

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по
МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»
№ 401 от 30.08.2022 года

Директор _____ Г.В. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 10-11 класса

Количество часов: 68 (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе), 1 час в неделю

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: М.Г. Барыльник

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии (М.: Просвещение, 2017), рабочей программы по географии (М.: Просвещение, 2017).

Программа ориентирована на использование учебника В.П. Максаковского «География. 10-11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2020).

Практических работ: 3

Контрольных работ: 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Максакковского «География. 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020).

Общая характеристика предмета

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий:

Личностные результаты:

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовности к служению Отечеству;
- 2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) Сформированность навыков социализации и сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) Готовность и способность к образованию и самообразованию в течении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) Осознанный выбор будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) Основы экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений: решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- 1) давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- 3) находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- 4) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 5) составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- 6) развивать ИКТ-компетентность;
- 7) строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- 2) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- 3) работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- 4) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата,
- 5) корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- 1) организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- 2) осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- 3) участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- 4) слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

- 1) владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) иметь представление о языке и методах современной географии;
- 4) иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 5) владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 6) владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 7) владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 8) владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 9) иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- 10) иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение географии в 10-11 классах отводится по 34 ч на каждый год изучения курса, т.е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

**Поурочное планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы»
10 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
Введение (1 час)							
1	Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	Вводный	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации	Познакомиться со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника.	Фронтальный устный опрос	С. 5-9
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (33 часа) Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)							
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Лекция	Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	Знать: основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме. Уметь: слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 12-16, с.25 задания 1-3 письм.
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Комбинированный	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.	Знать: военно-политические союзы, основные понятия по теме Уметь: давать оценку современным международным	Географический диктант, индивидуальный устный опрос у карты	С. 17-20

					отношениям, используя дополнительные источники информации.		
4	Государственный строй стран мира Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1	Практикум	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	Знать: формы государственного правления и АТУ Уметь: работать с различными источниками информации, тематическими картами.	Практическая работа	С. 20-22, с. 25 задание 6 письм.
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени (обуч.)	1	Практикум	Политическая география как научное направление. Геополитика.	Знать: основные направления политической географии, основные понятия. Уметь: оценивать геополитическое положение страны	Практическая работа	С.22-24, с. 26 задание 7
6	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 26-27 учебника	Номенклатура, основные понятия
Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)							
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	Лекция	Понятие о географической среде	Знать: особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	Фронтальный устный опрос	С. 30-31, с. 53 задание 1
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Комбинированный	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые	Знать: • понятие о ресурсообеспеченности, • основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности	Составление и заполнение таблицы	С. 31-35, с. 54 задание 3
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Комбинированный	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты		Составление и заполнение таблицы	С. 35-42, с. 54 задания 5,7,8

10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1	Практикум	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов	ими человечества. Уметь: • давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов, • давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов, • производить расчёты обеспеченности.	Практическая работа	С. 42-45, с. 55 задание 11
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Семинар	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	Знать: • размеры и характер загрязнения окружающей среды • пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики. Уметь: • приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.	Фронтальный устный опрос	С. 45-51, с. 55 задание 14
12	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с.56-58 учебника	основные понятия
Раздел 3. География населения мира (7 часов)							
13	Численность и воспроизводство населения	1	Лекция	Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства	Знать: • понятие о воспроизводстве	Составление и заполнение таблицы «Типы воспроизводства»	С.62-65, с. 90 задание 1

					населения, сущность и особенности естественного движения населения	населения»	
14	Демографическая политика	1	Комбинированный	Демографическая политика. Теория демографического перехода		Индивидуальный устный опрос	С. 65-70, с. 91 задание 3,4
15	Состав (структура) населения	1	Комбинированный	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения.	• сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов	Анализ половозрастной пирамиды	С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13
16	Размещение и миграция населения	1	Комбинированный	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций	• основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 76-80
17	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Комбинированный	Городское и сельское население. Урбанизация. География населения	• виды миграций и основные районы внешних миграций	Географический диктант	С.80-87, с. 93 задание 17
18	Качество населения как комплексное понятие. География населения. Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	1	Практикум	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности	• понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации Уметь: • применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран • читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду • составлять таблицы по тексту и картам учебника • готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме	Практическая работа	С. 70-71, с. 92 задание 13,15
19	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 94-96 учебника	с. 93-94 задание 22
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)							

