

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ «СОШ № 3  
г. Зеленокумска»  
№401 от «30»августа 2022 года

Директор \_\_\_\_\_ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку во 2 классе

Количество часов: 4 часа в неделю — **136 ч** (34 учебные недели).

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Учитель:

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторской рабочей программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

Учебник: В. П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 год.

Контрольные диктанты: 9

Контрольные списывания: 3.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- 
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### Предметные результаты

##### Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
  - первоначальные умения проверять написанное;
  - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>Наша речь (3 ч).</b> Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи.</li> <li>- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении выполнять алгоритм правила списывания,</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать и делать выводы,</li> <li>- высказывать собственное мнение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении</li> <li>- отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей, работать с рубрикой «Страничка для любознательных», составлять по рисункам диалог и монолог, определять роль вежливых слов в речи.</li> <li>- использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.</li> </ul>

□

<p><b>Текст (6 ч).</b> жст. Сопоставление текста и отдельных предложений, объединенных общей темой. Связная мысль текста. Священная предложениями в тексте. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Строка в тексте.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать текст от других записей по его признакам. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении.</li> </ul> <p>Осмысленно читать текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</li> </ul> <p>Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</li> <li>- передавать устно содержание составленного текста, обосновывать правильность выделения частей текста.</li> <li>- определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</li> <li>- передавать устно содержание составленного текста, обосновывать правильность выделения частей текста.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Предложение (12 ч).</b> Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии)</li> <li>- обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение – ответ на вопрос вопросительного предложения.</li> <li>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</li> <li>- определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p>	<p>выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- списывать текст, проговаривая его по слогам, анализировать, делать вывод, сравнивать</li> <li>- формулировать свои затруднения.</li> <li>- осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</li> <li>- составлять ответы на вопросы.</li> <li>- находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.</li> <li>- строить монологическое высказывание</li> <li>- осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения.</li> <li>- определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения.</li> <li>- составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. - устанавливать при помощи вопросов связь между словами – членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Слова, слова, слова... (21 ч).</b> Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения.</p>	<p>Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю».</p> <p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано отвечать, доказывать</li> <li>- осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов.</li> </ul> <p>Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов - высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов.</li> <li>- осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов;</li> </ul> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, употреблять в речи однокоренные слова.</li> <li>- находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</li> </ul> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой. «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</li> <li>- делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Наблюдать над слогаобразующей ролью гласных звуков.</li> <li>- сравнивать слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую.</li> </ul> <p>Переносить слова по слогам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию - определять способы переноса.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наблюдение над разноместностью и

- составлять ответы на вопросы к тексту.

подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, банты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.



<p><b>Звуки и буквы. (55 ч).</b> Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова и алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</li> <li>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</li> <li>- формулировать собственное мнение</li> <li>- называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.</li> <li>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».</li> <li>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» - объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</li> <li>- располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</li> <li>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</li> <li>- аргументировано отвечать</li> <li>- сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</li> <li>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</li> <li>- составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</li> <li>- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.</li> <li>- объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки - работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</li> <li>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки.</li> <li>Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

- использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
- Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
- объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом





<p><b>Части речи (63 ч).</b> Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.</li> <li>- определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка.</li> <li>- распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</li> </ul> <p>Объяснять лексическое значение слов – имён существительных, группировать их по лексическому значению. Использовать специальную терминологию.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</li> </ul> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</li> <li>- различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</li> </ul> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии.</li> <li>- различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

правописании имен существительных с

рассказ-повествование.

- различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание.  
Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).



