

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по  
МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»  
№ 433 от 31.08.2023 года

Директор \_\_\_\_\_ Г.В. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии для 10-11 класса

Количество часов: 68 (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе), 1 час в неделю

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

Учитель: М.Г. Барыльник

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии (М.: Просвещение, 2017), рабочей программы по географии (М.: Просвещение, 2017).

Программа ориентирована на использование учебника В.П. Максаковского «География. 10-11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2020).

Практических работ: 3

Контрольных работ: 1

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Максакковского «География. 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020).

### **Общая характеристика предмета**

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

**Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий:**

### Личностные результаты:

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовности к служению Отечеству;
- 2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) Сформированность навыков социализации и сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) Готовность и способность к образованию и самообразованию в течении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) Осознанный выбор будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) Основы экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

**познавательные УУД** — формирование и развитие навыков и умений: решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

- 1) давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2) работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- 3) находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- 4) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- 5) составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- 6) развивать ИКТ-компетентность;
- 7) строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

**регулятивные УУД** - формирование и развитие навыков и умений:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- 2) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- 3) работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- 4) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата,
- 5) корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

**коммуникативные УУД** - формирование и развитие навыков и умений:

- 1) организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- 2) осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- 3) участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- 4) слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

### **Предметные результаты:**

- 1) владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) иметь представление о языке и методах современной географии;
- 4) иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 5) владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 6) владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 7) владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 8) владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 9) иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- 10) иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение географии в 10-11 классах отводится по 34 ч на каждый год изучения курса, т.е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

**Поурочное планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы»  
10 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

| № п/п  | Тема урока   | Кол-во часов | Тип урока       | Элементы основного (обязательного содержания)   | Требования к уровню подготовки учащихся  | Вид контроля  | Домашнее задание                  |
|--|--|--------------|-----------------|---|--|---|-----------------------------------|
| <b>Введение<br/>(1 час)</b>  |  |              |                 |   |  |   |                                   |
| 1  | Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук | 1            | Вводный         | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации | <b>Познакомиться</b> со структурой курса, с источниками информации, основными понятиями, с особенностями учебника.   | Фронтальный устный опрос                                    | С. 5-9                            |
| <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА<br/>(33 часа)<br/>Раздел 1. Современная политическая карта мира<br/>(5 часов)</b> |  |              |                 |   |  |   |                                   |
| 2  | Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.                    | 1            | Лекция          | Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.  | <b>Знать:</b> основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме.<br><b>Уметь:</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой. | Фронтальный и индивидуальный устный опрос                   | С. 12-16, с.25 задания 1-3 письм. |
| 3  | Влияние международных отношений на политическую карту мира                                       | 1            | Комбинированный | Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.  | <b>Знать:</b> военно-политические союзы, основные понятия по теме<br><b>Уметь:</b> давать оценку современным международным   | Географический диктант, индивидуальный устный опрос у карты | С. 17-20                          |

|   |  |   |                      |  |   |                                    |                                  |
|---|--|---|----------------------|--|---|------------------------------------|----------------------------------|
|   |  |   |                      |  | отношениям, используя дополнительные источники информации.  |                                    |                                  |
| 4   | Государственный строй стран мира<br><b>Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</b>   | 1 | Практикум            | Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.   | <b>Знать:</b> формы государственного правления и АТУ<br><b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации, тематическими картами.  | Практическая работа                | С. 20-22, с. 25 задание 6 письм. |
| 5   | Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение<br><b>Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени (обуч.)</b> | 1 | Практикум            | Политическая география как научное направление. Геополитика.   | <b>Знать:</b> основные направления политической географии, основные понятия.<br><b>Уметь:</b> оценивать геополитическое положение страны  | Практическая работа                | С.22-24, с. 26 задание 7         |
| 6   | <b>Обобщающий урок по теме</b>   | 1 | Урок контроля знаний |  |   | Тест, задания на с. 26-27 учебника | Номенклатура, основные понятия   |
| <b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)</b> |  |   |                      |  |   |                                    |                                  |
| 7   | Проблемы взаимодействия общества и природы   | 1 | Лекция               | Понятие о географической среде   | <b>Знать:</b> особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.   | Фронтальный устный опрос           | С. 30-31, с. 53 задание 1        |
| 8   | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы  | 1 | Комбинированный      | Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые  | <b>Знать:</b><br>• <b>понятие о ресурсообеспеченности,</b><br>• <b>основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности</b> | Составление и заполнение таблицы   | С. 31-35, с. 54 задание 3        |
| 9   | Земельные, водные и биологические ресурсы  | 1 | Комбинированный      | Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты |   | Составление и заполнение таблицы   | С. 35-42, с. 54 задания 5,7,8    |

