

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА приказом по МОУ «СОШ № 3
г. Зеленокумска»
№ 401 от «30»августа 2022 года

Директор _____ Г.В.Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии во 2 классе

Количество часов: 1 час в неделю — **34 ч** (34 учебные недели).

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год

Учитель:

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторской рабочей программы по технологии Н. И. Роговцевой, С.В. Анащенковой (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год)

Стартовая контрольная работа-1ч.

Рубежная контрольная работа-1ч. Итоговая контрольная работа-1ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

-
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; □ способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; □ называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла; □ осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе. Бумага и картон
- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы □

структура и состав тканей;

- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения.

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования. Пластичные материалы
- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека; □ экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз.

-
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани. □
выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); □
выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя); □ осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше. Ткани и нитки
- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; □ «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; □ плетения в три нитки.

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

-
- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка); □ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам; □ применять приемы безопасной работы с инструментами;
- использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание);
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой; □ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру.

Обучающийся получит возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; □ подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия. Конструирование и моделирование Обучающийся научится:

-
- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму; □ заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; □ осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника. Проектная деятельность Обучающийся научится:
- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя; □ распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, □ проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; □ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; □ читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; □ осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; □ проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся
Здравствуй, дорогой друг (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> — использовать в активном словаре изученные понятия; — использовать приобретённую информацию при выполнении задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — формулировать понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология».

Человек и земля (24 ч)	— самостоятельно выращивать зелёный лук;
Земледелие. (1 ч)	— формулировать правило общения с хлебом во время еды.
Посуда. (4 ч)	— определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл;
Народные промыслы (5 ч)	— различать профессии людей и обосновывать своё суждение; — выполнять учебные действия по алгоритму.
Домашние животные и птицы (3 ч)	— строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение.
Новый год (1 ч)	— проявлять положительное отношение к труду людей разных профессий.
Строительство (1 ч)	— различать виды ниток и определять их назначение;
В доме (4 ч)	— составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками;
Народный костюм (4 ч)	— различать виды посуды и объяснять её необходимость в жизни человека;
	— раскрывать смысл крылатых выражений;
	— классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды;
	— анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение.
	— проявлять бережное отношение к труду и его результатам.
	— выполнять изделия из пластилина и природного материала.
	— сравнивать материалы и обосновывать своё суждение;
	— строить монологическое высказывание;
	— изготавливать соленое тесто, используя алгоритм;

- выполнять изделия из пластилина и бумаги.
- выполнять сервировку праздничного стола.
- выполнять задание в соответствии с целью и планом; — распределять обязанности при выполнении проекта.
- проявлять творческое отношение к выполнению проекта.
- работать в технике «папье-маше»;
- выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи. — выполнять изделие по мотивам дымковской росписи; — оформлять узор по мотивам дымковской росписи.
- выполнять изделие «Матрёшка» в технике «аппликация»; — аккуратно наклеивать детали изделия.
- использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы;
- заполнять «Технологическую карту».
- использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»;
- использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше.
- составлять рассказ об устройстве избы;
- строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.
- выполнять учебное задание с взаимопроверкой;
- выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия.
- выполнять задание в соответствии с планом;
- распределять обязанности при выполнении проекта.
- соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение;
- различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека.

- выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия.
- выполнять задание в соответствии с планом;
- распределять обязанности при выполнении проекта.
- использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица»;
- изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов.

	<ul style="list-style-type: none"> — составлять эскиз русского национального костюма. — использовать приобретённые знания для создания эскиза национального костюма к празднику «Дружба народов». — выполнять выкройку изделия; — моделировать изделие на основе выкройки; — выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край»; — различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; — моделировать изделие на основе выкройки; — выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом. — проявлять интерес к народному творчеству.
<p>Человек и вода (3 ч) Рыболовство (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить»; — применять правила работы с иглой и ножницами. — объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; — определять значения новых понятий; — объяснять особенности техники «изонить». — выполнять объёмную аппликацию.
<p>Человек и воздух (2 ч) Птица счастья (1 ч) Использование ветра. (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами». — строить развёртку макета мельницы; — выполнять макет мельницы. — использовать знания о ветре в практической деятельности; — определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; — осуществлять поиск необходимой информации.

