

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ «СОШ № 3  
г. Зеленокумска»  
№ 401 от «30 » августа 2022 года

Директор \_\_\_\_\_ Г.В.Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной язык (русский)»**  
**в 3 классе**

Количество часов: 0,5 часа в неделю — **17 ч.** (34 учебные недели).

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Учитель:

Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18), учебного пособия «Русский родной язык. 3 класс», авторы: О. М. Александрова, О. Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Итоговая контрольная работа -1ч.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса «Русский родной язык» на уровне начального общего образования **выпускник научится:**

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;
- понимать значение русских пословиц, поговорок и фразеологизмов, связанных с изученными темами; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения на примере омографов;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- распознавать равноправные и допустимые варианты произношения;
- понимать лексические нормы употребления имен существительных, глаголов в современном русском языке;
- распознавать нормативные и ненормативные формы употребления имен существительных;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- создавать тексты-рассуждения и тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- использовать различные учебные словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;*
- *давать оценку невежливому речевому поведению;*
  - *владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
  - *пользоваться основными способами правки текста;*
  - *анализировать типичную структуру текста-повествования и текста-рассуждения;*
  - *рассказывать (устно и письменно) о событиях жизни.*

### **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок - «Русский язык: прошлое и настоящее»** - включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок - «Язык в действии»** - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок - «Секреты речи и текста»** - связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **Первый год обучения (3 класс - 17ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)*).

*Проектное задание:* «История названия моего города» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Слово изменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## Календарно-тематическое планирование уроков «Русский родной язык»

Примечание	№ урока	Тема урока	К-во часов по теме	Домашнее задание
<b>Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)</b>				
	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1	Записать группу слов, связанных с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.
	2	Слова, называющие природные явления и растения	1	Записать группу слов, называющих природные явления и растения
	3	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1	Записать группу слов, обозначающих предметы традиц. русской культуры
	4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1	Записать группу слов, обозначающих музыкальные инструменты
	5	Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты и сравнения	1	Записать эпитеты и сравнения из рус. народных сказок
	6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1	Объяснить название любого старинного города.
	7	<i>Проектное задание «История названия моего города»</i>	1	Подготовить проект «История названия моего города»
<b>Раздел 2 Язык в действии (5 ч)</b>				
	8	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения, как специфика русского языка	1	Составить ряд родственных слов, позволяющих выразить различные оттенки значений
	9	Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных	1	Сделать морфологический разбор имён сущ.

	10	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов	1	Списать текст, вставляя необходимые предлоги.
	11	Совершенствование навыков орфографического оформления текста	1	Списать текст, вставляя пропущенные буквы.
	12	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения, как специфика русского языка	1	Разобрать слова по составу.
<b>Раздел 3 Секреты речи и текста (5 ч)</b>				
	13	Особенности устного выступления	1	Подготовить устное выступление по серии картинок.
	14	Создание текстов-повествований	1	Создать текст-повествование о путешествии по городам рус.зодчества.
	15	Создание текстов-рассуждений	1	Создать текст-рассуждение о строении любого слова
	16	Итоговая контрольная работа. Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	Списать отредактированный текст.
	17	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов	1	Задание на лето

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
№ 1 от «30» августа 2022 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ С.В.Шестакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ М.В.Шулика  
«30» августа 2022года