<p>изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительными, Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматический признак имен существительных – число. Работать с орфоэпическим словарём.</li> <li>- писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</li> </ul> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном и делать выводы, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</li> <li>- осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами</li> <li>- работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. - определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное.</li> <li>- распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.</li> <li>- распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять, каким членом предложения является глагол. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения,</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном</p>	<p>используя специальную терминологию.</p> <p>- распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текстописание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании, местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>	<p>значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста. - рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение.</li> <li>- соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</li> <li>- строить монологичное высказывание.</li> <li>- находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.</li> <li>- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному</li> <li>- осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его.</li> <li>- осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Составлять предложения с предлогами.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Повторение изученного за год (10 ч).</b>  Речь устная и письменная. Текст.  Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.  Правописание слов с изученными орфограммами Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Примечание	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме	Домашнее задание
<b>Наша речь (2 ч)</b>				
03.09	1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1ч.	Упр.2( с.6), повторить виды речи
05.09	2.	Диалог и монолог.	1ч.	Упр.11 (.14), подготовить ответы на вопросы с.14
<b>Текст (5 ч).</b>				
06.09	3.	Что такое текст?	1ч.	Упр.14 (с.18), определить тему и озаглавить
07.09	4.	Тема и главная мысль текста.	1ч.	Написать текст по теме «Сентябрь» (3-4 предл.)
10.09	5	Части текста.	1ч.	Правило(с.20), выполнить индивид. карточки
11.09	6	<i>Обучающий диктант по теме «Наша речь. Текст.»</i>	<b>1ч.</b>	Вопросы 1-3 (с.22) «Проверь себя»
12.09	7	Обобщение и систематизация знаний. Работа над ошибками.	1ч.	Вопрос 4 (с.22) «Проверь себя»
<b>Предложение (10 ч).</b>				
13.09	8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1ч.	Упр.23 (с.25), подготовить ответ на вопросы текста.
14.09	9.	Как составить из слов предложение.	1ч.	Упр.28 (с.28), ответить на вопросы письменно.
17.09	10.	Второстепенные члены предложения.	1ч.	П (с.31), составить предл. со словом рисунок

18.09	<b>11.</b>	<b>Входная административная контрольная работа</b>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
19.09	12.	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1ч.	Упр.32 (с.30), выделить основы предложений
20.09	13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч.	П (с.32-33), упр.36(с.33), выделить основы предлож.
21.09	14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч.	П (с.35), упр.42(с.36), дополнить предложения
24.09	15.	Связь слов в предложении.	1ч.	Упр.46 (с.39), выписать пары слов
25.09	<b>16.</b>	<b>Контрольное списывание.</b>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
28.09	17.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1ч.	Подготовить ответы на вопросы «Проверь себя» (с.40)
<b>Слова, слова, слова... (18 ч).</b>				
01.10	18.	Что такое лексическое значение слова?	1ч.	Упр.52 (с.44), вставить пропущенные слова
02.10	19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1ч.	Упр.57 (с.46), распределить слова по группам
03.10	20.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч.	Упр.61 (с.49), выделить основы предлож.
04.10	21.	Что такое прямое и переносное значение слов? <i>Тест</i>	1ч.	Упр.65 (с.51), рассмотреть схему (с.50)
05.10	22.	Что такое синонимы?	1ч.	Упр.70 (с.54), записать группу синонимов
08.10	23.	Что такое антонимы?	1ч.	Упр.74 (с.56), записать пословицы

10.10	24.	Обучающее изложение. (Упр.76)	1ч.	Выполни индивид. карточ.
11.10	25.	Что такое родственные слова?	1ч.	Упр.79 (с.59), записать группу родственных слов
12.10	26.	Однокоренные слова. Корень слова.	1ч.	Упр.83 (с.60), найти родственные слова
15.10	27.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1ч.	Упр.88 (с.62), обозначить корень слов
16.10	28.	Однокоренные слова. Корень слова.	1ч.	Упр.92 (с.64), обозначить корень слов
17.10	29.	<b>Контрольный диктант по итогам 1 четверти</b>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
18.10	30.	Работа над ошибками. Словарный диктант.		Выполнить индивид. карточки
19.10	31.	Слог - минимальная произносительная единица. Какие бывают слоги?	1ч.	Упр.98 (с.67), составь и запиши скороговорку
23.10	32.	Как определить ударный слог?	1ч.	Упр.104 (с.69), обозначить ударение в словах
24.10	33.	Как переносить слова с одной строчки на другую?	1ч.	Упр.108 (с.71), выписать слова по группам
26.10	34.	Перенос слов по слогам. <i>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»</i>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
29.10	35.	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (Упр.114)	1ч.	Подготовить ответы на вопросы «Проверь себя» (с.75)
<b>Звуки и буквы. (50 ч).</b>				
	36.	Как различать звуки и буквы?	1ч.	Упр.120 (с.80), запиши составленные слова

