

**Аналитическая справка  
по результатам проведения ВПР в 4-8 классах (весна 2023 г.)  
МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

**Назначение ВПР в 4-8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах**

Дата: 21.03.2023г. и 22.03.2023г.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 -й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Класс	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	97	16	47	29	5	95,0	64,9	3,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	757	3,83	39,89	43,46	12,81
СОШ 3		97	4,12	30,93	49,48	15,46

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	81,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13,4
Всего	97	100

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Дата: 04.04.2023г.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

класс	Писало	Отметки				Обуч. %	Качеств. %	Средн. балл
		5	4	3	2			
5	88	11	35	36	6	93,0	52,0	3,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	613	5,38	46	39,64	8,97
СОШ 3		89	6,74	40,45	40,45	12,36

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	80,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,11
Всего	89	100



6	73	6	27	33	7	90,4	45,2	3,4
---	----	---	----	----	---	------	------	-----

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	661	7,72	52,04	33,74	6,51
СОШ 3		73	9,59	43,84	38,36	8,22

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	10,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	79,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,59
Всего	73	100

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
2. Формировать умения распознавать части речи в заданных предложениях, соблюдать орфоэпические нормы и грамматические нормы языка; отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте; продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.
4. Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах**

Дата: 05.04.2023г.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
7	68	1	22	41	4	94,1	33,8	3,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	627	7,02	54,7	34,13	4,15
СОШ 3		69	5,8	60,87	31,88	1,45

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	72,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,8
Всего	69	100

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата: 11.04.2023г.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Работа содержала 17 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности. Почти все задания предполагают запись развернутого ответа, за исключением заданий 5,9,10,12 и 13.

**Часть 1** состоит из 6 заданий, которые проверяют качество списывания предложенного текста, знание орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова, написание **н-нн** в отглагольных и отымённых образованиях, правописание изменяемых и неизменяемых приставок, личные окончания глаголов и др.), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, с обособленными членами, вводными словами и др. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2** состоит из 11 заданий. Выполнение заданий 7-17 требует от учащихся определенных знаний и умений в области работы с текстом, умение определять основную мысль и его микротемы, знание синтаксиса словосочетания и простого предложения.

класс	Писало	Отметки				Обуч. %	Качеств. %	Средний балл
		5	4	3	2			
8	86	8	31	40	7	91,9	45,3	3,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	645	6,2	51,32	36,74	5,74
СОШ 3		86	8,14	46,51	36,05	9,3

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	75,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	16,28
Всего	86	100

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в простом осложнённом предложении. Во 2 задании части 1 у многих учащихся допущены недочёты при морфемном и морфологическом разборах слов. Наибольшую трудность у учащихся вызвали задания 3 и 4, в которых необходимо было не только найти правильный ряд, но и указать условия выбора таких непростых орфограмм, как **н-нн** в словах разных частей речи и отдельное написание **не** со словами отымённого и отглагольного образования.

Во 2 части затруднения вызвали задания 11,13. У большинства учащихся ошибки сделаны при определении вида односоставного предложения и вида подчинительной связи в словосочетании.

#### Типичные ошибки:

1К1 - правильность списывания текста.

2К1- выполнение морфемного разбора затруднений не вызвало.

2К2 – морфологический разбор деепричастия. Учащиеся допустили ошибку в определении постоянных признаков.

2К3 - синтаксический разбор предложения (допущены недочёты).

3К 1,2 – не все смогли объяснить условия выбора раздельного написания слов с частицей **не**.

4К 1,2 – правописание **н-нн**, объяснение условий выбора.

6К – исправление грамматической ошибки в предложениях. Особенно трудно учащимся было найти и исправить ошибку в варианте 1, связанную с различным падежным управлением однородных глаголов.

11 К 1,2 – синтаксический анализ словосочетаний.

**Выводы:** следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических и пунктуационных навыков.

**Рекомендовано:**

1. Повторить орфограммы в корне(проверяемая, непроверяемая, чередующаяся); правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок, суффиксов, букв О-Ё после шипящих и др.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по синтаксическому анализу предложений.

### Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

#### **Анализ результатов проведения ВПР по математике в 4-х классах**

Дата: 04.04.2023г.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

Класс	Выполнял и работу	5»	4»	3»	2»	Качество знаний	Успеваемо сть	Средний балл
4	92	25	36	31	0	66,3	100	3,9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	733	1,91	36,97	42,02	19,1
СОШ 3		92	0	33,7	38,04	28,26

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	77,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	21,74
Всего	92	100



**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

**Рекомендовано:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, нахождение периметра, площади фигур.
3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах**

Дата: 07.04.2023г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
5	85	6	24	49	6	92,9	35,3	3,4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	619	4,2	49,92	33,76	12,12
СОШ 3		85	7,06	57,65	28,24	7,06

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	84,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,71
Всего	85	100

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные и тестовые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи

6. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

8. Регулярно проводить устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### **Анализ результатов проведения ВПР по математике в 6-х классах**

Дата: 05.04.2023г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
6	68	3	28	32	5	92,6	45,6	3,4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	672	4,32	58,48	31,4	5,8
СОШ 3		68	7,35	47,06	41,18	4,41

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	13,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	86,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Дата: 11.04.2023г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
-------	--------	---	---	---	---	--------	-------	--------------

7	66	5	20	37	4	93,9	37,9	3,4
---	----	---	----	----	---	------	------	-----

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	638	3,13	58,78	31,35	6,74
СОШ 3		66	6,06	56,06	30,3	7,58

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,03
Всего	66	100

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Дата: 06.04.2023г.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Работа содержала 19 заданий.

Каждое верно выполненное из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17 оценивалось 1 баллом, каждое верно выполненное из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы составлял 25 баллов.

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
8	82	0	29	48	5	93,9	35,4	3,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	659	5,31	4,34	9,44	0,91
СОШ 3		82	6,1	8,54	5,37	0

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	7,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	87,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,88
Всего	82	100

### **Основные причины получения неудовлетворительных результатов:**

темы заданий № 18 и № 19 будут изучаться только в 9 классе;

отсутствие мотивации;

низкие способности;

педагогическая запущенность учащихся;

отсутствие должного контроля со стороны родителей;

уровень подготовленности учащихся;

ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся.

### **Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

Дата: 12.04.2023г.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков

8) Профессии людей

9) Работа с календарем

10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
4	98	33	51	14	0	100	85,7	4,2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	767	1,3	28,29	49,02	21,38
СОШ 3		98	0	14,29	52,04	33,67

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	75,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	14,29
Всего	98	100

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

**Рекомендовано:**

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

2. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

3. Уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Слабым ученикам оказать поддержку, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения.

6. Совершенствовать умения работать с картой, глобусом.

7. Включить в тексты контрольных работ, задания близкие к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися.

**Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах**

**Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 5-х классах**

Дата: 14.04.2023г.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
5	80	6	46	24	4	95,0	65,0	3,7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	628	1,75	41,56	40,76	15,92
СОШ 3		80	5	30	57,5	7,5

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	32,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,5
Всего	80	100

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендовано:**

1. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
2. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по:
  - формулировке терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний,
  - развитию кругозора и формирование познавательного интереса к изучению биологии;
  - освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;
  - развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки событиям и процессам;
  - умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
  - систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации в жизни;

3. Объективно оценивать знания обучающихся.

### Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 6-х классах

Дата: 12.04.2023г.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
6	21	2	14	5	0	100	76,2	3,9

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

### Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 7-х классах

Дата: 20.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 25.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.



Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
7	43	4	12	24	3	93,0	37,2	3,4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	14	300	2,33	51,33	37,33	9
СОШ 3		43	6,98	55,81	27,91	9,3

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	76,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

**Вывод:** затруднения вызвали: понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

#### Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 8-х классах

Дата: 19.04.2023г.

На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 45 минут.

Рекомендуемый минимальный результат – 10 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 29.

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
8	45	0	14	29	2	95,6	31,1	3,3

#### Основные причины получения неудовлетворительных результатов:

1. Отсутствие систематической самоподготовки.
2. Пробелы в знаниях за предыдущий годы.
3. Волнение и не уверенность учащихся при написании работы.

#### 4. Психологические особенности познавательных процессов окружающего мира.

##### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

##### **Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 11-х классах**

Дата: 15.03.2023г.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	159	0	26,42	54,72	18,87
СОШ 3		38	0	26,32	50	23,68

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63
Всего	38	100

##### **Результаты ВПР по географии**

##### **Анализ результатов проведения ВПР по географии в 6-х классах**

Дата: 12.04.2023г.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте

- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
6	39	0	15	21	3	92,3	38,5	3,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	11	291	1,72	43,64	46,74	7,9
СОШ 3		39	7,69	48,72	43,59	0

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	64,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13
Всего	39	100

**Вывод:** затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

### Анализ результатов проведения ВПР по географии в 7-х классах

Дата: 07.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 35.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях

сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
7	18	1	5	10	2	88,9	33,3	3,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	13	238	1,26	49,58	38,66	10,5
СОШ 3		18	11,11	55,56	27,78	5,56

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

**Вывод:** затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

#### Анализ результатов проведения ВПР по географии в 8-х классах

Дата: 26.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Всероссийская проверочная работа по географии в 9 классе включала в себя 8 заданий.

