

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по
МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»
№ 401 от 30.08.2022 года

Директор _____ Г.В. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 6 класса

Количество часов: 1 час в неделю (34 часа)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: М.Г. Барыльник

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования к учебнику:
Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014г.

Практических работ: 3

Контрольных работ: 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2014).

Общая характеристика предмета

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Основные цели курса

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критичное отношение к своему мнению.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

- называть меры по охране природы.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение географии в 6 классе отводится 34 ч, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Технологии

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

Формы контроля

Стартовый (входной), промежуточный (1-2 раза в год), итоговый контроль в форме тестов, контрольных работ. Текущий контроль в форме самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Содержание учебного предмета

| № уро ка | Тема | Содержание урока | Вид деятельности | Результаты обучения (УУД) | Домашнее задание |
|--|--|--|--|--|---------------------|
| Введение - 2 ч. | | | | | |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география. | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском. | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | §1, вопросы |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты. | | §2, вопросы |
| Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли – 9 ч. | | | | | |
| Тема 1. План местности (3 ч.) | | | | | |
| 3. | Понятие о плане местности. Масштаб | Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. | Ориентирование по плану и географической карте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Построение логической цепи рассуждений; | § 3-4, вопросы |
| 4. | Стороны горизонта. Ориентирование. | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. | Определение направления и азимута по плану местности с | | §5, вопросы |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------|
| | | Азимут. Определение направлений по плану. | помощью транспорта. | установление причинно-следственных связей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. | |
| 5. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. | Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие. | Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. | §6, вопросы |
| Тема 2. Географическая карта (4 ч.) | | | | | |
| 6. | Форма и размеры Земли. Географическая карта | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты. | Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | | § 8-9, вопросы |
| 7. | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. | Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | | § 10-11, вопросы |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|------------------|
| 8. | Географическая долгота. Географические координаты. | Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. | Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы. | | §12, вопросы |
| 9. | Изображение на физических картах высот и глубин. | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практическая работа №1: «Работа с географической картой» | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | | § 13, вопросы |

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки - 21 ч.

Тема 1. Литосфера (5 ч.)

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|------------------|
| 10. | Земля и её внутреннее строение. | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. | Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; | Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление | § 14, вопросы |
| 11. | Горные породы и минералы | Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | | § 14, вопросы |
| 12. | Движения земной коры. Вулканизм. | Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. | | § 15, вопросы |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| | | Виды залегания горных пород. | | причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | |
| 13. | Рельеф суши. Горы. | Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах. | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. | | §16, вопросы |
| 14. | Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. | Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Практикум: описание формы рельефа. Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры. | Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов. | § 17 -18, вопросы |
| Тема 2. Гидросфера (7 ч.) | | | | | |
| 15. | Вода на Земле. Части Мирового океана. | Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды. Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска. Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать | Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; | § 19-20, вопросы |
| 16. | Движение воды в океане. Свойства вод океана. | Свойства океанических вод. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. | Называть и показывать | | § 21, вопросы |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|---|---------------------|
| | | | Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 17. | Подземные воды. | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. | Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод. | Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, работать в соответствии с поставленной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовым и нетекстовым компонентом, формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, постепенное выстраивание собственной, целостной картины мира. | § 22, вопросы |
| 18. | Реки. | Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку. | | § 23, вопросы |
| 19. | Озёра. Ледники. | Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота. | Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать | | § 24-25, вопросы |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|------------------|
| | | | причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр. Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека. | | |
| Тема 3. Атмосфера (6 ч.) | | | | | |
| 20. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи. | § 26, вопросы |
| 21. | Температура воздуха. | Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года. | | | § 27, вопросы |
| 22. | Атмосферное давление. Ветер. | Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. | | | § 28, вопросы |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------|
| | | Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. | | | |
| 23. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. | | | § 29, вопросы |
| 24. | Погода и климат. | Практическая работа №3: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным» Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. | | | § 30, вопросы |
| 25. | Причины, влияющие на климат. | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | | | § 31, вопросы |
| Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------------|
| 26. | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. | Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | § 32, вопросы |
| 27. | Природный комплекс. | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера | Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. | | § 33, вопросы |
| 28. | Население Земли. Обобщение. | Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | § 34, вопросы |