<p>Человек и информация (4ч) Книгопечатание (1 ч) Поиск информации в Интернете. Выставка работ (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять разметку по линейке; — создавать книжку-ширму. — выполнять самопроверку учебного задания. — проявлять бережное отношение к книгам. - работать с компьютером; -выполнять поиск необходимой информации — проявлять интерес к процессу поиска информации. - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека
---	--

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

Примечание	№ урока	Тема урока	К-во часов по теме	Домашнее задание
Здравствуй, дорогой друг (1 ч)				
	1.	Здравствуй, дорогой друг.	1ч.	Подготовить сообщение о сельскохозяй. профессиях
Человек и земля (24ч)				
	2.	Земледелие. Выращивания лука на перо в домашних условиях.	1ч.	Наблюдать за ростом лука
	3.	Стартовая контрольная работа	1ч.	Подготовить нитки для композиции
	4.	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	1ч.	Закончить поделку

	5.	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1ч.	Подготов. сообщение о профессиях, связанных с изготовлением посуды
	6.	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»	1ч.	Изготовить декоративный магнит на холодильник
	7.	Посуда. Проект «Праздничный стол»	1ч.	Составить правила поведения за столом
	8.	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1ч.	Подгот. сообщ. об изделиях хохломских мастеров
	9.	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись».	1ч.	Подгот. сообщ. об изделиях городецких мастеров
	10.	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка».	1ч.	Подгот. сообщ. об изделиях дымковских мастеров
	11.	Народные промыслы. Изделие: «Матрёшка».	1ч.	Составить рассказ об одном из видов матрёшки

	12.	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня»	1ч.	Составить рассказ «Чем отличается жизнь в городе от жизни в деревне»
	13.	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».	1ч.	Составить рассказы о профессии конюха, о разведении лошадей.
	14.	Домашние животные и птицы. Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя).	1ч.	Составить рассказ о профессии птичника
	15.	Рубежная контрольная работа Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»	1ч.	Состав. рассказы о проф. скотника, доярки, птичницы

	16.	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).	1ч.	Изготовить новогоднюю игрушку из яичной скорлуп.
	17.	Строительство. Изделие: «Изба», «Крепость» (изделие по выбору учителя)	1ч.	Найти материал о россий. музеях дерев. зодчества,
	18.	В доме. Изделие: «Домовой».	1ч.	Начать проект «Сказка»
	19.	В доме. Проект «Убранство избы» Изделие: «Русская печь».	1ч.	Закончить работу
	20.	В доме. Проект «Убранство избы» Изделие: «Коврик».	1ч.	Создать узор
	21.	В доме. Проект «Убранство избы» Изделие: «Стол и скамья».	1ч.	Нарисовать избу семьи крестьянина
	22.	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица».	1ч.	Выполнить отделку костюма
	23.	Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	1ч.	Изготовить костюм для второй фигуры
	24.	Народный костюм. Изделие: «Кошелёк».	1ч.	Закончить работу
	25.	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1ч.	Закончить работу
Человек и вода (3 ч)				
	26.	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1ч.	Придумать свой вид изделия
	27.	Рыболовство. Проект «Аквариум» Изделие: «Аквариум».	1ч.	Выполнить изделие «Аквариумная рыбка»

	28.	Рыболовство. Изделие: «Русалка».	1ч.	Найти сказки о водяных жителях, сделать рисунки
Человек и воздух (2 ч)				
	29.	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья»	1ч.	Выполнить другую птицу в технике оригами
	30.	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница». Изделие: «Флюгер»	1ч.	Оформить территорию вокруг мельницы
Человек и информация (4ч)				
	31.	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1ч.	Закончить работу
	32.	Итоговая контрольная работа	1ч.	Подготовить папку достижений
	33.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1ч.	Найти в Интернете информацию о своей школе
	34.	Выставка работ. Выставка достижений учащихся за год.	1ч.	Рекомендации на лето

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения
учителей начальных классов от « » 2019 года

Руководитель МО _____ М.А.Камаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ М.В.Шулика

« » 2019 года

