

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по
МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»
№ 401 от 30.08.2022 года

Директор _____ Г.В. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 7 класса

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: М.Г. Барыльник

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и федеральной программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2021 год.)

Практических работ: 11

Контрольных работ: 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина, Москва. Просвещение. 2021 год.

Общая характеристика предмета

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как:

- ✓ о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
- ✓ о размещении населения и хозяйства,
- ✓ об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- ✓ о проблемах взаимодействия природы и общества,
- ✓ об адаптации человека к географическим условиям проживания,
- ✓ о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии 5-6 классов нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Основные цели курса

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Место предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 272, из них по 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль в форме проверочных (диагностических) и тестовых работ. Текущий контроль – в форме тестов, географических диктантов, практических работ, работы с контурными картами, устного опроса, проектной и исследовательской деятельности, уроков-дискуссий.

**Содержание учебного предмета
География, 7 класс (68 ч/ часа в неделю)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>				<i>Домашнее задание</i>
		<i>Тип урока</i>	<i>Предметные УУД</i>	<i>Метапредметные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>	
<i>Введение - 2 часа</i>						
1	Как мы будем изучать географию.	Урок общеметодологической направленности	Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование»	Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 1, устно отвечать на вопросы.
2	Географические карты.	Урок открытия нового знания	Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	§ 2, устно отвечать на вопросы.
<i>Раздел I. Человек на Земле- 7 часов</i>						

3	Как люди заселяли Землю	Урок общеметодологической направленности	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	§ 3 читать, пересказывать. Доработать таблицу.
4	Население современного мира. Практическая работа №1 «Как размещено население Земли»	Урок развивающего контроля	Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	Стр. 15 задание 6,7.

5	Народы, языки и религии.	Урок общеметодологической направленности	Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий	Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции. Воспитание толерантного отношения к другим людям.	§ 5 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте.
6	Города и сельские поселения	Урок общеметодологической направленности	Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», 2агломерация» Продолжат формирования умения работать с картами	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	§ 6, устно отвечать на вопросы
7	Страны мира	Урок общеметодологической направленности	Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определят по карте местоположение самых экономически развитых стран мира.	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента целостной картины мира	§ 7 читать, устно отвечать на вопросы.
8	Практическая работа №2 «Сравниваем страны мира»	Урок развивающего контроля	Продолжат формирование умений работать с различными источниками	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	§ 8, приготовить реферат о стране мира по выбору.

			информации Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения . Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения		
9	Многообразие стран мира.	Урок рефлексии. Выступление и доклады о странах мира	Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и т.д. Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	С. 30 Повторить местоположение изученных стран
Раздел II. Природа Земли - 13 часов						
10	Развитие земной коры	Урок общеметодологической направленности	Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	§ 9 читать, учить определения и условные знаки.
11	Практическая работа № 3 «Земная кора на	Урок открытия нового знания	Узнают о закономерности между строением	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-	§ 10 читать, учить определения и условные знаки, к/к

	карте»		земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	анализа различных карт.	исследовательской деятельности при работе в парах.	
12	Природные ресурсы земной коры	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с разными видами природных ресурсов.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	§ 11 читать, пересказывать
13	Температура воздуха на разных широтах	Урок открытия нового знания	Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	§ 12 читать, устно отвечать на вопросы
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Урок открытия нового знания	Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением.	Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	§ 13 читать, уметь объяснять зависимость.
15	Общая циркуляция атмосферы	Урок открытия нового знания	Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	§ 14 читать, знать определения
16	Климатические пояса и области Земли	Урок открытия нового знания	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных	§ 15, выполнить задания.

