

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ «СОШ № 3 г.  
Зеленокумска»  
№ 401 от 30.08.2022 года

Директор \_\_\_\_\_ Г.В. Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии для 8 класса

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)  
Уровень: базовый  
Срок реализации программы: 1 год (2021-2022 учебный год)  
Учитель: М.Г. Барыльник

Рабочая программа разработана в соответствии с **примерной основной образовательной программой основного общего образования по географии к учебнику: И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2018г.**

Практических работ: 10  
Контрольных работ: 1

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей

программы по географии (М.: Дрофа, 2014). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» (М.: Дрофа, 2018).

### **Общая характеристика предмета**

Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

### **Основные цели курса**

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственноценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение курса «География России. Природа. 8 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

#### **Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

#### **Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

##### ***Регулятивные УУД:***

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД:***

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

### Место предмета в базисном учебном плане

На изучение географии в 8 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

### Технологии

При преподавании курса географии в 8 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

### Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль – в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование темы	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		личностные	метапредметные	предметные	
<b>Введение (1ч)</b>					
1.	Что изучают в курсе географии: «Природа России»	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением

		географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.			
<b>Наша Родина на карте мира</b>					
2.	Географическое положение России <b>Практическая работа №1</b>	<b>знать</b> основные типы и виды границ. Уметь <b>приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь <b>показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.
3.	Моря, омывающие территорию России.	Научатся показывать по карте моря, омывающие территорию России, определять к какому океану принадлежат	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Нанести на контурную карту моря , омывающие территорию России

4.	Россия на карте часовых поясов <b>Практическая работа №2</b>	<b>знать</b> , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь <b>определять</b> местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	Уметь анализировать информацию	<b>Коммуникативные</b> Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <b>Регулятивные</b> Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.
6.	Географические открытия конца XVII - XIX вв	Знать территориальные изменения в XVIII–XIX вв.	<b>Коммуникативные</b> Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные	На контурную карту наносить города, основанные в	На основе актуализации опорных знаний по курсу истории

		Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.	направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. <b>Регулятивные</b> Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории Рос-сии в XVII–XIX вв.
7.	Как осваивали и изучали территорию России.(продолжение)	Научатся показывать основные маршруты экспедиций в XX в.	<b>Коммуникативные</b> Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. <b>Регулятивные</b> Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)</b>					
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)</b>					
8	Особенности рельефа России .	Научатся показывать по карте рельеф России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника

			<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		(продуктивное чтение).
9	Геологическое строение территории нашей страны	Научатся формированию представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование целостного мировоззрения.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.
10	Минеральные ресурсы России	Научатся определять причины изменения рельефа России.	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.
11	Развитие форм	Научатся	<b>Коммуникативные:</b> проявлять	Формирование	Анализ текста и



	рельефа. <b>Практическая работа № 4</b>	определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 часа)</b>					
12	От чего зависит климат нашей страны.	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач .  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя,

			<b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		составление вопросов.
14	Разнообразие климата России.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
15	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</b>					

16	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <b>Практическая работа №4</b>	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя
18	Водные ресурсы Роль воды в жизни человека»	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.

		на физической карте России и в контурных картах.	<b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</b>					
19	Образование почв и их разнообразие.	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).
20	Закономерности распространения почв.	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.

			взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.		
21	Почвенные ресурсы России.	Научатся отмечать в контурных картах почвы России.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.
<b>Тема 5. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы (4 часа)</b>					
22	Растительный и животный мир России.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород,</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации

			рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.		
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории(ООПТ) .	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Работа в парах (вопрос-ответ).
24	Природно-ресурсный потенциал России.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Обобщение и практическая отработка знаний

**Раздел 2. Природные комплексы России (36 часов)**

**Тема 1. Природные зоны России (6 часов)**

25	Разнообразие ПК России. Природное районирование <b>Практическая работа №5</b>	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации
26	Моря как крупные ПК				
27	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.
28	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Научатся называть и показывать территории лесов.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.

			выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять леса.		
29	Безлесные зоны на юге России: степи и полупустыни, пустыни.	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь
30	Высотная поясность.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Определение по физическим картам высот России.
<b>Тема 2. Природа регионов России (30 часов)</b>					
31	Русская (Восточно-Европейская равнина) ГП и особенности	Целостное мировоззрение, соответствующе	<b>Коммуникативные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Углубление умений анализировать информацию	Характеристика региона по плану и картам.



	природы <b>Практическая работа №6</b>	е современному уровню развития науки и общества.	фактами. <b>Регулятивные</b> Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные</b> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.		
32	Природные комплексы Русской равнины.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	<b>Коммуникативные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами <b>Регулятивные</b> Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. <b>Познавательные</b> Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.
33	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	Научатся находить памятники на территории равнины Памятники природы равнины.	<b>Коммуникативные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами <b>Регулятивные</b> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) <b>Познавательные</b> Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,	Создание проекта «Золотое кольцо России»	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них по выбору с опорой на межпредметные связи.

			передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.		
34	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их использования.	Научатся проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .	<p><b>Коммуникативные</b> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Регулятивные</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .
35	Кавказ – самые высокие горы России.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<p><b>Коммуникативные</b> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p><b>Регулятивные</b> В диалоге с учителем</p>	Характеристика ГП Кавказа.	. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.

			<p>совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p><b>Познавательные</b> Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p>		
36	Особенности природы высокогорий	Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.	<p><b>Коммуникативные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение)
37	Природные комплексы Северного Кавказа	Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.	<p><b>Коммуникативные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Регулятивные</b> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p><b>Познавательные</b> Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и</p>	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .

			информационных технологий.		
38	Урал – «каменный пояс» земли Русской <b>Практическая работа №7</b>	Патриотизм, любовь к своей стране.	<b>Коммуникативные</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <b>Регулятивные</b> В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. <b>Познавательные</b> Вычитывать все уровни текстовой информации.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.
39	Природные ресурсы Урала.	Научатся оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	<b>Коммуникативные</b> Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи <b>Регулятивные</b> Определять и формулировать цель деятельности. <b>Познавательные</b> Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала.	оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей
40	Своеобразие природы Урала	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и	<b>Коммуникативные</b> Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи <b>Регулятивные</b>	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

		поступки других людей.	Определять и формулировать цель деятельности. <b>Познавательные</b> Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока.		
41	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	Формирование ответственного отношения к учебе.	<b>Коммуникативные</b> Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли <b>Регулятивные</b> Выдвигать версии решения проблем <b>Познавательные</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.	. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.
42	Западно-Сибирская равнина: особенности природы <b>Практическая работа №8</b>	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	<b>Коммуникативные</b> Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли <b>Регулятивные</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
43	Природные зоны Западно – Сибирской	Формирование ответственного	<b>Коммуникативные</b> Понимая позицию другого, различать в его	Характеристика природных зон.	Работа в тетради (составление

	равнины.	отношения к учебе.	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты <b>Регулятивные</b> В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. <b>Познавательные</b> Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).
44	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	Формирование ответственного отношения к учебе.	<b>Коммуникативные</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты <b>Регулятивные</b> В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. <b>Познавательные</b> Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
45	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. <b>Практическая работа №9</b>	Формирование ответственного отношения к учебе.	<b>Коммуникативные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая <b>их фактами.</b> <b>Регулятивные</b> Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки <b>Познавательные</b> Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Работа с контурными картами	Создание образа Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.
46	Природные районы Восточной Сибири	Ответственное отношение к	<b>Коммуникативные</b> Вести дискуссию, диалог.	Выделение главных особенностей природы	Обозначение на контурной карте

		учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	<p><b>Регулятивные</b> Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные</b> Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p>	районов с использованием разных источников географической информации.	национальных парков и заповедников региона.
47	Жемчужина Сибири - Байкал	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	<p><b>Коммуникативные</b> Вести дискуссию, диалог.</p> <p><b>Регулятивные</b> Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные</b> Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p>	. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.	Выделение главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.