|   |  |   |                      |  |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------|--|--|---|----------------------------|
| 10  | Ресурсы Мирового океана.<br>Рекреационные ресурсы, их виды<br><b>Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</b> | 1 | Практикум            | Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана.<br>Типы рекреационных ресурсов                                 | <b>ими человечества.</b><br><b>Уметь:</b><br>• давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов,<br>• давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов,<br>• производить расчёты обеспеченности. | Практическая работа                                     | С. 42-45, с. 55 задание 11 |
| 11  | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология   | 1 | Семинар              | Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика | <b>Знать:</b><br>• размеры и характер загрязнения окружающей среды<br>• пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики.<br><b>Уметь:</b><br>• приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.                                    | Фронтальный устный опрос                                | С. 45-51, с. 55 задание 14 |
| 12  | <b>Обобщающий урок по теме</b>   | 1 | Урок контроля знаний |  |  | Тест, задания на с.56-58 учебника                       | основные понятия           |
| <b>Раздел 3. География населения мира (7 часов)</b> |  |   |                      |  |  |   |                            |
| 13  | Численность и воспроизводство населения  | 1 | Лекция               | Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства   | <b>Знать:</b><br>• понятие о воспроизводстве   | Составление и заполнение таблицы «Типы воспроизводства» | С.62-65, с. 90 задание 1   |



|   |   |   |                      |  |   |   |  |
|---|---|---|----------------------|--|---|---|--|
|   |   |   |                      |  | <b>населения, сущность и особенности естественного движения населения</b>   | населения»                                |  |
| 14  | Демографическая политика  | 1 | Комбинированный      | Демографическая политика. Теория демографического перехода   |   | Индивидуальный устный опрос               | С. 65-70, с. 91 задание 3,4            |
| 15  | Состав (структура) населения  | 1 | Комбинированный      | Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения.  | • <b>сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов</b>  | Анализ половозрастной пирамиды            | С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13 |
| 16  | Размещение и миграция населения   | 1 | Комбинированный      | Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций  | • <b>основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности</b>   | Фронтальный и индивидуальный устный опрос | С. 76-80                               |
| 17  | Городское и сельское население. Урбанизация   | 1 | Комбинированный      | Городское и сельское население. Урбанизация. География населения   | • <b>виды миграций и основные районы внешних миграций</b>   | Географический диктант                    | С.80-87, с. 93 задание 17              |
| 18  | Качество населения как комплексное понятие. География населения. <b>Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</b> | 1 | Практикум            | Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности | • <b>понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации</b><br>Уметь:<br>• <b>применять показатели воспроизводства, состава населения, темпов урбанизации для характеристики мира, регионов, стран</b><br>• <b>читать, анализировать и составлять возрастно-половую пирамиду</b><br>• <b>составлять таблицы по тексту и картам учебника</b><br>• <b>готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме</b> | Практическая работа                       | С. 70-71, с. 92 задание 13,15          |
| 19  | <b>Обобщающий урок по теме</b>  | 1 | Урок контроля знаний |  |   | Тест, задания на с. 94-96 учебника        | с. 93-94 задание 22                    |
| <b>Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)</b> |   |   |                      |  |   |   |  |