				достигнутые результаты	ситуациях	
17	Практическая работа № 4 «Климат и климатические пояса Земли»	Урок развивающего контроля	Научатся работать с климатической картой мира.	Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Стр. 59, задание 8.
18	Океанические течения	Урок общеметодологической направленности	Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.	Умения работать с различными источниками информации	Формирование навыков работать в группе. Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§ 16 читать, уметь на карте показывать основные течения.
19	Реки и озёра Земли	Урок общеметодологической направленности	Научатся объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Осознание ценности географических знаний в современном мире	§ 17 читать, устно отвечать на вопросы.
20	Поиск информации. Практическая работа №5 «Поиск информации по различным источникам» (обуч)	Урок развивающего контроля	Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям.	Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, умение выбирать нужную информацию и объективно оценивать свои умения.	Осознание ценности географических знаний в современном мире	§ 18 читать, выполнить задание.
21	Растительный и животный мир	Урок общеметодологической	Сформируют новые понятия. Самостоятельно	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их	§ 19 читать, устно отвечать на вопросы

	Земли	направленности	выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.	достигнутые результаты	применения в жизненных ситуациях. Умение работать в группах.	
22	Почвы	Урок открытия нового знания	Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования.	умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§ 20 читать, пересказывать
Раздел III. Природные комплексы и регионы – 7 часов						
23	Природные зоны	Урок открытия нового знания	Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.	Воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе Земли, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	§21 читать, пересказывать
24	Океаны (1)	Урок общеметодологической направленности	Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации.	Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, выработать план действий.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	§22, отвечать на вопросы
25	Океаны(2)					§23, отвечать на вопросы
26	Практическая работа № 6 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли» (обуч)					Стр. 89 вопросы 6-8 письменно
27	Материки	Урок общеметодологической направленности	Выявят черты сходства и различия между материками.	Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	§24 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.

28	Как мир делится на части и как объединяется.	Урок открытия нового знания	Познакомятся с различными способами деления мира на части.	Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	§ 25 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.
29	Контрольная работа №1 « Природные комплексы и регионы»	Урок развивающего контроля	Систематизируют полученные знания по новой теме.	Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами, выполнять практические задания	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	повторение
Раздел IV. Материки и страны – 39 часов						
30	Африка. Образ материка.	Урок открытия нового знания	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках,	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и	§ 26 читать, пересказывать; § 27 читать, пересказывать
31	Африка в мире					

			характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.		одноклассниками	
32	Африка путешествие (1)	Урок общеметодологической направленности	Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, толерантного отношения к представителям других народов.	§ 28 читать, устно отвечать на вопросы
33	Африка. Путешествие (2)	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	§ 29 читать, пересказывать
34	Африка. Практическая работа № 7 «Географическое положение и климат Африки»	Урок развивающего контроля	Закрепят умение давать комплексную характеристику региона.	Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Выполнить задание в к/к
35	Египет	Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 30 читать, пересказывать

36	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Урок развивающего контроля	Продолжат формирования применения ЗУН при самостоятельной работе.	Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний, отстаивания своей точки зрения.	§ 31 читать, пересказывать, учить карту. Учить местоположения объектов номенклатуры
37	Австралия образ материка	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 32 читать, пересказывать, учить карту
38	Австралия. Путешествие	Урок общеметодологической	Научатся давать комплексную характеристику	Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их	§ 33 читать, пересказывать

		направленности	региона.	самостоятельно оценивать свои действия.	практического применения	
39	Австралия и Океания	Урок общеметодологической направленности	Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	§ 33 читать, пересказывать.
40	Австралия. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат»	Урок развивающего контроля	Закрепят умение давать комплексную характеристику региона. Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки.	Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Выполнить задание в к/к
41	Антарктида	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать	Умений классифицировать материал, устанавливая причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 34 читать, пересказывать.

			характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.			
42	Южная Америка: образ материка(1)	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 35 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры
43	Южная Америка: образ материка (2)					§ 36 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры
44	Латинская Америка в мире	Урок открытия нового знания	Узнают понятие «Латинская Америка».	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание географического знания как важнейшего	§ 37 читать, пересказывать,

			Познакомятся с данным регионом.		компонента научной картины мира. Толерантное отношение к представителям других народов и рас.	знать схему.
45	Южная Америка: путешествие (1)	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к природе. Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 38 читать, пересказывать, повторять карту
46	Южная Америка: путешествие (2)					§ 39 читать, пересказывать, повторять карту
47	Бразилия.	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 40, читать, пересказывать
48	Южная Америка. Практическая работа № 9 «Географическое положение и климат»	Урок развивающего контроля	Закрепят умение давать комплексную характеристику региона. Познакомятся с одним из крупнейших	Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Выполнить задание в к/к