	37.	Русский алфавит, или Азбука.	1ч.	Упр.123 (с.82), повторить алфавит
	38.	Использование алфавита при работе со словарями.	1ч.	Записать имена друзей в алфавитном порядке
	39.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1ч.	Упр.132 (с.87), запиши составленные предложения
	40.	Как определять гласные звуки? Гласные звуки. Слова с буквой э.	1ч.	Упр.139 (с.91), записать слова в алфавитн. порядке
	<b>41.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»</b>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	42.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1ч.	Упр.145 (с.95), подобрать проверочные слова
	43.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1ч.	Упр. 149 (с.97), подобрать проверочные слова

	44.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1ч.	Упр.154 (с.100), подобрать проверочные слова
	45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч.	Упр.158 (с.101), подобрать проверочные слова
	46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч.	Упр.161 (с.103), подготовься писать текст под диктовку.
	47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч.	Упр.167 (с.105), записать слова в две группы
	48.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1ч.	Упр.174 (с.110), определить непроверяемые орфограмм.
	49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	50.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч.	Выполнить индивид. карточки

	51.	<b>Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова, проверяемая и непроверяемая ударением»</b>	1ч.	Ответы на вопросы «Проверь себя» (с.111)
	52.	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1ч.	Ответы на вопросы «Проверь себя» (с.75)
	53.	Как определить согласные звуки?	1ч.	Упр.182(с.114), составить и записать предложения
	54.	Согласный звук [Й] и буква й («и краткое»).	1ч.	Упр.185 (с.115), выдели основу предложения
	55.	Слова с удвоенными согласными.	1ч.	Выпиши из словаря слова с удвоенными согласными
	56.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч.	Упр.197 (с.122), добавить по два слова в группы
	57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч.	Упр.201 (с.123), выдели слова с мягкими согласн.
	58.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1ч.	Упр.206 (с.126), раздели слова для переноса
	59.	<b>Административная контрольная работа</b>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	60.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука на письме . Работа над ошибками.	1ч.	Из дидактического материала №2 с.54

	61-62.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	2ч.	Упр.207 (с.126), раздели слова для переноса
	63.	Обучающее изложение (Упр.208)	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	64.	Работа над ошибками. Работа над проектом «Пишем письмо».	1ч.	Написать письмо Деду Морозу
	65.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1ч.	Упр.5 (с.5), выдели лишнее слово
	66.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1ч.	Упр.10 (с.7), выделить

				изученные орфограммы
	<b>63.</b>	<b>Контрольное списывание</b>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	64.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч.	Упр.15 (с.11), подготовить письмо по памяти
	65.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1ч.	Упр.20 (с.13), выделить изученные орфограммы
	66.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1ч.	Упр.21 (с.14), выделить изученные орфограммы
	67.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч.	Упр.31 (с.20), выделить изученные орфограммы
	68.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1ч.	Из дидактического материала №2 с.49
	69.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч.	Упр.37 (с.23), выделить изученные орфограммы
	70.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч.	Упр.42 (с.26), вставить буквы
	71.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч.	Упр.45 (с.27), вставить буквы
	72.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч.	Упр.46 (с.27), записать нужную форму слова
	73.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1ч.	Упр.49 (с.27), вставить буквы
	74.	<i>Обучающий диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»</i>	1ч.	Выполнить индивид. карточки

	75.	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	1ч.	Из дидактического материала №1 с.51
	76.	Разделительный мягкий знак (ь).	1ч.	Упр.56 (с.33), записать нужную форму слова
	77.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1ч.	Упр.60 (с.35), вставить подходящее слово
	78-79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	2ч.	Упр.61 (с.35), запиши слова в три столбика
	<b>80.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»</b>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	81.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1ч.	Упр.66 (с.37) составить и записать предложения
<b>Части речи (43 ч).</b>				
	82.	Что такое части речи?	1ч.	Упр.71 (с.42), найди синон.
	83.	Употребление частей речи в тексте.	1ч.	Упр.73 (с.43), определи тему, озаглавь текст
	84.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч.	Упр.78 (с.46), найди имена существительные
	85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.	Упр.82 (с.49), запиши одушевлённые имена сущ.
	86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч.	Упр.86 (с.51), запиши неодушевлён. имена сущ.
	87.	Правописание собственных имён существительных.	1ч.	Упр.90 (с.49), запиши в алфавитном порядке
	88.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	1ч.	Написать текст на тему «Моя любимая книга»
	89.	Правописание собственных имен существительных. Название и клички животных.	1ч.	Упр.100 (с.59) запиши клички животных