|  |   |   |                      |  |   |                                      |                               |
|--|---|---|----------------------|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| 20   | Характеристика научно-технической революции   | 1 | Комбинированный      | НТР, её характерные черты и составные части.   | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о НТР</li> <li>• главные направления развития производства в эпоху НТР</li> <li>• понятие о МХ</li> <li>• понятие о МГРТ</li> <li>• международная экономическая интеграция</li> <li>• типы и модели МХ</li> <li>• факторы размещения производства</li> </ul> <b>Уметь:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий</li> <li>• применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений</li> <li>• использовать в качестве источника информации Интернет</li> </ul> | Фронтальный устный опрос             | С. 100-106                    |
| 21   | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда   | 1 | Комбинированный      | Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация   |   | Индивидуальный устный опрос          | С. 106-111, с. 126 задание 3  |
| 22   | Основные пространственные модели мирового хозяйства   | 1 | Комбинированный      | Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР   |   | Фронтальный устный опрос             | С. 114-115, с. 126 задание 6  |
| 23   | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика  | 1 | Семинар              | Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика |   | Заполнение таблицы                   | С. 111-118, с. 127 задание 9  |
| 24   | Факторы размещения производительных сил.<br><b>Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b> | 1 | Практикум            | Старые и новые факторы размещения производительных сил.  |   | Практическая работа                  | С. 119-123, с. 127 задание 12 |
| 25   | <b>Обобщающий урок по теме</b>  | 1 | Урок контроля знаний |  |   | Тест, задания на с. 127-129 учебника | основные понятия              |
| <b>Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)</b> |   |   |                      |  |   |                                      |                               |
| 26   | География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира  | 1 | Лекция               | Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира  | <b>Знать:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической,</li> </ul>  | Фронтальный устный опрос             | С. 132-135, с. 181 задание 1  |

|    |  |   |                      |   |   |   |   |
|----|--|---|----------------------|---|---|---|---|
|    |  |   |                      |   | <b>машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о «зелёной революции»</li> <li>• состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства</li> <li>• состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира</li> <li>• состав и основные черты географии ВЭО</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику отрасли МХ по плану</li> <li>• применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</li> </ul> |   |   |
| 27 | Мировая электроэнергетика                        | 1 | Комбинированный      | Энергетика, структура, география, перспективы развития  |   | Составление и заполнение таблицы  | С. 135-140, с. 182<br>задания 4-7       |
| 28 | Мировая горнодобывающая промышленность           | 1 | Лекция               | Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»   |   | Индивидуальный устный опрос   | С. 140-144, с. 182<br>задание 8         |
| 29 | Металлургическая промышленность. Машиностроение. | 1 | Комбинированный      | Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда                              |   | Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану) | С. 144-147, с. 182<br>задание 9, 13     |
| 30 | Химическая, лесная и легкая промышленность.      | 1 | Практикум            | Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда                |   | Индивидуальный устный опрос.  | С. 147-150                              |
| 31 | География сельского хозяйства и рыболовства      | 1 | Лекция               | Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду   |   | Самостоятельная работа  | С. 150-161, с. 184<br>задание 17        |
| 32 | География транспорта мира                        | 1 | Лекция               | Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда                                     |   | Составление и заполнение таблицы  | С. 161-170, с. 184<br>задание 18,19, 22 |
| 33 | Основные формы всемирных экономических отношений | 1 | Семинар              | Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм |   | Фронтальный устный опрос, географический диктант                            | С. 170-177                              |
| 34 | <b>Обобщающий урок по теме</b>                   | 1 | Урок контроля знаний |   |   | Тест, задания на с. 186-188 учебника  | основные понятия                        |

**Поурочное планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы»  
11 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

| № п/п   | Тема урока  | Кол-во часов | Тип урока                                | Элементы основного (обязательного содержания)   | Требования к уровню подготовки учащихся  | Вид контроля   | Домашнее задание  |
|---|---|--------------|--|---|--|--|---|
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира<br/>(27 часов)<br/>Зарубежная Европа<br/>(8 часов)</b> |   |              |  |   |  |  |   |
| 1   | Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы | 1            | Урок открытия нового знания              | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы. | <b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Европы.<br><b>Знать</b> состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.<br><b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы<br><b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы. | Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос      | С.192-193   |
| 2   | Население стран Зарубежной Европы                                 | 1            | Урок общеметодологической направленности | Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.   | <b>Научиться</b> объяснять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов.<br><b>Знать:</b> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения.   | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос | С. 192-198, заполнение таблицы «Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации |
| 3   | Хозяйство стран Зарубежной Европы                                 | 1            | Урок общеметодологической направленности | География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.   | <b>Научиться</b> объяснять понятие «центральная ось развития»<br><b>Знать</b> важнейшие отрасли промышленности.<br><b>Показывать на карте</b> главные промышленные районы.<br><b>Определять</b> специализацию с/х стран Зарубежной Европы.   | Фронтальная письменная работа                              | С.198-207   |

