

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку установление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Развитие функциональной грамотности предмета

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство— использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир— природные формы конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык— использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение— работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникативности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсорных процессов, психо моторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе.

мотивации успеха и достижений, стремления творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырья и ресурсов и творчество мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общие понятия об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рационально размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изготовлением материалов и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойства видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и

заправканитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль)

др.)и способыхсоздания.Общеепредставлениео конструкцииизделия;деталии частиизделия,их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструированиепо модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимогорезультата; выборспособаработывзависимости оттребуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативныетехнологии

Демонстрацияучителемготовыхматериаловна информационныхносителях. Информация. Виды информации.

Универсальныеучебные действия(пропедевтическийуровень)

ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеи второстепенныесоставляющиеконструкции; сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсяходствоиразличияв их устройстве.

Работа синформацией:

восприниматьинформацию(представленнуюв объяснениичитателяилив учебнике),использовать её в работе; пониматьи анализироватьпростейшуюзнаково-символическуюинформацию(схема, рисунок)и строить работу в соответствии с ней.

КоммуникативныеУУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнятьправилаэтики общения:уважительноеотношениек одноклассникам,вниманиекмнению другого; строить несложныевысказывания,сообщенияв устной форме(по содержаниюизученныхтем). ***РегулятивныеУУД:*** приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложеннуюучебнуюзадачу; действоватьпо плану, предложенномуучителем,работатьсопоройнаграфическуюинструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; пониматьи приниматькритерииколичественнойоценки качестваработы,руководствоватьсяими в процессеанализа и оценки выполненных работ; организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкук урокурабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

Совместнаядеятельность:

проявлятьположительноеотношениеквключениюв совместнуюработу,к простымвидам сотрудничества; приниматьучастиев парных,групповых,коллективныхвидахработы,в процессеизготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Воспитательная деятельность

В результате изучения предмета «Технология» обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способности к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общие и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать свои технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта

технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать привычкам работы и инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении и работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работам товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки

(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.),

использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	0		понимать особенности технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttp://www.razvitierebenka.com
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	2	0	0		формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие основных свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttp://www.razvitierebenka.com
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	1		подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttp://www.razvitierebenka.com
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0		знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttp://www.razvitierebenka.com
1.5.	Традиции праздников народов России, ремесла, обычаи	1	0	0		приводить примеры традиций праздников народов России, ремесел, обычаев производства, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttp://www.razvitierebenka.com
Итого по модулю		6						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	0.5	0	0		под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttps://interneturok.ru
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	0.5	0	0		читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttp://www.razvitierebenka.com

2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладки размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	0.5	0	0		выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) и сгибание м. по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладки размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.ру инфоурок https://interneturok.ru
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	0.5	0	0		читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.ру инфоурок http://www.razvitierebenka.com
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	0.5	0	0		под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.ру инфоурок
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	0.5	0	0		под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.ру инфоурок
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1		читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.ру инфоурок
2.8.	Выбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	0		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.ру инфоурок
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1		применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.ру инфоурок http://www.razvitierebenka.com
2.10.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1	0	1		применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.ру инфоурок
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	0		Использовать приёмы выделения деталей стекой и другими приспособлениями;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.ру инфоурок

2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стежкой, отрыванием), придание формы	1	0	1		Использовать пластическую массу для соединения деталей;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttps://interneturok.ru
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	0		Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttp://www.razvitierebenka.com
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	0	1		Выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.); изготавливать простые композиции;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttps://chudo-udo.info
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	0		Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttp://www.razvitierebenka.com
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	0	0		Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttps://chudo-udo.info
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямостежка	1	0	1		Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttps://interneturok.ru
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	0		Использовать различные виды строчек, стежков в декоративных работах для (отделки) оформления изделий;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttps://interneturok.ru
Итого по модулю		15						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	2	0	1		Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttps://interneturok.ru
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	2	0	1		Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttps://interneturok.ru
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2	0	1		Использовать в работе освоенные способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурокhttps://chudo-udo.info

3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	2	0	1		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы спорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурок https://chudo-udo.info
3.5.	Конструирование модели (на плоскости)	1	0	1		Изготавливать простые и объемные конструкции из разных материалов (пластически массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурок https://chudo-udo.info
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1	0	1		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы спорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурок
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурок
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	1		Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	https://kopilkaurokov.ru/Учи.руинфоурок
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	15				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего		
		1 1		
1.	Как работать с учебником? Я и мои друзья	1 1 1		Практическая работа;
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места Что такое технология?	1 1 1		Практическая работа;
3.	Природный материал. <i>Изделие:</i> «Аппликация из листьев» Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1 1		Практическая работа;
4.	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»			Практическая работа;
5.	Растения. Получение и сушка семян Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»			Практическая работа;
6.	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры» Бумага. <i>Изделие:</i> «Закладка из			Практическая работа;

14.	Мебель. Изделие: «Стул»	1	Практическая работа;
	бумаги»	1	
15.	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»		Практическая работа;
7	Насекомые. Изготовление изделия из		Практическая работа;
16.	Учимся шить. Изделия: различные материалы «Строчка прямых стежков».		Практическая работа;
8.	(Длинные бросовые материалы) вмейкой».		Практическая работа;
	Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»		
9.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году»		Практическая работа;
10.	Домашние животные. Изделие: «Котёнок»	1 1 1 1	Практическая работа;
11.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»		Практическая работа;
12.	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»		Практическая работа;
13.	Свет в доме. Изделие: «Торшер»		Практическая работа;

17.	Учимся шить. <i>«Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»</i> Учимся шить.		Практическая работа;
18.	«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» Учимся шить <i>Изделие: «Медвежонок»</i>		Практическая работа;
19.	Передвижение по земле. <i>Изделие: «Тачка»</i>		Практическая работа;
20.	Вода в жизни человека.		Практическая работа;
21.	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>		Практическая работа;
22.	Передвижение по воде. Проект: <i>«Речной флот».</i> <i>Изделие: «Кораблик из бумаги»,</i>		Практическая работа;
23.	Передвижение по воде. Проект: <i>«Речной флот».</i> <i>Изделие; «Плот»</i>		Практическая работа;

24.	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	Практическая работа;
25.	Полёты птиц. <i>Изделие: Попугай</i>	Практическая работа;
26.	Полёты человека. <i>Изделие: «Самолёт»,</i>	Практическая работа;

27.	Полёты человека. <i>Изделие: «Парашют»</i>	1 1 1 1	Практическая работа;
28.	Защита творческой работы		Практическая работа;
29.	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i>		Практическая работа;
30.	Важные телефонные номера. <i>Изделие: «Важные телефонные номера»</i>		Практическая работа;

31.	Компьютер		Практическая работа;
32.	Компьютер		Практическая работа;
33.	Итоговое повторение		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019 г.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. (Стандарты второго поколения).

Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева и др. / под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. –

М.: Просвещение, 2019 г. (Стандарты второго поколения).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.kinder.ru>- Интернет для детей. Каталог детских ресурсов; <http://library.thinkquest.org>- Сайт оригами для детей и родителей.

<https://chudo-udo.info>

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей начальных классов от «30» августа 2022 года
Руководитель МО _____ С. В. Шестакова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ М.В. Шулика
«30» августа 2022 года