	90.	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1ч.	Упр.103 (с.60), выдели имена собственные
	91.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Проверочный диктант.	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	92.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1ч.	Упр.106 (с.62), определи число имён существительн.
	93.	Изменение имён существительных по числам.	1ч.	Упр.112 (с.64), определи число имён существительн.
	94.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1ч.	Упр.114 (с.65), определи число имён существительн
	95.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	96.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	97.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1ч.	Из любого текста выписать 10 глаголов
	98.	Значение глаголов в речи.	1ч.	Упр.123 (с.71), спиши только глаголы
	99.	Признаки глагола.	1ч.	Упр.126 (с.73), вставь глаг.
	100.	Единственное и множественное число глаголов.	1ч.	Упр.130 (с.75), запиши нераспростр. предложения
	101.	Единственное и множественное число глаголов.	1ч.	Упр.134 (с.77), запиши глаголы парами
	102.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1ч.	Упр.138 (с.79), вставить пропущенные буквы
	103.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч.	Упр.143 (с.81), составить и записать текст



	104.	Что такое текст-повествование и роль в нём глаголов?	1ч.	Упр.144 (с.82), выпиши предложения о жаворонке
	<b>105.</b>	<b>Контрольный диктант «Правописание частицы не с глаголами»</b>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	106.	Работа над ошибками. Употребление в речи глаголов.	1ч.	Вопросы «Проверь себя» (с.85)
	107.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч.	Упр.150 (с.87), выдели имена прилагательные
	108.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч.	Упр.154 (с.90), выдели имена прилагательные
	109.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч.	Упр.157 (с.91), составь и запиши предложения
	110.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1ч.	Упр.162 (с.94), вставить пропущенные буквы
	111.	Что такое текст-описание и роль в нём имён прилагательных?	1ч.	Упр.166 (с.96), определи число имён прилагательных
	112.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Вопросы (1-3) «Проверь себя» (с.99)
	113.	Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч.	Вопросы (4-5) «Проверь себя» (с.99)
	114.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1ч.	Упр.174 (с.102), назови предмет словом и местоим.
	115.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч.	Упр.177 (с.103), восстанови текст
	116.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч.	Упр.179 (с.104), запиши диалог
	117.	Что такое текст-рассуждение?	1ч.	Упр.182 (с.106) определи части текста
	<b>118.</b>	<b>Административная контрольная работа</b>	1ч.	Выполнить индивид.

				карточки
	119.	Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1ч.	Упр.186 (с.109) спиши, вставляя предлоги
	120.	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч.	Упр.189 (с.111) спиши, вставляя предлоги
	121.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1ч.	Вопросы «Проверь себя» (с.113)
	122.	Обобщение изученного материала по теме: «Предлоги». <i>Проверочная работа.</i>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	123.	Проект «В словари – за частями речи!»	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	124.	Обобщение по теме: «Части речи»	1ч.	Из дидактического материала №5 с.91
<b>Повторение изученного за год (12 ч).</b>				
	125.	Повторение. Текст. Типы текстов.	1ч.	Упр.194 (с.116) спиши любой текст
	<b>126.</b>	<b>Контрольный итоговый диктант</b>	1ч.	Выполни индивид. карточ.
	127.	Работа над ошибками. Повторение. Предложение.	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	128.	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1ч.	Упр.198 (с.118) определи границы предложений
	129.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1ч.	Упр.207 (с.122) выдели корень
	130- 131.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2ч.	Упр.214 (с.125) подчеркни гласные

	132.	<b>Контрольное списывание.</b>	1ч.	Выполнить индивид. карточки
	133.	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	1ч.	Упр.215 (с.125) найди местоимения
	134.	Повторение. Звуки и буквы. Правила правописания.	1ч.	Упр.222 (с.128) вставь пропущенные буквы
	135-136.	Повторение. Звуки и буквы. Правила правописания.	2ч.	Рекомендации на каникулы

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения

учителей начальных классов от « » 2019 года

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М.А. Камаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ М.В.Шулика

« » 2019 года



