

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по
МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»
№ 401 от 30.08.2022 года

Директор _____ Г.В. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 9 класса

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год (2022-2023 учебный год)

Учитель: М.Г. Барыльник

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и примерной основной образовательной программой основного общего образования по географии к учебнику: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы» М.: Дрофа, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я. Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2018 г.). Рабочая программа базового курса «География. Россия» соответствует примерной программе курса «География. Россия» основного общего образования на базовом уровне.

В связи с переходом на учебники линии УМК О.А.Климановой, А.И. Алексеева География (5-9) в 9 классе в авторской программе нет темы " Население России". Эта тема очень важна при подготовке обучающихся к ОГЭ, поэтому в рабочей программе добавлено **5 часов** на изучение данной темы в разделе "Введение" за счет объединения некоторых тем.

Общая характеристика предмета

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса

Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметным результатом обучения географии в основной школе является формирование УУД:

Регулятивные УУД:

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
 - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
 - использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.
- уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Предметным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России: хозяйство и географические районы» в 9 классе, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание темы (разделы, темы)	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
1	Введение (1ч.)	Знать роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	С.7-8
Население (4ч) (дополнительный блок)			
2	Численность населения России и особенности его размещения	<p>Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять особенности половозрастного состава населения России;</p>	Записи в тетр.
3	Половой и возрастной состав населения России. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России.		Записи в тетр.
4	Народы и религии России. Этногеографическое положение России. Россия многонациональное государство. География религий.		Подготовить сообщения
5	Территориальные особенности размещения населения. Размещение населения на территории России. Функции поселений. Городские агломерации. Урбанизация в России.		Записи в тетр.

		<p>объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры этнического и религиозного состава населения страны; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать</p>	
--	--	---	--

		<p>информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентационные материалы.</p> <p>Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	
5	Расселение в сельской местности. Миграции населения.		конспект
Раздел 1. Хозяйство России.			

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2ч.)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли,

		<p>входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи ;сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.</p> <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями ;классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовым и компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности,</p>	
--	--	--	--

		<p>знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>	
6	Понятие хозяйства. Его структура.	Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы	П.1 с.10-13
7	Этапы развития хозяйства.	Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?	П.2 с.13-18
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)			
8	Сельское хозяйство. Растениеводство.	В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?	П.3 с.19-26

9	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?	П.4 с.26-30
10	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?	П.5 с.31-35
11	Лесной комплекс.	Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?	П.6 с.35-40
12	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности?	П.7 с.40-45
13	Нефтяная и газовая промышленность.	Какова роль нефти и газа во внешней торговле?	П.7 с.45-50
14	Электроэнергетика.	Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?	П.8 с.51-55
15	Металлургический комплекс.	Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?	П.9 с.55-61
16	Машиностроительный комплекс.	Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?	П.10 с.61-67
17	Химическая промышленность.	Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких	П.11 с.67-73

		отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?	
18	Транспорт.	Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?	П.12 с.73-78
19	Информационная инфраструктура.	В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?	П.13 с.78-82
20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?	П.14 с.82-85
21	Территориальное (географическое) разделение труда.	Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?	П.15 с.85-88
22	Обобщающий урок по темам: «Население. Главные отрасли и межотраслевые комплексы».		повторение
Раздел II. Районы России. Тема 3. Европейская часть России (23 ч.)			
		Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты	

		<p>географических районов; оставлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района ;перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов ;объяснять роль</p>	
--	--	---	--

		<p>России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</p> <p>Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах ;работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами</p>	
--	--	---	--

		экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.	
23	Восточно-Европейская равнина.	Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?	П.16 с.90-98
24	Волга.	Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?	П.17 с.98-102
25	Центральная Россия: состав, географическое положение, особенности населения.	Состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?	П.18-19 с.103-112
26	Хозяйство Центрального района.	Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?	П.20 с.113-116
27	Москва – столица России.	Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?	П.21 с.117-120
28	Центрально-Черноземный район.	Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?	П.23 с.127-132
29	Волго-Вятский район.	В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?	П.24 с.133-137
30	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?	П.25 с.138-143

31	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – « вторая столица» России	Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?	П.27-28 с.146-152
32	Калининградская область.	Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?	П.29 с.152-155
33	Европейский Север. Географическое положение и природа.	Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?	П.30 с.156-161
34	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?	П.31-32 с.161-169
35	Поволжье Географическое положение и природа.	Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?	П.33 с.170-176
36	Население и хозяйство.	Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?	П.34 с.176-183
37	Европейский Юг. Крым.	Природные условия. Каковы особенности рельефа	П.35 с.184-195