			государств Африки.			
49	Северная Америка: образ материка	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы Формирование умений находить информацию в различных источниках	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием. Развитие учебно-познавательной мотивации. планирование своей деятельности. Личностно-познавательные, работать с информацией, применять знания на практике Сотрудничество с учителем и одноклассниками	§ 41 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры
50	Англо-саксонская Америка	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 42 читать, пересказывать. Учить объекты номенклатуры
51	Северная Америка: путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику	Умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 43-44, читать, пересказывать.

		направленности	региона.			
52	США	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Умений находить информацию в различных источниках		§ 45 читать, повторить параграфы темы
53	Северная Америка. Практическая работа № 10 «Географическое положение и климат»	Урок развивающего контроля	Закрепят умение давать комплексную характеристику региона. Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки.	Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Выполнить задание в к/к
54	Евразия: образ материка (1)	Урок общеметодологической направленности	Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций.	Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 46 читать, пересказывать
55	Евразия: образ материка (2)	Урок общеметодологической направленности	Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических	Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 47 читать, пересказывать, знать местоположение объектов номенклатуры

			особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.			
56	Европа в мире	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 48 читать, пересказывать,
57	Европа: путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 49-50, читать, пересказывать,
58	Германия.	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с крупнейшими государствами Европы	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 51 читать, пересказывать,
59	Азия в мире	Урок открытия нового знания	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 52 читать, пересказывать,
60	Азия: путешествие	Урок общеметодологической направленности	Научатся давать комплексную характеристику региона.	Формирование умений находить информацию в различных источниках	Овладение знаниями и умениями, навыками их применения в жизни.	§ 53-54 читать, пересказывать,
61	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»	Урок развивающего контроля	Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.	Умений находить информацию в различных источниках	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	§ 46-47.знать местоположение объектов номенклатуры
62	Китай	Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 55 читать, пересказывать,

63	Индия	Урок открытия нового знания	Познакомятся с одним из крупнейших государств материка	Формирование умений находить информацию в различных источниках		§ 56 читать, пересказывать,
64	Обобщение по теме «Материки и страны»	Урок общеметодологической направленности	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Готовиться к итоговой к/р
65						Итоговая контрольная работа
66	Глобальные проблемы человечества	Урок рефлексии	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме		Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.	§ 57
67	Обобщающее повторение за курс 7 класса «Материки и страны»	Урок общеметодологической направленности	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	повторение
68	Обобщающее повторение за курс 7 класса «Материки и страны»	Урок общеметодологической направленности	Продолжать формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	повторение

		в различной форме		
--	--	-------------------	--	--

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Введение (2 ч)		
1.	Как мы будем изучать географию	§1, вопросы
2.	Географические карты	§2, вопросы
РАЗДЕЛ 1. Человек на Земле (8 часов)		
3.	Как люди заселяли Землю	§3, доработать таблицу
4. РК	Население современного мира. <i>Практическая работа №1: «Как размещено население Земли»</i>	§4, с. 15 задание 6,7
5. РК	Народы, языки и религии <i>Входная контрольная работа</i>	§5, выучить агломерации повторение
6. РК	Города и сельские поселения	§6, вопросы
7.	Страны мира	§7, вопросы
8.	<i>Практическая работа №2: «Сравниваем страны мира»</i>	§8, реферат о стране мира по выбору
9.	Многообразие стран мира	повт. местополож. стран мира
РАЗДЕЛ 2. Природа Земли (13 часов)		
10.	Развитие земной коры	§9, учить определения
11.	<i>Практическая работа №3: «Земная кора на карте»</i>	§10, доделать к/к
12. РК	Природные ресурсы земной коры	§11, вопросы
13.	Температура воздуха на разных широтах	§12, вопросы
14.	Давление воздуха и осадки а разных широтах	§13, объяснять зависимость
15.	Общая циркуляция атмосферы	§14, определения
16.	Климатические пояса и области Земли	§15, вып. задания
17.	<i>Практическая работа №4: «Климат и климатические пояса Земли»</i>	Стр. 59, задание 8 письм.
18.	Океанические течения	§16, вопросы
19. РК	Реки и озёра Земли	§17, вопросы
20.	<i>Практическая работа №5: «Поиск информации по различным источникам» (обуч)</i>	§18, выполнить задание

