

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
г. Зеленокумска Советского района»

**Краевой этап Всероссийского конкурса педагогических работников**

**«Воспитать человека» 2024 года»**

*номинация*

**«Воспитание во внеучебной деятельности»**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье  
через внеурочную деятельность»**

**Учитель английского языка  
МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»  
Чернова Валерия Валерьевна**

**2024**

## **I. Вводная часть.**

### **Актуальность внедрения воспитательной практики**

Интерес к проблеме ценностей, ценностных ориентаций и их осмысление приобретает особую остроту в переломные моменты истории. Современная ситуация требует принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, за выбор той или иной системы ценностей и ценностных ориентаций.

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» в ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы.

Это стало основанием для внедрения и использования данной воспитательной практики.

### **Описание воспитательной практики**

Семья, по признанию многих ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культура и общность не обошлись без семьи. В ее позитивном сохранении, упрочнении, развитии заинтересовано общество, государство. В прочной и надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. В воспитательной практике описывается важность осознания старшеклассниками значения семьи в жизни человека, что включает в себя знания о семейных ценностях, личностную заинтересованность в создании благоприятных взаимоотношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение, через построение партнерства и формирование позитивных стратегий общения.

### **Целевая аудитория воспитательной практики**

Учащиеся 10 класса, педагоги и родители.

### **Цель и задачи воспитательной практики**

Разработать комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье через внеурочную деятельность для гармонизации отношений детей

старшего школьного возраста и родителей через формирование позитивных стратегий общения.

**Задачи:**

1. Определить содержание и структуру понятия «ценностное отношение к семье»;
2. Сохранить традиционные семейные ценности и сформулировать новые в условиях инновационного общества;
3. Формировать у старшеклассников представления о семье;
4. Воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;
5. Оценить результаты личной идентификации старшеклассников с будущей ролью ответственного семьянина.

**Комплекс мероприятий базируется на следующих принципах:**

- принцип гуманизма выражается в том, что педагог должен развивать в себе способность действовать по формуле «понимание вместо осуждения»;
- принцип конфиденциальности требует обязательного сохранения в тайне всей информации, полученной о старшеклассниках в ходе работы;
- принцип доброжелательности и готовности помочь полагает создание ситуаций успеха, создание условий для реализации существующих интересов школьников, пробуждение новых интересов;
- принцип активности предполагает обязательную активность всех участников в упражнениях и принятие каждым на себя ответственности за результаты деятельности.

**Краткий анализ воспитательной практики (Приложение 1)**

**Технологии и методы реализации воспитательной практики:**

- воспитательная технология;
- коллективных творческих дел;
- технология «Создание ситуации успеха»;
- критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология сотрудничества;
- театральная технология;
- технология «Школы диалога культур».

### **Методы:**

- метод воздействия на мотивационную сферу (беседа, проблемно-ценностное общение, дискуссия, диспут);
- метод воздействия на эмоциональную сферу (ролевая игра, организация совместного досуга детей и родителей);
- методы воздействия на волевую сферу;
- методы воздействия на сферу саморегуляции (квесты, упражнения);
- методы воздействия на предметно-практическую сферу (постановка проблем и их решение);
- теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- эмпирические методы(анкетирование, опрос).

А также проектная деятельность, экскурсии, встречи с интересными людьми, мастер-классы.

### **Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики**

#### **1.Организационно-управленческие:**

- администрация МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»;

#### **2.Кадровые ресурсы:**

- педагоги дополнительного образования, психолог.

#### **3.Информационные:**

- информационные стенды, образовательные порталы, СМИ.

#### **4.Инфраструктурные:**

- учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал;
- ресурсы сети Интернет

#### **5. Материально-технические:**

- медиаресурсы;

- спортивно-игровое оборудование;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

6. Научно-методические:

- семинары, мастер-классы, круглые столы.