|  |  |   |  |  |   |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| 4  | Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы   | 1 | Урок общеметодологической направленности | География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды | <b>Знать</b> основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры.<br><b>Объяснять</b> почему Европа – главный регион международного туризма.<br><b>Показывать на карте</b> центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.                               | Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях | С. 206-209  |
| 5  | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы   | 1 | Урок общеметодологической направленности | Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения                                       | <b>Знать</b> типы районов и давать им характеристику.<br><b>Показывать</b> типы районов на карте.   | Фронтальная письменная работа   | С.210-214   |
| 6  | Федеративная Республика Германия   | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.                   | <b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ.<br><b>Объяснять</b> особенности населения и причины приёма иммигрантов.<br><b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.<br><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ»)             | С.215-223   |
| 7  | Сравнение двух стран Зарубежной Европы<br><b>Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы</b> | 1 | Практикум                                | Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану.  | <b>Научиться</b> составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы.  | Практическая работа   | С. 215-223  |
| 8  | Обобщающий урок по теме  | 1 | Урок контроля знаний                     | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»  | <b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.   | Работа в группах по плану; тест   | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике |
| <b>Зарубежная Азия. Австралия<br/>(10 часов)</b> |  |   |  |  |   |   |   |
| 9  | Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии<br><b>Пр. раб. №2 Классификация</b>                    | 1 | Урок открытия нового знания              | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной                                     | <b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Азии.<br><b>Знать</b> состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран,   | Практическая работа   | Подготовить сообщения по теме «Традиции и обычаи народов Азии»        |

|    |  |   |  |   |   |   |            |
|----|--|---|--|---|---|---|------------|
|    | <b>стран Зарубежной Азии</b>                                     |   |  | Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.  | особенности размещения природных ресурсов.<br><b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии.<br><b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы.                 |   |            |
| 10 | Население стран Зарубежной Азии                                  | 1 | Урок общеметодологической направленности | Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность. | <b>Научиться</b> объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии.<br><b>Знать</b> крупнейшие по численности страны Азии и их столицы.<br><b>Объяснять</b> разную плотность населения, проблемы городов.<br><b>Знать</b> государственные религии стран региона.<br><b>Понимать</b> проблемы населения стран Зарубежной Азии. | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии» | С. 238-242 |
| 11 | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи | 1 | Урок общеметодологической направленности | Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи  | <b>Научиться</b> понимать особенности развития экономики пяти центров Азии.<br><b>Определять</b> пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии.   | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии»            | С.242-246  |
| 12 | Китай  | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».   | <b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ КНР.<br><b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны <b>и определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.<br><b>Называть</b> крупные                             | Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае»                       | С.246-254  |

|    |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |   | промышленные районы и их отрасли специализации.  |  |  |
| 13 | Хозяйство Китая<br><b>Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной</b>      | 1 | Практикум                                | Принцип размещения отраслей хозяйства Китая.  | <b>Научиться</b> понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая.<br><b>Анализировать</b> экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны.<br><b>Называть</b> СЭЗ и их роль в развитии экономики страны.  | Практическая работа  | Составление таблицы  |
| 14 | Япония   | 1 | Урок открытия нового знания              | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.           | <b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии.<br><b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.<br><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии» | С.254-263  |
| 15 | Хозяйство Японии<br><b>Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии (обуч.)</b> | 1 | Практикум                                | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии.                    | <b>Научиться</b> объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития.<br><b>Знать</b> особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей.<br><b>Объяснять</b> причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны.<br><b>Объяснять</b> особенности ресурсообеспеченности страны.                 | Практическая работа  | С. 254-263, Составление схемы «Японская модель экономики»            |
| 16 | Индия  | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии. | <b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии.<br><b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны   | Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа -  | С. 263-271, Составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии» |

