

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»
№ 401 от «30 » августа 2022 года

Директор _____ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии в **4** классе

Количество часов: 1 час в неделю — **34 ч** (34 учебные недели).

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Учитель:

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана и составлена на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (М.: Просвещение, 2014) к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (М.: Просвещение, 2018) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Стартовая контрольная работа-1ч.

Рубежная контрольная работа-1ч.

Итоговая контрольная работа-1ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т.д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- Интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- Представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- Навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умения оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного отношения к окружающей среде;
- Осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- умения учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы умения:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и /или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;

- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и / или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении его конструкции;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать и / или преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;

- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнера;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- Ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей, творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, электрик, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, летчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- Находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроение, добыча полезных ископаемых, производство фарфора, обувное, кондитерское, швейное, деревообрабатывающее производства, очистка воды, тепличное хозяйство, издательское дело;
- осмыслять или объяснять понятия: производственный процесс, производственный цикл;
- осмыслять понятие «универсальные профессии»;

- осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

К концу обучения в 4 классе учащийся должен иметь представление:

- ❖ о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- ❖ о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- ❖ о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- ❖ об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- ❖ о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.*;

знать:

- ❖ современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
- ❖ технические изобретения конца XIX – начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- ❖ название основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- ❖ основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- ❖ названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- ❖ петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- ❖ луковичный и клубневый способ размножения растений;

уметь:

- ❖ определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- ❖ подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в конкретном случае;
- ❖ эстетично изготавливать изделия;
- ❖ соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- ❖ выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- ❖ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из интернета);
- ❖ выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения – речь, этикет и т.д.)

самостоятельно:

- ❖ разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- ❖ организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- ❖ экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;

с помощью учителя:

- ❖ выбирать темы для практических и проектных работ;
- ❖ искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

Содержание учебного предмета, курса

Как работать с учебником.(1 час)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (21 час)

Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика. Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода (3 часа)

Водоканал. Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Человек и воздух (3 часа)

Самолетостроение и ракетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация (6 часов)

Издательское дело. Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги. Икт на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы. Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету

Примечание	№ урока	Тема урока	К-во часов по теме	Домашнее задание
Как работать с учебником (1ч)				
	1	Охрана труда. Техника безопасности. Как работать с учебником.	1ч.	Запомнить ТБ на уроках технологии.
Человек и земля (21ч)				
	2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Ходовая часть (тележка).	1ч.	Подготовить сообщение о вагоностроительных заводах России.
	3	Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1ч.	Подготовить информацию о железнодорожном транспорте.
	4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1ч.	Подготовить дополнительный материал о самой высокой в мире буровой вышке.
	5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1ч.	Узнать, из каких поделочных камней выполняют декоративные предметы.
	6	Автомобильный завод. ильный завод. Изделие «Кузов грузовика».	1ч.	Найти информацию о профессиях слесаря, электрика и наладчика электрооборудования
	7	Автомобильный завод. Изделие из конструктора «КамАЗ»	1ч.	Изготовить изделие по собственному проекту.
	8	Монетный двор. Проект «Медаль». «Стороны медали»	1ч.	Подготовить сообщение об истории монетного двора.
	9	Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Медаль».	1ч.	Сфотографировать изделие для папки «Мои достижения».
	10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	1ч.	Выполнить в цвете эскиз вазы.
	11	Фаянсовый завод. Изделие из пластилина «Ваза».	1ч.	Выяснить и записать, какие изделия из фаянса есть дома, где они изготовлены.
	12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1ч.	Закончить работу дома и сфотографировать изделие для папки «Мои достижения».

	13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1ч.	Создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей для игрушки «Птичка»
	14	Обувное производство.	1ч.	Подготовить пословицы и поговорки, связанные с обувью.
	15	Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви»	1ч.	Уметь снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви.
	16	Деревообрабатывающее производство	1ч.	Найти загадки про инструменты.
	17	Изделие «Лесенка-опора для растений»	1ч.	Знать правила работы со столярным ножом и последовательность работы с древесиной.
	18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1ч.	Переписать понравившиеся рецепт приготовления «Пирожное картошка». из кулинарной книги.
	19	Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»».	1ч.	Приготовить вместе с родителями шоколадное печенье. Сделать фото.
	20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1ч.	Подготовить сообщение, какие виды светильников осуществляют , какие из них есть дома.
	21	Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».	1ч.	Украсить бутылочку из-под йогурта самостоятельно, например расписать акриловыми красками.
	22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1ч.	Нарисовать эскиз школьной клумбы. Составить кроссворд по материалам раздела «Человек и земля».
Человек и вода (3ч)				
	23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	1ч.	Сочинить историю о том, какое путешествие совершает капля воды, чтобы попасть в дом человека.
	24	Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1ч.	Выполнить коллаж «Корабль».

	25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1 ч.	Сделать эскиз браслета в технике макраме.
Человек и воздух (3ч)				
	26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора	1 ч.	Выполнить работу до конца.
	27	Изготовление модели ракеты из картона и бумаги	1 ч.	Сфотографировать выполненное изделие для папки «Мои достижения».
	28	Конструкция воздушного змея.	1 ч.	Знать содержание понятий воздушный змей, каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.
Человек и информация (6 ч.)				
	29	Издательское дело. Создание титульного листа	1 ч.	Провести исследование: какой вид печатной продукции пользуются наибольшей популярностью?
	30	Работа с таблицами	1 ч.	Ответить на вопрос: какие сведения удобно располагать в таблицах?
	31	Создание содержания книги	1 ч.	Запомнить правила работы с шилом и иглой.
	32	Переплетные работы	1 ч.	Подготовить свои проекты.
	33	Изделие: Книга «Дневник путешествий».	1 ч.	Изготовить переплёт книги и оформить обложку по собственному эскизу.
	34	Итоговый урок. Презентация своих работ.	1 ч.	Помнить и выполнять все правила ТБ.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов от « » августа 2020 года
Руководитель МО _____ С.В.Шестакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ М.В. Шулика
« » августа 2020 год

Лист корректировки рабочей программы
по технологии на 2020- 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки