

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ
«СОШ № 3 г. Зеленокумска»
№ 433 от 31.08.2023 года

Директор _____ Г.В. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 8 класса

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: М.Г. Барыльник

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования по географии к учебнику: И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2018г.

Практических работ: 10

Контрольных работ: 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» (М.: Дрофа, 2018).

Общая характеристика предмета

Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Основные цели курса

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственноценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение курса «География России. Природа. 8 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;

- понимание основ экологической культуры.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение географии в 8 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Технологии

При преподавании курса географии в 8 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль – в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование темы	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		личностные	метапредметные	предметные	
Введение (1ч)					
1.	Что изучают в курсе географии: «Природа России»	Называть предмет изучения географии России, основные	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий,	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением

		<p>средства и методы получения географической информации.</p> <p>Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<p>оценивать результат</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>		
Наша Родина на карте мира					
2.	<p>Географическое положение России</p> <p>Практическая работа №1</p>	<p>знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.</p>
3.	<p>Моря, омывающие территорию России.</p>	<p>Научатся показывать по карте моря, омывающие</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной</p>	<p>Нанести на контурную карту моря, омывающие территорию России</p>

		территорию России, определять к какому океану принадлежат	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	картины мира.	
4.	Россия на карте часовых поясов Практическая работа №2	знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	Уметь анализировать информацию	Коммуникативные Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Регулятивные Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и

					заселение новых земель в XIV–XVII вв.
6.	Географические открытия конца XVII - XIX вв	Знать территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.	Коммуникативные Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Регулятивные Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.	На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.
7.	Как осваивали и изучали территорию России.(продолжение)	Научатся показывать основные маршруты экспедиций в XX в.	Коммуникативные Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Регулятивные Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)

8	Особенности рельефа России .	Научатся показывать по карте рельеф России.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).
9	Геологическое строение территории нашей страны	Научатся формированию представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование целостного мировоззрения.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.
10	Минеральные ресурсы России	Научатся определять причины изменения рельефа России.	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.

			и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
11	Развитие форм рельефа. Практическая работа № 4	Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 часа)					
12	От чего зависит климат нашей страны.	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач . Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).
13	Закономерности	Научатся	Коммуникативные: проявлять	Формирование	Работа с текстом

	распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.
14	Разнообразие климата России.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
15	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.

			устной форме, делать выводы.		
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)					
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №4	Научиться подписывать реки на контурной карте.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя
18	Водные ресурсы Роль воды в жизни человека»	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами,	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.

		показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)					
19	Образование почв и их разнообразие.	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).
20	Закономерности распространения почв.	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.

			объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.		
21	Почвенные ресурсы России.	Научатся отмечать в контурных картах почвы России.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.
Тема 5. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы (4 часа)					
22	Растительный и животный мир России.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации

			природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.		
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории(ООПТ) .	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Работа в парах (вопрос-ответ).
24	Природно-ресурсный потенциал России.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Обобщение и практическая отработка знаний

			животных.		
Раздел 2. Природные комплексы России (36 часов)					
Тема 1. Природные зоны России (6 часов)					
25	Разнообразие ПК России. Природное районирование Практическая работа №5	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации
26	Моря как крупные ПК				
27	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.
28	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	Научатся называть и показывать территории лесов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.

			выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять леса.		
29	Безлесные зоны на юге России: степи и полупустыни, пустыни.	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь
30	Высотная поясность.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	Определение по физическим картам высот России.
Тема 2. Природа регионов России (30 часов)					
31	Русская (Восточно-	Целостное	Коммуникативные Отстаивая	Углубление умений	Характеристика

	Европейская равнина) ГП и особенности природы Практическая работа №6	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества.	свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	анализировать информацию	региона по плану и картам.
32	Природные комплексы Русской равнины.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон.
33	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	Научатся находить памятники на территории равнины Памятники природы равнины.	Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Познавательные Вести самостоятельный поиск, анализ,	Создание проекта «Золотое кольцо России»	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них по выбору с опорой на межпредметные связи.

			отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.		
34	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их использования.	Научатся проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .	<p>Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Познавательные Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .
35	Кавказ – самые высокие горы России.	Коммуникативная компетентность в общении и	<p>Коммуникативные Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p>	Характеристика ГП Кавказа.	. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте

		сотрудничестве со сверстниками.	<p>Регулятивные В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p>		учебника.
36	Особенности природы высокогорий	Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.	<p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение)
37	Природные комплексы Северного Кавказа	Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.	<p>Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>Познавательные Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,</p>	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .

			передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.		
38	Урал – «каменный пояс» земли Русской Практическая работа №7	Патриотизм, любовь к своей стране.	Коммуникативные Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Познавательные Вычитывать все уровни текстовой информации.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника.
39	Природные ресурсы Урала.	Научатся оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Коммуникативные Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи Регулятивные Определять и формулировать цель деятельности. Познавательные Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала.	оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей
40	Своеобразие природы Урала	Оценивать с позиции социальных норм	Коммуникативные Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки

		собственные поступки и поступки других людей.	речи Регулятивные Определять и формулировать цель деятельности. Познавательные Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока.		других людей.
41	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	Формирование ответственного отношения к учебе.	Коммуникативные Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Регулятивные Выдвигать версии решения проблем Познавательные Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений.	. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.
42	Западно-Сибирская равнина: особенности природы Практическая работа №8	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Коммуникативные Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Регулятивные соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования

43	Природные зоны Западно – Сибирской равнины.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Коммуникативные Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Регулятивные В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Познавательные Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).
44	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Коммуникативные Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Регулятивные В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Познавательные Преобразовывать информацию из одного вида в другой	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
45	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Практическая работа №9	Формирование ответственного отношения к учебе.	Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки Познавательные Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Работа с контурными картами	Создание образа Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы.

46	Природные районы Восточной Сибири	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	<p>Коммуникативные Вести дискуссию, диалог.</p> <p>Регулятивные Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p>	Выделение главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.	Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.
47	Жемчужина Сибири - Байкал	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	<p>Коммуникативные Вести дискуссию, диалог.</p> <p>Регулятивные Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</p>	. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.	Выделение главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.

		образования.			
48	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Научатся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные Систематизировать и структурировать информацию.	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсной потенциал»	Формирование ответственного отношения к учебе.
49	Дальний Восток – край контрастов. Практическая работа № 10	Оценивание усваиваемого содержания	Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).
50	Природные комплексы Дальнего Востока.	Научатся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки,	Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока.	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных

		познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	излагать свое мнение. Познавательные Установление причинно-следственных связей. -		ресурсов региона.
51	Природные уникалы Дальнего Востока.	Научатся проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. Познавательные Установление причинно-следственных связей. -	Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока.	Работа с атласами и контурными картами
52	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные Преобразовывать информацию из	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

			одного вида в другой.		
53	Обобщение знаний	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям	Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные Аргументировано оценивать свои и чужие ответы. Познавательные Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.	тестирование
Раздел 3. Человек и природа (7 часов)					
54	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Коммуникативные Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Познавательные Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.	Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны.	Формирование ответственного отношения к учебе.
55	Воздействие человека на природу	Научатся определять воздействие человека на природу	Коммуникативные Излагать и корректировать свое мнение. Регулятивные Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.

			достижения цели. Познавательные Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания		
56	Рациональное природопользование	Научатся вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям.	Коммуникативные Излагать и корректировать свое мнение. Регулятивные Ответственное отношение к учению., готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Познавательные Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края.	Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям
57	Россия на экологической карте мира.	Научатся оценивать экологическое состояние в мире и стране	Коммуникативные Регулятивные Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Познавательные Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Оценка экологического состояния в мире.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
58	Экология и здоровье человека. География для природы и общества	Научатся заботиться о здоровье людей и собственном	Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.

			критерии оценки. Познавательные Вычитывать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.		
59	Итоговая контрольная работа	Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.		Тестирование в форме ГИА	

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Введение (1 ч)		
1.	Что изучает география России	С. 3-5
Наша Родина на карте мира (6ч)		
2.	Географическое положение России <i>Пр. работа №1: Нанесение на к/к границ России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат.</i>	§ 1, с. 6-13
3.	Моря, омывающие берега России.	§ 2, с. 14-21
4.	Россия на карте часовых поясов. <i>Пр. работа №2: «Определение поясного времени для разных городов России» (обуч.)</i>	§.3, с. 21-24
5.	Входная контрольная работа	повторение
6.	Как осваивали и изучали территорию России	§ 4-5, доделать таблицу
7.	Административно-территориальное устройство России.	конспект
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)		
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 ч)		
8.	Особенности рельефа России.	§6, с. 36-39
9.	Геологическое строение территории России; Ставропольского края. РК.	§7, с. 40-45
10.	РК. Минеральные ресурсы России, Ставропольского края.	§ 8, с. 45-50
11.	Развитие форм рельефа. <i>Пр. работа №3: «Обозначение на к/к крупнейших форм рельефа и минеральных ресурсов России».</i>	§ 9, с. 51-57, к/к
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 ч)		
12.	От чего зависит климат нашей страны.	§ 10-11, с. 58-69
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	§ 12, с. 69-73
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	§ 13, с. 73-77
15.	РК. Климат Ставропольского края	конспект
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)		
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <i>Пр. работа №4: «Составление характеристики реки по плану» (обуч.)</i>	§ 14, с. 78-85