|                            |   |   |  |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
|                            |   |   |  |   | <b>и определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.<br><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.  | заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии»     |   |
| 17                         | Комплексная характеристика Австралии<br><b>Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии</b> | 1 | Практикум                                | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.   | <b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии.<br><b>Определять</b> специализацию страны в МГРТ.<br><b>Уметь</b> давать комплексную характеристику Австралии.  | Практическая работа  | Сообщение «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)       |
| 18                         | Обобщающий урок по теме   | 1 | Урок контроля знаний                     | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия»   | <b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.   | Работа в группах по плану; тест                            | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике                             |
| <b>Африка<br/>(3 часа)</b> |   |   |  |   |   |  |   |
| 19                         | Общая экономико - географическая характеристика стран Африки  | 1 | Урок открытия нового знания              | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки. | <b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Африки.<br><b>Знать</b> состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.<br><b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки.<br><b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы. | Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос      | С.28-287, Составление схемы «Проблемы населения Африки», подготавливать сообщения «Страны Африки» |
| 20                         | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР  | 1 | Урок общеметодологической направленности | Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.  | <b>Научиться</b> определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.   | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос | Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической» Африки и ЮАР.       |
| 21                         | Обобщающий урок по теме   | 1 | Урок контроля знаний                     | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»  | <b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.   | Работа в группах по плану; тест                            | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в                                      |



Северная Америка  
(4 часа)

|    |   |   |                             |  |  |  |  |
|----|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| 22 | Общая экономико - географическая характеристика США | 1 | Урок открытия нового знания | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории. | <b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США.<br><b>Объяснять</b> особенности населения и демографическую ситуацию в стране.<br><b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.<br><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос | С. 306-309   |
| 23 | Макрорегионы США                                    | 1 | Практикум                   | Специализация экономических районов США.   | <b>Научиться</b> определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей.<br><b>Сравнивать</b> четыре экономических макрорегиона США.<br><b>Объяснять</b> сходство и различия их хозяйства.   | Индивидуальный устный опрос                                | Подготавливать сообщения на темы «Достопримечательности Канады», «Провинция Нунавут» |
| 24 | Канада. Социально - экономическая характеристика.   | 1 | Практикум                   | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.                           | <b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады.<br><b>Объяснять</b> особенности населения и демографические показатели.<br><b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.<br><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.     | Индивидуальный устный опрос                                | С.326-329  |
| 25 | Обобщающий урок по теме                             | 1 | Урок контроля знаний        | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка»   | <b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.  | Работа в группах по плану; тест                            | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике                |

| <b>Латинская Америка<br/>(2 часа)</b>  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 26   | Общая экономика - географическая характеристика Латинской Америки  | 1 | Урок открытия нового знания              | Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки       | <b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона.<br><b>Определять</b> место Латинской Америки в МГРТ.   | Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки» | С. 340-348   |
| 27   | Страны Латинской Америки. Бразилия.  | 1 | Практикум                                | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. | <b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии.<br><b>Объяснять</b> особенности населения и демографические показатели.<br><b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.<br><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.                                   | Индивидуальный устный опрос   | С.349-352  |
| <b>Раздел 7. Россия в современном мире<br/>(3 часа)</b>  |  |   |  |  |  |   |  |
| 28   | Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации                                    | 1 | Урок общеметодологической направленности | Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.  | <b>Научиться</b> давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.<br><b>Понимать</b> место России в мировой экономике.<br><b>Знать</b> торговых партнёров России (по регионам).<br><b>Знать</b> международные организации, в которых состоит Россия.<br><b>Объяснять</b> перспективы развития России. | Индивидуальный устный опрос   | С.362-363  |
| 29   | Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей | 1 | Урок общеметодологической направленности | Формы внешнеэкономических связей.  |  | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы                          | С.363-371, таблица   |
| 30   | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ  | 1 | Практикум                                | Международные организации в состав которых входит Россия.  |  | Индивидуальный устный опрос   | Подготавливать сообщения о глобальных проблемах (работа в группах) |
| <b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества<br/>(3 часа)</b> |  |   |  |  |  |   |  |
| 31   | Глобальные проблемы  | 1 | Практикум                                | Причины и пути решения   | <b>Научиться</b> давать определения  | Работа в  | Заполнение таблицы   |

|                                      |  |   |                             |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------|--|--|---|---|
|                                      | человечества                               |   |                             | глобальных проблем человечества.   | понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство.<br><b>Объяснять</b> сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. | группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций      | «Глобальные проблемы человечества»                                    |
| 32                                   | Стратегия устойчивого развития             | 1 | Урок открытия нового знания | Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности. | <b>Научиться</b> давать определение понятия «стратегия устойчивого развития».<br><b>Понимать</b> роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.   | Фронтальный устный опрос. Дискуссия   | Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике |
| 33                                   | Обобщающее повторение за курс 11 класса    |   |                             |  |  |   |   |
| <b>Итоговый контроль<br/>(1 час)</b> |  |   |                             |  |  |   |   |
| 34                                   | Итоговый контроль знаний за курс 11 класса | 1 | Урок контроля знаний        | Обобщение и повторение учебного материала по темам курса   | <b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.   | Тест<br>Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике | повторение  |

**Тематическое планирование учебного материала 10 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Домашнее задание</b>         |
|--------------|---|---------------------------------|
| 1            | <b>Введение (1ч)</b>  | с.5-9                           |
|              | <b>РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира</b>  |                                 |
|              | <b><u>Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)</u></b>   |                                 |
| 2            | Многообразие стран современного мира, их классификация и типология  | С.12-16, зад 1-3 на с.25        |
| 3            | Влияние международных отношений на политическую карту мира  | С.17-20                         |
| 4            | <b>Входная контрольная работа</b>   | повторение                      |
| 5            | Государственный строй стран мира<br><b>Практическая работа №1: «Составление систематизирующей таблицы «Госуд. строй стран мира»</b>       | С.20-22, задание №6, с.25       |
| 6            | Политическая география и геополитика.<br><b>Практическая работа №2: «Характеристика политико-географического положения страны»(обуч.)</b> | С.22-24, задание №7, с.26       |
|              | <b><u>Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)</u></b>  |                                 |
| 7            | Проблемы взаимодействия общества и природы  | С.30-31, задание №1 на с.53     |
| 8            | Мировые природные ресурсы. Понятие ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы   | С.31-35, задание 3 на с.54      |
| 9            | Земельные, водные и биологические ресурсы   | С.35-42, задания 5,7,8 на с. 54 |
| 10           | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы<br><b>Практическая работа №3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира»</b>      | С.42-45, задание 11 на с.55     |
| 11           | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.   | С. 45-51, задание 14 на с.55    |
|              | <b><u>Тема 3. География населения мира (7ч)</u></b>   |                                 |
| 12           | Численность и воспроизводство населения   | С. 62-65, зад.1 на с.90         |
| 13           | Демографическая политика  | С.65-70, зад.3,4 на с.91        |
| 14           | Состав (структура) населения мира   | С.71-76, зад.6-8 на с91         |
| 15           | Размещение и миграция населения   | С.76-80                         |
| 16           | Городское и сельское население. Урбанизация.  | С.80-87, зад.17 на с.93         |
| 17           | Качество населения как комплексное понятие. География населения   | С. 70-71, зад. 13,15 на         |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
|  | <b>Практическая работа №4: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» (обуч.)</b>  | с.92                           |
| 18   | <b>Контрольная работа по теме: «География населения мира»</b>  | повторение                     |
| <b><u>Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)</u></b> |  |                                |
| 19   | Характеристика научно-технической революции  | С.100-106                      |
| 20   | Современное мировое хозяйство и МГРТ   | С. 106-111, зад. 3 на с.126    |
| 21   | Основные пространственные модели мирового хозяйства  |                                |
| 22   | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика   | С.111-118, зад. 9, стр.127     |
| 23   | Факторы размещения производительных сил<br><b>Практическая работа №5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил (обуч.)</b> | С. 119-123, с.127 зад.12       |
| 24   | Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»   |                                |
| <b><u>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 ч)</u></b>            |  |                                |
| 25   | География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира   | С.132-135, зад. 1 на с.181     |
| 26   | Мировая электроэнергетика  | С. 135-140, зад. 4-7 на с. 182 |
| 27   | Мировая горнодобывающая промышленность   | С.140-144, зад. 8 на с. 182    |
| 28   | Металлургическая промышленность. Машиностроение  | С. 144-147                     |
| 29   | Химическая, лесная и легкая промышленность мира  | С. 147-150                     |
| 30   | География сельского хозяйства и рыболовства  | С. 150-161, зад 17 на с. 184   |
| 31   | География транспорта мира  | С. 161-170                     |
| 32   | Основные формы всемирных экономических отношений   | С. 170-177                     |
| 33   | <b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>   | повторение                     |
| 34   | Обобщающее повторение  | повторение                     |