48	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Научатся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	<b>Коммуникативные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Регулятивные</b> Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. <b>Познавательные</b> Систематизировать и структурировать информацию.	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсной потенциал»	Формирование ответственного отношения к учебе.
49	Дальний Восток – край контрастов. <b>Практическая работа № 10</b>	Оценивание усваиваемого содержания	<b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные</b> Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).
50	Природные комплексы Дальнего Востока.	Научатся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному	<b>Коммуникативные</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. <b>Познавательные</b> Установление	Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.



		выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	причинно-следственных связей. -		
51	Природные уникалы Дальнего Востока.	Научатся проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	<b>Коммуникативные</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные</b> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. <b>Познавательные</b> Установление причинно-следственных связей. -	Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока.	Работа с атласами и контурными картами
52	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	<b>Коммуникативные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Регулятивные</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные</b> Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

53	Обобщение знаний	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям	<b>Коммуникативные</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Регулятивные Аргументировано</b> оценивать свои и чужие ответы. <b>Познавательные</b> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.	тестирование
<b>Раздел 3. Человек и природа (7 часов)</b>					
54	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	<b>Коммуникативные</b> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <b>Регулятивные</b> Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. <b>Познавательные</b> Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.	Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны.	Формирование ответственного отношения к учебе.
55	Воздействие человека на природу	Научатся определять воздействие человека на природу	<b>Коммуникативные</b> Излагать и корректировать свое мнение. <b>Регулятивные</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.

			достижения цели. <b>Познавательные</b> Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания		
56	Рациональное природопользование	Научатся вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям.	<b>Коммуникативные</b> Излагать и корректировать свое мнение. <b>Регулятивные</b> Ответственное отношение к учению., готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. <b>Познавательные</b> Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края.	Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям
57	Россия на экологической карте мира.	Научатся оценивать экологическое состояние в мире и стране	<b>Коммуникативные</b> <b>Регулятивные</b> Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Познавательные</b> Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Оценка экологического состояния в мире.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
58	Экология и здоровье человека. География для природы и общества	Научатся заботиться о здоровье людей и собственном	<b>Коммуникативные</b> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные</b> . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.

			критерии оценки. <b>Познавательные</b> Вычитывать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.		
59	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.		Тестирование в форме ГИА	

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Введение (1 ч)</b>		
1.	Что изучает география России	С. 3-5
<b>Наша Родина на карте мира (6ч)</b>		
2.	Географическое положение России <i>Пр. работа №1: Нанесение на к/к границ России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат.</i>	§ 1, с. 6-13
3.	Моря, омывающие берега России.	§ 2, с. 14-21
4.	Россия на карте часовых поясов. <i>Пр. работа №2: «Определение поясного времени для разных городов России» (обуч.)</i>	§.3, с. 21-24
5.	Входная контрольная работа	повторение
6.	Как осваивали и изучали территорию России	§ 4-5, доделать таблицу
7.	Административно-территориальное устройство России.	конспект
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)</b>		
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 ч)</b>		
8.	Особенности рельефа России.	§6, с. 36-39
9.	Геологическое строение территории России; Ставропольского края. <b>РК.</b>	§7, с. 40-45
10.	<b>РК.</b> Минеральные ресурсы России, Ставропольского края.	§ 8, с. 45-50
11.	Развитие форм рельефа. <i>Пр. работа №3: «Обозначение на к/к крупнейших форм рельефа и минеральных ресурсов России».</i>	§ 9, с. 51-57, к/к
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 ч)</b>		
12.	От чего зависит климат нашей страны.	§ 10-11, с. 58-69
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	§ 12, с. 69-73
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	§ 13, с. 73-77
15.	<b>РК.</b> Климат Ставропольского края	конспект
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</b>		
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <i>Пр. работа №4: «Составление характеристики реки по плану» (обуч.)</i>	§ 14, с. 78-85