17.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	§ 15, с. 85-90
18.	Водные ресурсы России и Ставропольского края. Роль воды в жизни человека РК.	§ 16, с. 90-93
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)		
19.	Образование почв и их разнообразие.	§ 17, с. 94-98
20.	Закономерности распространения почв.	§ 18, с. 99-101
21.	Почвенные ресурсы России и Ставропольского края РК.	§ 19, с. 101-105
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)		
22.	Растительный и животный мир России и Ставропольского края. РК.	§ 20, с. 106-111
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	§ 21, с. 112-116
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	§ 22, с. 116-121
25.	Обобщающий урок по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России».	повторение
Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)		
Тема 1. Природные зоны (6 ч)		
26.	Разнообразие ПК России. <i>Пр. работа №5: «Составление и заполнение таблицы «Природные зоны России».</i>	§ 23, с. 124-126, доделать таблицу
27.	Моря как крупные природные комплексы.	§ 24, с. 127-129
28.	Природные зоны России и Ставропольского края. РК.	§ 25, с. 129-135
29.	Разнообразие лесов России.	§ 26, с. 136-139
30.	Безлесные зоны на юге России.	§ 27, с. 140-144
31.	Высотная поясность.	§ 28, с. 145-149
Тема 2. Природа регионов России (30 часов)		
32.	<i>Русская (Восточно-Европейская) равнина.</i>	§ 29, с. 151-156
33.	<i>Пр. работа №6: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Русской равнины».</i>	доделать к/к
34.	Природные комплексы русской равнины.	§30, сообщения
35.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	§ 31, с. 160-166
36.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального	§ 32, с. 166-170

	использования.	
37.	Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка.	§ 33, с. 171-177
38.	Особенности географического положения и природы Кавказа.	сообщения
39.	Кавказ - самые высокие горы России.	§ 34, с.178-182
40.	Особенности природы высокогорий.	§ 35, с. 183-185
41.	Природные комплексы Северного Кавказа и Ставропольского края. РК.	§ 36, с. 186-189
42.	Урал – «каменный пояс Земли русской». <i>Пр. работа №7: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала».</i>	§ 37, с. 189-191
43.	Природные ресурсы Урала.	§ 38, с. 192-194
44.	Своеобразие природы Урала.	§ 39, с. 194-199
45.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	§ 40, сообщения
46.	<i>Западно - Сибирская равнина: особенности природы.</i> <i>Пр. работа №8: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западной Сибири».</i>	§ 41, с. 205-208, к/к
47.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	§ 42, с. 208-211
48.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. Проблемы их освоения.	§ 43, с. 212-215
49.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. <i>Пр. работа №9: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Восточной Сибири».</i>	§ 44, с. 215-220
50.	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	§ 44, с. 215-220
51.	Климат Восточной Сибири	§ 45, с. 221-223
52.	Природные районы Восточной Сибири.	§ 46, с. 223-233
53.	Жемчужина Сибири – Байкал.	§ 47, с. 234-237
54.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	§ 48, с. 237-242
55.	Дальний Восток- край контрастов. <i>Пр. работа №10: «Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока».</i>	§. 49, с. 242-246
56.	Особенности природы Дальнего Востока.	§ 49, с. 242-246
57.	Природные комплексы Дальнего Востока.	§ 50, с. 246-253

58.	Природные уникалы Дальнего Востока.	§ 51, с. 254-255, сообщения
59.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	§ 52, с. 256-261
60.	Обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы России».	Повторение
61.	Контрольная работа по разделу: «Природные комплексы России».	Повторение
Раздел III. Человек и природа (7 часов)		
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	§ 53, с. 264-270
63.	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Охрана природы.	§54-55, вопросы
64.	Россия на экологической карте мира. РК. Экология Ставропольского края.	§ 56, с. 279-285,
65.	Экология и здоровье человека.	§ 57, с. 286-291
66.	Итоговая контрольная работа	повторение
67.	География для природы и общества.	§ 58, с. 291-295
68.	Обобщающее повторение за курс 8 класса: «География России. Природа»	повторение

Требования к уровню подготовки учащегося

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Используемый УМК:

1. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.
2. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.
4. Контурные карты. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно- географического цикла

№ 1 от «31» августа 2023 года

Руководитель МО

М.Г. Барыльник

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Шулика

« 31 » августа 2023 год