**Тематическое планирование учебного материала 11 класс**

| № п/п   | Тема урока   | Домашнее задание   |
|---|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 2. Региональная характеристика мира</b> |  |  |
| <b>Тема 6. Зарубежная Европа (8ч)</b>             |  |  |
| 1   | Общая ЭГХ Зарубежной Европы  | С.192-193  |
| 2   | Население стран Зарубежной Европы  | С. 194-198, таблица<br>«Религии ЗЕ»  |
| 3   | Хозяйство стран зарубежной Европы  | С. 198-207   |
| 4   | Входная контрольная работа   | повторение   |
| 5   | Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы   | С. 206-209   |
| 6   | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы   | С.210-214  |
| 7   | Федеративная республика Германия   | С. 215-223   |
| 8   | Сравнение двух стран зарубежной Европы.<br><i>Пр. работа №1: «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»</i> | С. 215-223   |
| <b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11ч)</b>   |  |  |
| 9   | Общая ЭГХ Зарубежной Азии.<br><i>Пр. работа №2: «Классификация стран Зарубежной Азии»</i>                                    | Сообщение «Традиции и<br>обычаи народов Азии»  |
| 10  | Население стран Зарубежной Азии  | С.238-242  |
| 11  | Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи   | С. 242-246   |
| 12  | Китай  | С. 246-254   |
| 13  | Хозяйство Китая.<br><i>Пр. работа №3: «Сравнение экономики трех зон Китая: Западной, Центральной и Восточной»</i>            | Составление таблицы  |
| 14  | Япония   | С. 254-263   |
| 15  | Хозяйство Японии<br><i>Пр. работа №4: «Составление картосхемы междунаро. экономических связей Японии»(обуч.)</i>             | Составление схемы:<br>«Японская модель<br>экономики»                                       |
| 16  | Индия  | С. 263-27, 1«Модель<br>экономики Индии»  |
| 17  | Комплексная характеристика Австралии   | Сообщения «Объекты<br>Всемирного культурного<br>наследия стран Азии»<br>(страна по выбору) |
|   |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 18  | Обобщающий урок по темам: «Зарубежная Азия и Европа»  | повторение   |
| 19  | <b>Контрольная работа по темам: «Зарубежная Европа и Азия»</b>  | повторение   |
| <b><u>Тема 8. Африка (2ч)</u></b>                           |   |  |
| 20  | Общая ЭГХ стран Африки  | С.286-287, схема:<br>«Проблема населения<br>Африки»                  |
| 21  | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР  | Табл. «Сравнит. хар. Стран<br>Северной, Тропической<br>Африки и ЮАР. |
| <b><u>Тема 9. Северная Америка (4ч)</u></b>                 |   |  |
| 22  | Общая ЭГХ США   | С. 306-309   |
| 23  | Макрорегионы США  | С. 321-326   |
| 24  | Канада. Социально-экономическая характеристика  | С. 326-329   |
| 25  | Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»   | повторение   |
| <b><u>Тема 10. Латинская Америка (2ч)</u></b>               |   |  |
| 26  | Общая ЭГХ Латинской Америки   | С. 340-348   |
| 27  | Страны Латинской Америки. Бразилия.   | С. 349-352   |
| <b><u>Тема 11. Россия в современном мире (3ч)</u></b>       |   |  |
| 28  | Россия в МХ и МГРТ, география отраслей ее международной специализации                                     | С. 362-363   |
| 29  | Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей. | С. 363-371, таблица  |
| 30  | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ   | конспект   |
| <b><u>Тема 12. Глобальные проблемы человечества(3ч)</u></b> |   |  |
| 31  | Глобальные проблемы человечества  | таблица  |
| 32  | <b>Итоговый контроль знаний за курс 11 класса</b>   | повторение   |
| 33  | Стратегия устойчивого развития  | С. 390-393   |
| 34  | Обобщающее повторение   | повторение   |

## **Требования к уровню подготовки (результаты обучения)**

### **На базовом уровне выпускник научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **На базовом уровне выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;



- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Основные компоненты УМК:**

1. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2017.
2. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
3. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018.

#### **Дополнительное оборудование:**

1. Основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);
2. Демонстрационные печатные пособия;
3. ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
4. Библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей  
естественно-географического цикла

№ 1 от «31» августа 2023 г

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М.Г. Барыльник

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Шулика

« 31 » августа 2023 г.