20	Характеристика научно-технической революции	1	Комбинированный	НТР, её характерные черты и составные части.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • понятие о НТР • главные направления развития производства в эпоху НТР • понятие о МХ • понятие о МГРТ • международная экономическая интеграция • типы и модели МХ • факторы размещения производства Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий • применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений • использовать в качестве источника информации Интернет 	Фронтальный устный опрос	С. 100-106
21	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Комбинированный	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация		Индивидуальный устный опрос	С. 106-111, с. 126 задание 3
22	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Комбинированный	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР		Фронтальный устный опрос	С. 114-115, с. 126 задание 6
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Семинар	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика		Заполнение таблицы	С. 111-118, с. 127 задание 9
24	Факторы размещения производительных сил. Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	Практикум	Старые и новые факторы размещения производительных сил.		Практическая работа	С. 119-123, с. 127 задание 12
25	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 127-129 учебника	основные понятия
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)							
26	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Лекция	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, 	Фронтальный устный опрос	С. 132-135, с. 181 задание 1

					машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира <ul style="list-style-type: none"> • понятие о «зелёной революции» • состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства • состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира • состав и основные черты географии ВЭО Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику отрасли МХ по плану • применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение 		
27	Мировая электроэнергетика	1	Комбинированный	Энергетика, структура, география, перспективы развития		Составление и заполнение таблицы	С. 135-140, с. 182 задания 4-7
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Лекция	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»		Индивидуальный устный опрос	С. 140-144, с. 182 задание 8
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	Комбинированный	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану)	С. 144-147, с. 182 задание 9, 13
30	Химическая, лесная и легкая промышленность.	1	Практикум	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Индивидуальный устный опрос.	С. 147-150
31	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Лекция	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду		Самостоятельная работа	С. 150-161, с. 184 задание 17
32	География транспорта мира	1	Лекция	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда		Составление и заполнение таблицы	С. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22
33	Основные формы всемирных экономических отношений	1	Семинар	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм		Фронтальный устный опрос, географический диктант	С. 170-177
34	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 186-188 учебника	основные понятия

**Поурочное планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы»
11 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов) Зарубежная Европа (8 часов)							
1	Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	Научиться характеризовать ЭГП Зарубежной Европы. Знать состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	С.192-193
2	Население стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	Научиться объяснять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов. Знать: демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	С. 192-198, заполнение таблицы «Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	Научиться объяснять понятие «центральная ось развития» Знать важнейшие отрасли промышленности. Показывать на карте главные промышленные районы. Определять специализацию с/х стран Зарубежной Европы.	Фронтальная письменная работа	С.198-207

4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	Урок общеметодологической направленности	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды	Знать основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры. Объяснять почему Европа – главный регион международного туризма. Показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.	Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях	С. 206-209
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	Знать типы районов и давать им характеристику. Показывать типы районов на карте.	Фронтальная письменная работа	С.210-214
6	Федеративная Республика Германия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ. Объяснять особенности населения и причины приёма иммигрантов. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ»)	С.215-223
7	Сравнение двух стран Зарубежной Европы Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы	1	Практикум	Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану.	Научиться составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы.	Практическая работа	С. 215-223
8	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике
Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)							
9	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии Пр. раб. №2 Классификация	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной	Научиться характеризовать ЭГП Зарубежной Азии. Знать состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран,	Практическая работа	Подготовить сообщения по теме «Традиции и обычаи народов Азии»

	стран Зарубежной Азии			Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.	особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии. Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы.		
10	Население стран Зарубежной Азии	1	Урок общеметодологической направленности	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	Научиться объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии. Знать крупнейшие по численности страны Азии и их столицы. Объяснять разную плотность населения, проблемы городов. Знать государственные религии стран региона. Понимать проблемы населения стран Зарубежной Азии.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии»	С. 238-242
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи	Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров Азии. Определять пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии»	С.242-246
12	Китай	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ КНР. Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные	Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае»	С.246-254

					промышленные районы и их отрасли специализации.		
13	Хозяйство Китая Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной	1	Практикум	Принцип размещения отраслей хозяйства Китая.	Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая. Анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны. Называть СЭЗ и их роль в развитии экономики страны.	Практическая работа	Составление таблицы
14	Япония	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии. Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии»	С.254-263
15	Хозяйство Японии Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии (обуч.)	1	Практикум	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии.	Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития. Знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей. Объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны. Объяснять особенности ресурсообеспеченности страны.	Практическая работа	С. 254-263, Составление схемы «Японская модель экономики»
16	Индия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии. Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны	Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа -	С. 263-271, Составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии»