21. РК	Растительный и животный мир Земли	§19, вопросы
22. РК	Почвы	§20, вопросы
РАЗДЕЛ 3. Природные комплексы и регионы (7 часов)		
23. РК	Природные зоны Земли	§21, вопросы
24.	Океаны (1)	§22, вопросы
25.	Океаны (2)	§23, вопросы
26.	Практическая работа №6: «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»	Стр. 89, вопросы 6-8 письм.
27.	Материки	§24, вопросы
28.	Как мир делится на части и как объединяется	§25, вопросы
29.	Контрольная работа №1: «Природные комплексы и регионы»	повторение
РАЗДЕЛ 4. Материки и страны (39 часов)		
30.	Африка: образ материка	§26, вопросы
31.	Африка в мире	§27, вопросы
32.	Африка: путешествие (1)	§28, вопросы
33.	Африка: путешествие (2)	§29, вопросы
34.	Практическая работа №7: «Географическое положение и климат Африки»	Выполнить задание в к/к
35.	Египет	§30, вопросы
36.	Охрана окружающей среды	§31, вопросы
37.	Австралия: образ материка	§32, вопросы
38.	Австралия: путешествие	§33, вопросы
39.	Австралия и Океания	§33, вопросы
40.	Практическая работа №8: «Географическое положение и климат Австралии»	Выполнить задание в к/к
41.	Антарктида	§34, вопросы
42.	Южная Америка: образ материка (1)	§35, вопросы
43.	Южная Америка: образ материка (2)	§36, вопросы
44.	Латинская Америка в мире	§37, знать схему
45.	Южная Америка: путешествие (1)	§38, вопросы
46.	Южная Америка: путешествие (2)	§39, вопросы
47.	Бразилия	§40, вопросы
48.	Практическая работа №9: «Географическое положение и климат Ю. Америки»	Выполнить задание в к/к
49.	Северная Америка: образ материка	§41, вопросы
50.	Англо-Саксонская Америка	§42, вопросы
51.	Северная Америка: путешествие	§43-44, вопросы
52.	Соединенные штаты Америки	§45, вопросы
53.	Практическая работа №10: «Географическое положение и климат С. Америки»	Выполнить задание в к/к

54.	Евразия: образ материка	§46, вопросы
55.	Евразия: образ материка	§47, вопросы
56.	Европа в мире	§48, вопросы
57.	Европа: путешествие	§49-50, вопросы
58.	Германия	§51, вопросы
59.	Азия в мире	§52, вопросы
60.	Азия: путешествие	§53-54, вопросы
61.	Практическая работа №11: «Географическое положение и климат Евразии»	Выполнить задание в к/к
62.	Китай	§55, вопросы
63.	Индия	§56, вопросы
64.	Обобщение по разделу: «Материки и страны»	Подготовка к к/р
65.	Итоговая контрольная работа	повторение
РАЗДЕЛ 5. Заключение (1 час)		
66.	Глобальные проблемы человечества	§57, вопросы

Требования к уровню подготовки учащегося

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Используемый УМК

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6,7,8,9 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2021
- 2) Николина В.В. [География. 5-6,7,8,9 классы. Поурочные разработки](#), - М.: Просвещение, 2021
- 3) Николина В.В. География. Мой – тренажер. 5-6,7,8,9 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2021
- 4) Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9, 7,8,9 классы. Проекты и творческие работы](#), - М.: Просвещение, 2019
- 5) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение., 2021

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно- географического цикла

№ 1 от «30» августа 2022года

Руководитель МО

Е.А. Озарко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Шулика

«30 » августа 2022 год