		Крыма ? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Какие отрасли промышленности и с/х являются ведущими на полуострове?	
38	Природные условия Северного Кавказа.	Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?	П.36 с.200-202
39	Хозяйство района.	На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?	П.37 с.198-200
40	Народы Северного Кавказа	Этническая карта района. Особенности культуры народов Кавказа	П.38 с.201-205
41	Южные моря России.	В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?	П.39 с.205-209
42	Урал. Географическое положение и природа.	В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?	П.40 с.210-217
43	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?	П.41 с.217-222
44	Население и города Урала. Проблемы района.	Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России?	П.42 с.222-228

46	Итоговый урок по теме: «Европейская часть России».		Вопросы с.232
Тема 4. Азиатская часть России (15 ч.)			
47	Природа Сибири.	Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?	П.43 с.229-234
48	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?	П.44 с.235-239
49	Арктические моря.	В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?	П.45 с.239-243
50	Население Сибири.	Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?	П.46 с.243-248
51	Хозяйственное освоение Сибири.	Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?	П.47 с.249-254
52	Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?	П.48,49 с.255-264
53	Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы.	Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири	П.50 с.266-270

		благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?	
54	Байкал.	Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?	П.51 с.271-277
55	Хозяйство района.	Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?	П.52 с.277-280
56	Дальний Восток. Формирование территории.	Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района	П.53 с.281-290
57	Природные условия и ресурсы.	В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?	П.54 с.290-296
58	Моря Тихого океана.	Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?	П.55 с.296-299
59	Население района.	Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы	П.56 с.299-302

		отличительные особенности современного населения?	
60	Хозяйство района.	Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?	П.57 с.303-307
61	Обобщающий урок по теме: «Азиатская часть России».		Вопросы с.307
Тема 5. Россия в мире (2 ч)			
62	Россия в современном мире. Чем богата Россия? Внешние экономические связи.	Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?	С.308-311
63	Обобщающий урок по курсу: «География России. Хозяйство и географические районы ».		Вопросы с.307

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
1.	Введение(1ч)	С.7-8
Население России (6ч) (дополнительный блок)		
2.	Численность населения и особенности его размещения РК. Население СК	конспект
3.	Половой и возрастной состав населения России	Конспект
4.	Входная контрольная работа	повторение
5.	РК. Народы и религии России и СК <i>Практическая работа № 1: «Анализ и нанесение на контурную карту национального и религиозного состава населения России».</i>	подгот. сообщения, к/к с. 6
6.	Территориальные особенности размещения населения. <i>Практическая работа № 2: «Анализ основной зоны размещения населения России»</i>	Конспект, к/к с. 4-5
7.	Расселение в сельской местности. Миграции населения	конспект
Раздел 1. Хозяйство России (17 ч)		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (2ч)		
8.	Понятие «хозяйство» и его структура <i>Практическая работа № 3: «Анализ административно-территориального деления России»</i>	§ 1, к/к с.2-3
9.	Этапы развития хозяйства.	§ 2, с. 13-18
10.	Сельское хозяйство. Растениеводство. РК. Сельское хозяйство. Растениеводство СК	§ 3, с. 19-26
11.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства РК. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства СК	§ 4, с. 26-31
12.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	§ 5, с. 31-37
13.	Лесной комплекс.	§ 6, с. 37-41
14.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. <i>Практическая работа № 4: «Составление характеристики одного из угольных бассейнов страны»</i>	§ 7, с. 41-46
15.	Нефтяная и газовая промышленность РК. Нефтяная и газовая промышленность СК	§7, с. 47-52
16.	Электроэнергетика.	§ 8, с. 53-57

17.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия.	§9, с. 55-61
18.	Машиностроительный комплекс.	§ 10, с. 64-69
19.	Химическая промышленность РК. Химическая промышленность СК	§ 11, с. 70-75
20.	Транспорт	§ 12, с. 76-81
21.	Информационная инфраструктура.	§ 13 с. 81-85
22.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство РК. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство СК	§ 14, с. 85-88
23.	Территориальное (географическое) разделение труда	§ 15, с. 89-92
24.	Обобщающий урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	повторение
Раздел 2. Районы. России (39 ч)		
Тема 3. Европейская часть России(23 ч)		
25.	Восточно-Европейская равнина	§ 16, с. 94-101
26.	Волга.	§ 17, с. 102-106
27.	Центральная Россия: состав, географическое положение, особенности населения.	§ 18-19, с.107-117
28.	Хозяйство Центрального района.	§ 20, с. 117-120
29.	Москва - столица России.	§ 21, с. 121-124
30.	Центрально-Черноземный район	§ 23, с. 131-135
31.	Волго-Вятский район.	§ 24, с. 137-141
32.	Северо-Западный район: географическое положение и природа	§ 25, с. 144-147
33.	Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России и "вторая столица".	§ 27-28, с. 150-156
34.	Калининградская область.	§ 29, с. 156-159
35.	Европейский Север: географическое положение и природа	§ 30, с. 162-165
36.	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	§ 31-32, с. 165-174
37.	<i>Практическая работа №5: « Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России »</i>	к/к с. 7
38.	Поволжье: географическое положение и природа	§ 33, с. 178-182
39.	Население и хозяйство <i>Практическая работа №6: « Составление картосхемы экономического развития Поволжья »</i>	§ 34, с. 182-189