					и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии»	
17	Комплексная характеристика Австралии Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Определять специализацию страны в МГРТ. Уметь давать комплексную характеристику Австралии.	Практическая работа	Сообщение «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)
18	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике
Африка (3 часа)							
19	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	Научиться характеризовать ЭГП Африки. Знать состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы.	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	С.28-287, Составление схемы «Проблемы населения Африки», подготавливать сообщения «Страны Африки»
20	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической» Африки и ЮАР.
21	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в

**Северная Америка
(4 часа)**

22	Общая экономико - географическая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. Объяснять особенности населения и демографическую ситуацию в стране. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	С. 306-309
23	Макрорегионы США	1	Практикум	Специализация экономических районов США.	Научиться определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей. Сравнивать четыре экономических макрорегиона США. Объяснять сходство и различия их хозяйства.	Индивидуальный устный опрос	Подготавливать сообщения на темы «Достопримечательности Канады», «Провинция Нунавут»
24	Канада. Социально - экономическая характеристика.	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады. Объяснять особенности населения и демографические показатели. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Индивидуальный устный опрос	С.326-329
25	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка»	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике

Латинская Америка (2 часа)							
26	Общая экономика - географическая характеристика Латинской Америки	1	Урок открытия нового знания	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона. Определять место Латинской Америки в МГРТ.	Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки»	С. 340-348
27	Страны Латинской Америки. Бразилия.	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии. Объяснять особенности населения и демографические показатели. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Индивидуальный устный опрос	С.349-352
Раздел 7. Россия в современном мире (3 часа)							
28	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации	1	Урок общеметодологической направленности	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.	Научиться давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР. Понимать место России в мировой экономике. Знать торговых партнёров России (по регионам). Знать международные организации, в которых состоит Россия. Объяснять перспективы развития России.	Индивидуальный устный опрос	С.362-363
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	1	Урок общеметодологической направленности	Формы внешнеэкономических связей.		Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы	С.363-371, таблица
30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ	1	Практикум	Международные организации в состав которых входит Россия.		Индивидуальный устный опрос	Подготавливать сообщения о глобальных проблемах (работа в группах)
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)							
31	Глобальные проблемы	1	Практикум	Причины и пути решения	Научиться давать определения	Работа в	Заполнение таблицы

	человечества			глобальных проблем человечества.	понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство. Объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.	группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций	«Глобальные проблемы человечества»
32	Стратегия устойчивого развития	1	Урок открытия нового знания	Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	Научиться давать определение понятия «стратегия устойчивого развития». Понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.	Фронтальный устный опрос. Дискуссия	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике
33	Обобщающее повторение за курс 11 класса						
Итоговый контроль (1 час)							
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.	Тест Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	повторение

Тематическое планирование учебного материала 10 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
1	Введение (1ч)	с.5-9
	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира	
	<u>Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)</u>	
2	Многообразие стран современного мира, их классификация и типология	С.12-16, зад 1-3 на с.25
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	С.17-20
4	Входная контрольная работа	повторение
5	Государственный строй стран мира Практическая работа №1: «Составление систематизирующей таблицы «Госуд. строй стран мира»	С.20-22, задание №6, с.25
6	Политическая география и геополитика. Практическая работа №2: «Характеристика политико-географического положения страны»(обуч.)	С.22-24, задание №7, с.26
	<u>Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)</u>	
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	С.30-31, задание №1 на с.53
8	Мировые природные ресурсы. Понятие ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	С.31-35, задание 3 на с.54
9	Земельные, водные и биологические ресурсы	С.35-42, задания 5,7,8 на с. 54
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы Практическая работа №3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира»	С.42-45, задание 11 на с.55
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	С. 45-51, задание 14 на с.55
	<u>Тема 3. География населения мира (7ч)</u>	
12	Численность и воспроизводство населения	С. 62-65, зад.1 на с.90
13	Демографическая политика	С.65-70, зад.3,4 на с.91
14	Состав (структура) населения мира	С.71-76, зад.6-8 на с91
15	Размещение и миграция населения	С.76-80
16	Городское и сельское население. Урбанизация.	С.80-87, зад.17 на с.93
17	Качество населения как комплексное понятие. География населения	С. 70-71, зад. 13,15 на

