

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»

№ 401 от «31» августа 2022 года

Директор _____ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру в **3** классе

Количество часов: 2 часа в неделю — **68 ч** (34 учебные недели).

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Учитель:

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторской рабочей программы по окружающему миру Плешакова А.А. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 год.

Стартовая контрольная работа-1ч.

Рубежная контрольная работа-1ч.

Итоговая контрольная работа-1ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения образовательной программы 3 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научиться:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформулированы:

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное

отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Как устроен мир (9 часов)</p> <p>Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Взаимодействие людей на природу. Меры по охране природы.</p>	<p>- Знакомятся с УМК, с целями и задачами раздела, понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить, работать в паре, анализировать, сравнивать, оценивать свои достижения.</p> <p>- Повторяют изученный материал, осуществляют самооценку своих достижений. Свободно высказываются по теме.</p> <p>- Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить, наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека, работают в паре, наблюдают, обсуждают, формулируют выводы.</p> <p>- Определяют цель проекта, распределяют обязанности, собирают материал, работают в группе, презентуют проект, оценивают результаты работы.</p> <p>- Устанавливают причинно-следственные связи между людьми и природой; различают положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивают заповедники и национальные парки, рассуждают, размышляют, приводят примеры, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни живых организмов. Источники загрязнения воды. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные

-Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить, характеризуют, классифицируют, приводят примеры, наблюдают опыт, высказывают предположения, доказывают, работают в паре, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

-Ставят опыты, используют лабораторное оборудование. Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить, анализируют, исследуют свойства воздуха, фиксируют результаты в рабочей тетради, осуществляют самопроверку, извлекают из текста учебника информацию в соответствии с заданием.

-Исследуют свойства воды, определяют и называют цель каждого опыта, высказывают предположения о состояниях воды в природе, различают три состояния воды, рассказывают по схеме о круговороте воды в природе, осуществляют взаимопроверку.

- Анализировать рисунок учебника, высказывают гипотезы о том, почему почва плодородна, обосновывают.

-Исследуют состав почвы, используют полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализируют, моделируют, обсуждают, формулируют выводы.

- Используя свои знания и рисунок учебника, приходят к выводу, что растения очень разнообразны, знакомятся с группами растений, определяют растения с помощью атласа определителя, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

- Характеризуют условия, необходимые для размножения и распространения растений, выявляют роль животных в размножении и развитии растений, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

- Актуализируют сведения о Красной книге, характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, осуждают материалы книги "Великан на поляне", о поведении человека в природе, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

-Актуализируют знания о животном мире, приводят примеры животных

<p>и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.</p>	<p>разных групп с помощью атласа-определителя "От земли до неба".</p> <p>Обсуждают рассказ "История с пиявкой" из книги "Великан на поляне", работают с электронным приложением к учебнику и терминологическим словариком, формулируют выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризуют организмы-производители, потребители, разрушители, моделируют круговорот веществ в природе, формулируют выводы. -Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; строят понятные для партнёра высказывания; задают вопросы; контролируют свои действия и действия партнёра.
<p>Мы и наше здоровье (8 часов)</p> <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.</p> <p>Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить, анализируют знания по анатомии и физиологии человека, характеризуют системы органов, обсуждают, анализируют внешние и внутренние органы человека, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. -Работают в группе, самостоятельно изучают материал, готовят рассказ по плану, формулируют правила гигиены органов чувств, рассказывают об уходе за кожей, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. - Характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывают роль и следят за осанкой. - Характеризуют значение пищи в жизни человека, обсуждают и составляют рациональное меню, готовятся к выполнению проекта, формулируют выводы. - Характеризуют строение и роль дыхательной системы, моделируют строение кровеносной системы, обсуждают взаимосвязь систем, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. -Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивают свои знания в

<p>жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.</p> <p>Практическая работа: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.</p>	<p>соответствии с набранными баллами, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; строят понятные для партнёра высказывания; задают вопросы; контролируют свои действия и действия партнёра.</p>
<p>Наша безопасность (8 часов)</p> <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечка газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор. Парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и то загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p>	<p>-Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить, характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, моделируют действия при этих ситуациях, называют наизусть телефоны экстренных вызовов, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>-Актуализируют правила безопасного поведения на улице, обсуждают потенциально опасные ситуации, моделируют свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p>-Актуализируют знание дорожных знаков, анализируют разные типы знаков, моделируют в виде схемы путь от дома до школы.</p> <p>-Работают в группе, оформляют в виде письменного сообщения результаты работы по теме проекта, презентуют и оценивают результаты проектной деятельности</p> <p>- Обсуждают потенциальные опасности в доме и вне его, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>- Характеризуют опасности природного характера, находят информацию о ядовитых растениях и грибах в книге "От земли до неба", обсуждают рассказ "Опасные двойники" и книги «Зелёные страницы».</p> <p>-Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; строят понятные для партнёра высказывания; задают вопросы; контролируют свои действия и действия партнёра.</p>

<p>Практическая работа: Устройство и работы бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Чему учит экономика (12 часов)</p> <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывают понятия "экономика", "потребности", "товары", "услуги", различают понятия товары/услуги, приводят примеры, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. - Раскрывают роль и приводят примеры природных богатств и труда людей в экономике, прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывают роль науки в экономическом развитии. - Определяют полезные ископаемые с помощью атласа-определителя "От земли до неба", характеризуют особенности добычи разных полезных ископаемых. -Выполняют практическую работу в паре (исследуют и описывают растения по плану, различают культурные растения и определяют их по атласу-определителю). -Классифицируют домашних сельскохозяйственных животных, выявляют взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. - Характеризуют отрасли промышленности, соотносят продукцию и отрасли, выявляют взаимосвязь отраслей промышленности, характеризуют труд людей. <p>Собирают информацию об экономике своего края, оформляют собранные материалы, презентуют и оценивают результаты проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризуют виды купли-продажи, раскрывают роль денег в экономике, различают денежные единицы разных стран. - Характеризуют государственный бюджет его доходы и расходы, определяют людей бюджетных профессий, выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства, формулируют выводы. - Характеризуют семейный бюджет его доходы и расходы, обсуждают и определяют источники доходов и расходов семьи, моделируют семейный бюджет. - Характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией, приводят примеры, моделируют экологические прогнозы.
---	--

<p>задач общества в 21 веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	
<p>Путешествие по городам и странам (14 часов)</p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике, рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца, составляют вопросы к викторине, моделируют маршрут Золотого кольца по фотографиям, готовят сообщение о любом городе золотого кольца, формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. -Собирают экспонаты для музея, составляют этикетки, оформляют экспозицию, готовят и презентуют сообщения. - Показывают на карте России её ближайших соседей, обсуждают добрососедские отношения. - Работают в группе (самостоятельно изучают материал учебника, готовят сообщения о странах севера Европы, узнают по фотографиям достопримечательности этих стран). - Работают в группе (изучают и готовят сообщения о странах Бенилюкса, описывают достопримечательности этих стран). -Соотносят памятники архитектуры и искусства, обсуждают цели международного туризма, работают с картой. -Выполняют тесты, оценивают ответы, адекватно оценивают свои знания, в соответствии с набранными баллами. -Выступают с сообщениями, обсуждают выступления, оценивают свои достижения и достижения других учащихся