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
8	42	1	14	25	2	95,2	35,7	3,3

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	231	2,16	51,95	38,96	6,93
СОШ 3		42	4,76	59,52	33,33	2,38

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Анализ работы выявил, что у обучающихся 9 классов наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие знания и умения:

1. №2 – определение географических координат и расстояния по градусной сетке;
2. №4 – характеристика реки
3. № 5 – определение климатического пояса и типа климата по климатограмме;
4. 6 – где необходимо дать развернутые ответы на вопросы по тексту.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

#### **Анализ результатов проведения ВПР по географии в 10-х классах**

Дата: 15.03.2023г.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	3	33	0	15,15	51,52	33,33
СОШ 3		19	0	5,26	63,16	31,58

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

#### **Результаты ВПР по истории в 5-8 классах**

##### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах**

Дата: 11.04.2023г.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Писало	5	4	3	2	% обуч	% кач	Средний балл
5	87	19	37	28	3	96,6	64,4	3,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	639	2,19	37,25	40,85	19,72
СОШ 3		87	3,45	32,18	42,53	21,84

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	73,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,75
Всего	87	100

**Вывод:** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

Недостаточное внимание на уроках уделяется изучению отдельных стран и регионов, в частности, вопросу влияния природно-климатических условий на занятия жителей изучаемой территории. Слабо развит навык работы с контурной картой и иллюстративным материалом.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Дата: 18.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
6	42	3	26	13	0	100	69,0	3,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	273	0,73	47,99	41,76	9,52
СОШ 3		42	0	30,95	61,9	7,14

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	88,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Слабо усвоенные темы:

- Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы;
- Внешняя политика России в 16, 17 веках;
- Династический кризис;
- История родного края

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Дата: 07.04.2022г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.



Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
7	22	3	13	6	0	100	72,7	3,9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	202	1,49	41,58	43,07	13,86
СОШ 3		22	0	27,27	59,09	13,64

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
Всего	22	100

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах

Дата: 26.04.2023г.

Работа состоит из 13 заданий. Часть I работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), во II части предложено задание по истории родного края.

Максимальное количество баллов за всю работу-17.

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
8	24	2	9	13	0	100	45,8	3,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	13	222	1,35	37,84	42,79	18,02
СОШ 3		24	0	54,17	37,5	8,33

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100

#### **Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

- 1 Аргументы за и против по историческому событию
- 2 Сопоставление исторического события и исторической личностью или датам
3. Недостаточные знания по историческим терминам.
4. История нашей страны в памятниках истории.
- 5.Неполные знания по истории родного края.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету история:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Для прочного запоминания терминов и понятий после изучения новых тем проводить терминологический диктанты.
8. Вырабатывать умения извлекать информацию из представленных иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм, анализировать ситуации и выбирать правильный вариант.
- 9.Отработать навыки решения заданий на нахождение сходства и различий между понятиями.
- 10.В самостоятельные и проверочные работы включить подобные задания, которые вызвали наибольшее затруднение
- 11.Проводить анализ типовых ошибок с последующей отработкой.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 11-х классах**

Дата: 26.04.2023г.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	167	0	19,76	61,08	19,16
СОШ 3		35	0	14,29	54,29	31,43

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	54,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	31,43
Всего	35	100

#### **Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах**

#### **Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 6-х классах**

Дата: 18.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
6	22	1	9	11	1	95,5	45,5	3,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	261	1,53	48,66	38,31	11,49
СОШ 3		22	4,55	50	40,91	4,55

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Слабо усвоенные темы:

1. Деятельность человека и ее основные формы;
2. Человек и его ближайшее окружение;
3. Экономика, ее роль в жизни общества;
4. Гражданские правоотношения;

## 5. Основные понятия и институты Уголовного права

### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах

Дата: 07.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
7	22	3	12	6	1	95,5	68,2	3,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	9	160	4,38	36,25	41,25	18,13
СОШ 3		22	4,55	27,27	54,55	13,64

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Слабо усвоенные темы:

1. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов;
2. Заработная плата и стимулирование труда;
3. Банковские услуги, предоставляемые гражданам;
4. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

### Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах

Дата: 26.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученность и	% качества	Средний балл
8	21	3	10	6	2	90,5	61,9	3,7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	13	216	3,24	46,76	39,81	10,19
СОШ 3		21	9,52	28,57	47,62	14,29

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Слабо усвоенные темы:

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение;

Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность;

Социальные ценности и нормы;

Власть. Роль политики в жизни общества.

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

1. проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР и сделать работу над ошибками;

2. продолжить формирование у обучающихся умений:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

3.слабым ученикам оказать поддержку, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения.

4.отрабатывать умение приводить примеры, аргументы.