40.	Европейский Юг. Крым.	§ 35, с. 192-199
41.	РК. Природные условия Северного Кавказа и СК	§ 36, с. 200-202
42.	Хозяйство Северного Кавказа	§37, с 202-205
43.	Народы Северного Кавказа.	§ 38, с. 206-209
44.	Южные моря России	§39, с. 210-214
45.	Урал: географическое положение и природа	§ 40, с. 216-222
46.	Этапы развития и современное хозяйство Урала <i>Практическая работа №7: « Составление картосхемы экономического развития Урала »</i>	§ 41, с. 222-227, к/к с.12-13
47.	Население и города Урала. Проблемы района.	§42, с. 227-233
48.	Обобщающий урок по теме: «Европейская часть России»	повторение
49.	Контрольная работа №1 по теме: «Европейская часть России»	повторение
Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)		
50.	Природа Сибири.	§ 43, с.234-239
51.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	§44, с. 239-243
52.	Арктические моря.	§ 45, с.244-247
53.	Население Сибири	§.46, с.248-253
54.	Хозяйственное освоение Сибири.	§. 47, с. 254-259
55.	Западная Сибирь: природные условия и ресурсы. Хозяйство района <i>Практическая работа №8: « Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири»</i>	§ 48-49, с. 262-265, к/к с. 11
56.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	§ 50, с. 272-275
57.	Байкал.	§ 51, с. 275-281
58.	Хозяйство Восточной Сибири	§.52, с. 282-285

59.	Дальний Восток: формирование территории	§ 53, с. 288-293
60.	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока <i>Практическая работа №9: « Составление картосхемы экономического развития Восточной Сибири и Дальнего Востока »</i>	§ 54, с. 290-296
61.	Моря Тихого океана.	§ 55, с. 296-300
62.	Население Дальнего Востока	§ 56, с. 299-303
63.	Хозяйство Дальнего Востока.	§ 57, с. 303-307
64.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Азиатская часть России»	повторение
65.	Итоговая контрольная работа	
Россия в мире(2ч)		
66.	Россия в современном мире.	с. 309-318
67.	Обобщение и систематизация знаний по курсу: «География России. Хозяйство и географические районы».	повторение
68.	Резерв	

Требования к уровню подготовки учащихся:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. Учебно-методический комплекс по географии 9 класс – методическая литература – книги для учителя и обучающихся
1. Стандарт основного общего образования по географии (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089).
2. Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2013 г — составитель Е.В Овсянникова.
3. Учебник А.И. Алексеев. География России. «Хозяйство и географические районы» издательства «Дрофа» 2011, комплект
4. Атлас «География 9 класс» издательства «Дрофа», 2011 комплект
5. Э.В.Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 кл. / Дрофа, 2011.
6. Н.В. Корнакова. География Ростовской области (рабочая тетрадь) - Ростов –на Дону: ООО «КСС» 2010
7. Школьный атлас. Ростовская область. Издательство «Просвещение». 2010
8. Малиновская С. А. География. 9 класс: поурочные планы по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной 2007
9. География. 9 класс. Поурочные планы по учебнику В. П. Дронова, И. И. Бариновой, В. Я. Рома, А. А. Лобжанидзе Дрофа, 2011
10. Евдокимов В.И. Тесты по географии: 8-9 классы: к учебнику под ред. А.И. Алексеева. М.: Издательство «Экзамен», 2009
11. Эртель А.В. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011
12. Сиротин В.И. География. 9-10 кл.: учеб. пособие.- М.: Дрофа, 2011
13. Чичерина О.В. ГИА 2011. География: тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2010

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно- географического цикла

№ 1 от «30» августа 2021 года

Руководитель МО

Е.А. Озарко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.В. Шулика

« 30 » августа 2022 год