упр.178)	1	Из «Дидактического материала» №4с.70-списать, добавляя глаголы
	105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Упр.176(с.103)- списать, указывая спряжение глаголов
	106	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Упр.188- списать, вставляя пропущенные буквы.
	107	Наши проекты на тему: «Пословицы и поговорки» (с. 92)	1	Закончить работу над проектом (с.92)

28н.	108-109	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	2	Упр.197-составить из слов предложения
	110	<b>Контрольное списывание</b> Возвратные глаголы	1	Упр.213- составить словосочетания глаголов с существительными
	111	Правописание – <i>тся</i> и – <i>тся</i> в возвратных глаголах	1	Упр.221-составить из слов предложения
29н.	112	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок (упр.228)	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	113	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Упр.234- списать, вставляя пропущенные окончания глаголов
	114	Обучающее изложение повествовательного текста по серии картинок (упр.241)	1	Упр.234- списать, вставляя пропущенные окончания глаголов
	115	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	Выполнить индивидуальные карточки.
30н.	116	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного	1	Упр.247- списать, вставляя личные окончания глаголов
	117-118	Обобщение по теме «Глагол»	2	Упр.250- списать, вставляя пропущенные буквы
	119	Обучающее изложение повествовательного текста (упр.253)	1	Выполнить задания «Проверь себя» (с.120)
31н.	120-121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Из «Дидактического материала» № 2с.72- составить из слов предложения
	122	Анализ изложение, тестовой работы. Повторение	1	Выполнить индивидуальные карточки.
<b>Повторение (14 ч.)</b>				

	123	Язык. Речь. Текст	1	Упр.258- списать, вставляя пропущенные буквы
32ч.	124-125	Предложение и словосочетание	2	Упр.269- списать, вставляя пропущенные буквы
	126	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	127	Лексическое значение слова Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» (упр.278)	1	Упр.277- списать, вставляя синонимы к выделенным словам
33н.	128-129	Состав слова <i>Словарный диктант</i>	2	Упр.287- списать, вставляя буквы в суффиксы
	130	Части речи	1	Упр.296-записать слова, распределяя их по частям речи
	131	Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану (упр.298)	1	Упр.305-составить из слов предложения
34н	132	Анализ изложения. Части речи	1	Упр.321- списать, вставляя буквы в суффиксы
	133	<i>Итоговая тестовая работа по изученному материалу</i>	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	134	Анализ итоговых работ. Закрепление изученного	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	135	Звуки и буквы	1	Выполнить индивидуальные карточки.
	136	Игра «По галактике Частей Речи»	1	Рекомендации на лето

Протокол № 1 заседания методического  
учителей начальных классов от «    » августа 2020 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ М.А.Камаева

СОГЛАСОВАНО



Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ М. В. Шулика  
«\_\_\_\_\_» августа 2020 года