5.осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

6.развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

7.объективно оценивать знания обучающихся.

8. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Результаты ВПР по физике в 7-8-х классах

#### Анализ результатов проведения по физике в 7-х классах

Дата: 20.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученность и	% качества	Средний балл
7	26	0	13	12	1	96,2	50,0	3,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	308	3,9	49,35	40,26	6,49
СОШ 3		26	3,85	46,15	50	0

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача на механическое

движение, вычислительные ошибки по десятичным дробям, ошибки в формулах, выводе формулы.

**Рекомендовано:**

- Организовать повторение изученных тем: «Механическое движение», «Масса и плотность вещества», «Давление», «Работа. Мощность. Энергия. Простые механизмы».
- Дифференцированно разобрать задачи повышенного уровня.
- На уроках проводить демонстрационные эксперименты с целью развития у учащихся конкретных представлений о физическом явлении.
- Продолжить работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.).
- Развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работы с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставления информации.

**Анализ результатов проведения по физике в 8-х классах**

Дата: 19.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состоит из 11 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные темы 7 класса

Задания 1, 3-7 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 2, 8-11 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 2 и 8 оценивается 2 баллами; заданий 10,11- 3 баллами.

Рекомендуемый минимальный результат – 5 баллов.

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
8	21	0	12	8	1	95,2	57,1	3,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	222	5,41	51,8	39,19	3,6
СОШ 3		21	4,76	38,1	57,14	0

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Слабо усвоенные темы:

Магнитные явления, магнитное поле

Законы постоянного тока

**Рекомендовано:**

1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по физике и сделать работу над ошибками;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках;

3. Отработать навыки по определению цены деления измерительного прибора и погрешности цены деления..
4. Решение качественных и количественных задач по теме «Электрическая мощность».
5. Повторить раздел «Магнитное поле»
6. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

### **Анализ результатов проведения по физике в 11-х классах**

Дата: 15.03.2023г.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	168	0,6	45,83	44,05	9,52
СОШ 3		36	2,78	41,67	50	5,56

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

### **Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах**

#### **Анализ результатов проведения ВПР по английскому языку в 7-х классах**

Дата: 27.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученность и	% качества	Средний балл
7	59	14	25	18	2	96,6	66,1	3,9

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	18	594	3,37	49,49	37,54	9,6
СОШ 3		59	3,39	30,51	42,37	23,73

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	13,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	84,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,69
Всего	59	100



**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Рекомендовано:**

1. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;
2. Увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;
3. Способствовать повышению как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка;
4. Усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	167	0	23,35	59,28	17,37
СОШ 3		37	0	18,92	54,05	27,03

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

**Результаты ВПР по химии в 8-х классах**

**Анализ результатов проведения ВПР по химии в 8-х классах**

Дата: 19.04.2023г.

Время выполнения: 90 минут.

Работа состоит из 7 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова, 3 задания – развернутый ответ.

Рекомендуемый минимальный результат – 10 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 36.

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% обученности	% качества	Средний балл
8	21	2	10	7	2	90,5	57,1	3,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	189	2,65	54,5	33,33	9,52
СОШ 3		21	9,52	28,57	52,38	9,52

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	28,57

Всего	21	100
-------	----	-----

Слабо усвоенные темы:

1. Расчёты на вычисление количество жиров массовой долей элементов, массы вещества по количеству
2. Составление формул и уравнений реакций.
3. Разделение смесей – практическая часть.
4. Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо справились с работой.

**Рекомендовано:**

1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по химии и сделать работу над ошибками;
2. Усилить работу, направленную на формирование умений: различать химические реакции и физические явления; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.
3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
4. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок; проводить срезы по решению задач на определение массовой доли элемента в соединении, на определении количества вещества и его массы с обязательным анализом и работой над ошибками.
5. Проводить практические работы по решению задач, расстановке коэффициентов, определении классов неорганических веществ, составлению формул веществ по их названиям.
6. При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить анализ выбранных решений с обязательным устным объяснением и аргументацией выбранных действий и решений.
7. Объективно оценивать знания обучающихся.

### Результаты ВПР по химии в 11-х классах

#### Анализ результатов проведения ВПР по химии в 11-х классах

Дата: 15.03.2023г.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Советский городской округ	12	162	0	35,8	54,32	9,88
СОШ 3		37	0	32,43	45,95	21,62

Группы участников	Кол-во участников	%
СОШ 3		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	91,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка,

математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля:

- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, не справившихся с ВПР.
3. Внесение в соответствующие разделы рабочей программы по учебным предметам необходимых изменений на период обучения с 01 сентября по 30 мая 2023 – 2024 учебного года с целью ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам. директора по УВР

Шулика М.В.