	Практическая работа №4: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» (обуч.)	с.92
18	Контрольная работа по теме: «География населения мира»	повторение
<u>Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)</u>		
19	Характеристика научно-технической революции	С.100-106
20	Современное мировое хозяйство и МГРТ	С. 106-111, зад. 3 на с.126
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства	
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	С.111-118, зад. 9, стр.127
23	Факторы размещения производительных сил Практическая работа №5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил (обуч.)	С. 119-123, с.127 зад.12
24	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»	
<u>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 ч)</u>		
25	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	С.132-135, зад. 1 на с.181
26	Мировая электроэнергетика	С. 135-140, зад. 4-7 на с. 182
27	Мировая горнодобывающая промышленность	С.140-144, зад. 8 на с. 182
28	Металлургическая промышленность. Машиностроение	С. 144-147
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира	С. 147-150
30	География сельского хозяйства и рыболовства	С. 150-161, зад 17 на с. 184
31	География транспорта мира	С. 161-170
32	Основные формы всемирных экономических отношений	С. 170-177
33	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	повторение
34	Обобщающее повторение	повторение

Тематическое планирование учебного материала 11 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
РАЗДЕЛ 2. Региональная характеристика мира		
Тема 6. Зарубежная Европа (8ч)		
1	Общая ЭГХ Зарубежной Европы	С.192-193
2	Население стран Зарубежной Европы	С. 194-198, таблица «Религии ЗЕ»
3	Хозяйство стран зарубежной Европы	С. 198-207
4	Входная контрольная работа	повторение
5	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	С. 206-209
6	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	С.210-214
7	Федеративная республика Германия	С. 215-223
8	Сравнение двух стран зарубежной Европы. <i>Пр. работа №1: «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»</i>	С. 215-223
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11ч)		
9	Общая ЭГХ Зарубежной Азии. <i>Пр. работа №2: «Классификация стран Зарубежной Азии»</i>	Сообщение «Традиции и обычаи народов Азии»
10	Население стран Зарубежной Азии	С.238-242
11	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	С. 242-246
12	Китай	С. 246-254
13	Хозяйство Китая. <i>Пр. работа №3: «Сравнение экономики трех зон Китая: Западной, Центральной и Восточной»</i>	Составление таблицы
14	Япония	С. 254-263
15	Хозяйство Японии <i>Пр. работа №4: «Составление картосхемы междунаро. экономических связей Японии»(обуч.)</i>	Составление схемы: «Японская модель экономики»
16	Индия	С. 263-27, 1 «Модель экономики Индии»
17	Комплексная характеристика Австралии	Сообщения «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору)

18	Обобщающий урок по темам: «Зарубежная Азия и Европа»	повторение
19	Контрольная работа по темам: «Зарубежная Европа и Азия»	повторение
<u>Тема 8. Африка (2ч)</u>		
20	Общая ЭГХ стран Африки	С.286-287, схема: «Проблема населения Африки»
21	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	Табл. «Сравнит. хар. Стран Северной, Тропической Африки и ЮАР.
<u>Тема 9. Северная Америка (4ч)</u>		
22	Общая ЭГХ США	С. 306-309
23	Макрорегионы США	С. 321-326
24	Канада. Социально-экономическая характеристика	С. 326-329
25	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»	повторение
<u>Тема 10. Латинская Америка (2ч)</u>		
26	Общая ЭГХ Латинской Америки	С. 340-348
27	Страны Латинской Америки. Бразилия.	С. 349-352
<u>Тема 11. Россия в современном мире (3ч)</u>		
28	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей ее международной специализации	С. 362-363
29	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	С. 363-371, таблица
30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ	конспект
<u>Тема 12. Глобальные проблемы человечества(3ч)</u>		
31	Глобальные проблемы человечества	таблица
32	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	повторение
33	Стратегия устойчивого развития	С. 390-393
34	Обобщающее повторение	повторение

Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

На базовом уровне выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

На базовом уровне выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2017.
2. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
3. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018.

Дополнительное оборудование:

1. Основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);
2. Демонстрационные печатные пособия;
3. ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
4. Библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
естественно-географического цикла

№ 1 от «30» августа 2022 г

Руководитель МО _____ Е.А. Озарко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Шулика

« 30 » августа 2022 г.