### **Период реализации воспитательной практики:**

Период: 9 месяцев: сентябрь 2022 г.– май 2023 г. (**Приложение 2**)

### **Ожидаемые результаты воспитательной практики**

1. Стабильные партнерские отношения с «родительским сообществом класса».
2. Наличие позитивных стратегий в детско-родительских отношениях.
3. Рост нравственного благополучия обучающихся.
4. Распространение «Памятки - гуманитарной инструкции» в качестве действенного инструмента сплочения родителей для выработки общих нравственных ориентиров в воспитании старших школьников.
5. Формирование у подростков устойчивой положительной доминанты на создание здоровой семьи.
6. Формирование чувства ответственности к будущему родительству.

## **II. Основная часть**

Старший школьный возраст считается периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенную личностную заинтересованность в создании семейных отношений.

Реализация воспитательной практики проходит в двух направлениях.

Первое направление – это непосредственная работа со старшеклассниками. **Приложение 3.**

Второе направление – это работа с родителями. **Приложение 4.**

Образовательная среда предполагает возможное использование эвристических и творческих методов, обеспечивающих формирование ценностного отношения старшеклассников к семье:

- реализацию уроков-лекций, бесед, диспутов, учебных конференций, вечеров вопросов и ответов;

- включение в ролевые игры, анализ жизненных ситуаций, анализ проблемных ситуаций, психолого-педагогический тренинг, обсуждение самостоятельных творческих работ учащихся;
- осуществление лекций, бесед для учителей и родителей, индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

**Приоритетными направлениями содержания работы по формированию ценностного отношения к семье должны быть:**

- популяризация семейных ценностей, здорового образа жизни;
- увеличение социальной престижности отцовства и материнства;
- пропаганда семейной и родительской культуры;
- повышение ответственности молодежи перед брачной и семейной жизнью;
- повышение психологической готовности юношей и девушек к браку;
- воспитание и самовоспитание необходимых качеств для жизни в браке;
- формирование адекватных брачно-семейных представлений;
- формирование способности сочувствовать, сопереживать, «входить» в эмоциональный мир другого партнера, понимать его, находить духовное единение;
- развивать способность к сотрудничеству, межчеловеческому общению;

Воспитание ценностного отношения к семье у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному материнству или отцовству, интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

Поскольку первичная социализация происходит в семье, поэтому взаимодействие с родителями – это приоритетная задача воспитательной практики. Современный родитель часто растерян и не знает, как выстраивать отношения с уже взрослым ребенком, чтобы не навредить ему и не быть отвергнутым. Сейчас родителям, как и детям, нужна поддержка. Именно

родителям принадлежит приоритетное значение в формировании понятия ценностного отношения к семье.

### **Анкета, разработанная на основе диагностических материалов**

**Х.Т. Загладиной**

**Инструкция:** прочитайте внимательно вопросы анкеты, выберите один ответ.

1. Выберите место, где Вы чувствуете себя наиболее комфортно.

- А) дома
- Б) в школе
- В) среди друзей

2. С кем Вы чаще всего делитесь своими переживаниями?

- А) с родителями
- Б) с одноклассниками
- В) с учителем
- Г) с друзьями

3. Кому Вы доверяете решение важных проблем

- А) друзьям
- Б) родителями
- В) одноклассникам
- Г) не знаю

4. Что вы понимаете под семейными традициями?

- А) Празднование Дней рождений родителей, сестер, братьев и родственников
- Б) Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), совместный отдых и т.д.
- В) Духовная близость, общий интерес к истории семьи, семейным корням
- Г) Приготовление домашних традиционных угощений и блюд к семейным праздникам
- Д) Все вышеперечисленное

5. Как часто вы помогаете родителям по хозяйству?

- А) Каждый день

Б) По выходным

В) Очень редко

6. Всегда ли в сложной жизненной ситуации вы рассчитываете на морально-психологическую поддержку членов вашей семьи?

А) Да

Б) Нет

В) Не всегда

7. От каких из неблагоприятных обстоятельств в семье вы хотели бы избавиться?

А) Недоверие взрослых, отсутствие взаимопонимания

Б) Пьянство

кого-либо из членов семьи

В) Пренебрежение родительскими обязанностями

Г) Агрессивное поведение некоторых членов семьи

Д) Таковых нет

8. Как вы можете охарактеризовать свои отношения с родителями?