17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	§ 15, с. 85-90
18.	Водные ресурсы России и Ставропольского края. Роль воды в жизни человека <b>РК.</b>	§ 16, с. 90-93
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>		
19.	Образование почв и их разнообразие.	§ 17, с. 94-98
20.	Закономерности распространения почв.	§ 18, с. 99-101
21.	Почвенные ресурсы России и Ставропольского края <b>РК.</b>	§ 19, с. 101-105
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b>		
22.	Растительный и животный мир России и Ставропольского края. <b>РК.</b>	§ 20, с. 106-111
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	§ 21, с. 112-116
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	§ 22, с. 116-121
25.	Обобщающий урок по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России».	повторение
<b>Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)</b>		
<b>Тема 1. Природные зоны (6 ч)</b>		
26.	Разнообразие ПК России. <i>Пр. работа №5: «Составление и заполнение таблицы «Природные зоны России».</i>	§ 23, с. 124-126, доделать таблицу
27.	Моря как крупные природные комплексы.	§ 24, с. 127-129
28.	Природные зоны России и Ставропольского края. <b>РК.</b>	§ 25, с. 129-135
29.	Разнообразие лесов России.	§ 26, с. 136-139
30.	Безлесные зоны на юге России.	§ 27, с. 140-144
31.	Высотная поясность.	§ 28, с. 145-149
<b>Тема 2. Природа регионов России (30 часов)</b>		
32.	<i>Русская (Восточно-Европейская) равнина.</i>	§ 29, с. 151-156
33.	<i>Пр. работа №6: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Русской равнины».</i>	доделать к/к
34.	Природные комплексы русской равнины.	§30, сообщения
35.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	§ 31, с. 160-166
36.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального	§ 32, с. 166-170

	использования.	
37.	Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка.	§ 33, с. 171-177
38.	Особенности географического положения и природы Кавказа.	сообщения
39.	Кавказ - самые высокие горы России.	§ 34, с.178-182
40.	Особенности природы высокогорий.	§ 35, с. 183-185
41.	Природные комплексы Северного Кавказа и Ставропольского края. <b>РК.</b>	§ 36, с. 186-189
42.	Урал – «каменный пояс Земли русской». <i>Пр. работа №7: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала».</i>	§ 37, с. 189-191
43.	Природные ресурсы Урала.	§ 38, с. 192-194
44.	Своеобразие природы Урала.	§ 39, с. 194-199
45.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	§ 40, сообщения
46.	<i>Западно - Сибирская равнина: особенности природы.</i> <i>Пр. работа №8: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западной Сибири».</i>	§ 41, с. 205-208, к/к
47.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	§ 42, с. 208-211
48.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. Проблемы их освоения.	§ 43, с. 212-215
49.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. <i>Пр. работа №9: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Восточной Сибири».</i>	§ 44, с. 215-220
50.	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	§ 44, с. 215-220
51.	Климат Восточной Сибири	§ 45, с. 221-223
52.	Природные районы Восточной Сибири.	§ 46, с. 223-233
53.	Жемчужина Сибири – Байкал.	§ 47, с. 234-237
54.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	§ 48, с. 237-242
55.	Дальний Восток- край контрастов. <i>Пр. работа №10: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока».</i>	§. 49, с. 242-246
56.	Особенности природы Дальнего Востока.	§ 49, с. 242-246
57.	Природные комплексы Дальнего Востока.	§ 50, с. 246-253

58.	Природные уникалы Дальнего Востока.	§ 51, с. 254-255, сообщения
59.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	§ 52, с. 256-261
60.	Обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы России».	Повторение
61.	<b>Контрольная работа по разделу: «Природные комплексы России».</b>	Повторение
<b>Раздел III. Человек и природа (7 часов)</b>		
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	§ 53, с. 264-270
63.	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы.	§54-55, вопросы
64.	Россия на экологической карте мира. <b>РК.</b> Экология Ставропольского края.	§ 56, с. 279-285,
65.	Экология и здоровье человека.	§ 57, с. 286-291
66.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	повторение
67.	География для природы и общества.	§ 58, с. 291-295
68.	Обобщающее повторение за курс 8 класса: «География России. Природа»	повторение

### Требования к уровню подготовки учащегося

#### Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;



- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

#### **Используемый УМК:**

1. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.
2. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.
4. Контурные карты. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей естественно- географического цикла  
№ 1 от «30» августа 2022 года

Руководитель МО

Е.А. Озарко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Шулика

« 30 » августа 2022 год