Тематическое планирование учебного материала

| № урока | Тема урока | Домашнее задание |
|---|---|----------------------------|
| Введение (1 ч) | | |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | § 1, таблица |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы | § 2, вопросы |
| Раздел I. Виды изображения поверхности Земли (9 ч) | | |
| Тема 1. План местности (4 ч) | | |
| 3. | Понятие о плане местности. Масштаб | §3-4, с. 16 №3 письм. |
| 4. | Входная контрольная работа | повторение |
| 5. | Стороны горизонта. Ориентирование. | §5, вопросы |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | §6, учить определения |
| Тема 2. Географическая карта (5 ч) | | |
| 7. | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | §8-9, вопросы, определения |
| 8. | Градусная сеть на глобусах и картах. Географическая широта | §10-11, вопросы |
| 9. | Географическая долгота. Географические координаты | §12, вопросы |
| 10. | Изображение на физических картах высот и глубин. | §13 с.40-42, вопросы |
| 11. | Пр. работа №1 «Работа с географической картой: определение географических координат объектов». | Выполнит задание в к/к |
| Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (21 ч.) | | |
| Тема 1. Литосфера (6 ч) | | |
| 12. | Земля и ее внутреннее строение. | §14, вопросы |
| 13. | Горные породы и минералы | §14, записи в тетр. |
| 14. РК | Движение земной коры. Вулканизм. | §15, вопросы |
| 15. | Рельеф суши, горы. | §16, определения |
| 16. | Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. | §17-18, определения |
| 17. | Пр. работа №2: «Составление описания форм рельефа». Обобщающий урок по разделу: «Литосфера» | §17-18, вопросы |
| Тема 2. Гидросфера (6 ч) | | |
| 18. | Вода на Земле. Части Мирового океана | §19-20, знать определения |

| | | |
|---|---|--------------------|
| 19. | Движение воды в океане. Свойства вод океана | §21, вопросы |
| 20. РК | Подземные воды. | §22, вопросы |
| 21. РК | Реки | § 23, номенклатура |
| 22. | Озера. Ледники. | §24-25, вопросы |
| 23. | Обобщающий урок по разделу: «Гидросфера» | повторение |
| Тема 3. Атмосфера (6 ч) | | |
| 24. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | §26, вопросы |
| 25. | Температура воздуха. | §27, вопросы |
| 26. | Атмосферное давление. Ветер. | §28, вопросы |
| 27. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | § 29, вопросы |
| 28. | Погода и климат. Пр. работа №3 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным». | §30, вопросы |
| 29. | Причины, влияющие на климат. | §31, вопросы |
| Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (3ч) | | |
| 30. | Разнообразие организмов и их распространение на Земле | §32, вопросы |
| 31. | Природный комплекс. | §33, вопросы |
| 32. | Итоговая контрольная работа | повторение |
| Раздел III. Население Земли (2 ч) | | |
| 33. | Население Земли | §34, вопросы |
| 34. | Обобщающее повторение по курсу 6 класса: «География. Начальный курс» | повторение |

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.
2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.
3. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.
4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Ученик получит возможность научиться:

1. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.
2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

3. Строить простые планы местности.
4. Создавать простейшие географические карты различного содержания.
5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.
2. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. Курчина С.В., Панасенкова О.А. Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа;
4. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;
5. Контурные карты География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;
6. Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа.

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (глобусы, географические атласы, настенные и интерактивные карты по географии);
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- натуральные объекты (коллекции и гербарии);
- оборудование для организации практических работ;
- библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно- географического цикла

№ 1 от «30» августа 2022 года

Руководитель МО

Е.А. Озарко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Шулика

« 30 » августа 2022 год