А) Доверительные, дружеские, уважительные

Б) Враждебные

В) «Прохладные»

Г) Затрудняюсь ответить

9. Как в вашей семье разрешаются конфликтные ситуации

А) примирением

Б) длительной обидой

В) физическим насилием

10. Часто ли вы собираетесь вместе с членами семьи и обсуждаете текущие дела и планы на будущее?

А) Часто

Б) Редко

В) Затрудняюсь ответить

11. Что для вас на сегодняшний день является жизненным приоритетом?



- А) Получение образования и овладение профессией
- Б) Создание семьи и рождение детей
- В) Устройство на работу и обретение материальной независимости и обеспеченности

12. Хотели бы вы в будущем создать семью?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

13. Как вы думаете, что является наиболее важным в семейном воспитании?

- А) Уход за детьми, забота, любовь родителей
- Б) Проявление терпимости, уважение к личности ребенка
- В) Установление доверительных отношений
- Г) Проявление требовательности и строгости к ребенку

14. Какие качества молодежи, по вашему мнению, наиболее ценны для создания семьи?

- А) Ответственность
- Б) Взаимопомощь и взаимовыручка
- В) Уважение к личности супруга
- Г) Проявление терпимости

15. Как вы думаете, какие из черт родителей наиболее важны в общении с детьми?

- А) Справедливость, честность
- Б) Уважение к ребенку
- В) Строгость, требовательность

16. Как вы считаете, какой возраст является наилучшим для вступления в брак?

- А) 18-20 лет
- Б) 20-25 лет
- В) 25-30 лет
- Г) после 30 лет

17. Сколько, на ваш взгляд, детей должно быть в семье?

- А) Один ребенок
- Б) Двое детей
- В) Три и более
- Г) Ни одного

**Таблица 3**

**Результаты проведенного анкетирования**

Вопрос анкеты	А	Б	В	Г	Д
Выберите место, где Вы чувствуете себя наиболее комфортно	11	5	8		
С кем Вы чаще всего делитесь своими переживаниями?	7	5	3	9	
Кому Вы доверяете решение важных проблем	6	9	5	4	
Что вы понимаете под семейными традициями?	7	4	4	1	8
Как часто вы помогаете родителям по дому/хозяйству	11	4	9		
Всегда ли в сложной жизненной ситуации вы рассчитываете на морально-психологическую поддержку членов вашей семьи?	12	8	4		
От каких из неблагоприятных обстоятельств в семье вы хотели бы избавиться?	6	5	1	3	9
Как вы можете охарактеризовать свои отношения с родителями?	11	2	7	4	
Как в вашей семье разрешаются конфликтные ситуации	12	1 0	2		
Часто ли вы собираетесь вместе с членами семьи и обсуждаете текущие	14	3	7		
Что для вас на сегодняшний день является жизненным приоритетом?	8	1 1	5		
Хотели бы вы в будущем создать семью?	12	3	9		
Как вы думаете, что является наиболее важным в семейном воспитании?	7	9	5	3	

Какие качества, по вашему мнению, наиболее ценны для создания семьи?	6	6	8	1	3
Как вы думаете, какие из черт родителей наиболее важны в общении с детьми?	8	1 4	2		
Как вы считаете, какой возраст является наилучшим для вступления в брак?	1	8	10	5	
Сколько, на ваш взгляд, детей должно быть в семье?	6	9	7	2	

### **Методика исследования ценностных ориентаций (С.А. Степанов)**

**Инструкция:** Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты.

Оцените свое согласие или несогласие с каждым из приведенных ниже утверждений, по шкале от +4 – полностью согласен до – 4 – совершенно не согласен.

Спасибо за сотрудничество!

Вопросы:

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки пива!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

### **Интерпретация результатов:**

1. Отношение подростка к семье: от +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-

то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный. Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о днях рождения близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От 0 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

### **Заключение**

Значение данной воспитательной практики во внеурочной деятельности для формирования духовно-нравственных семейных ценностей заключается в том, что в процессе её реализации у старшеклассников воспитываются нравственные качества, любовь ко всему доброму, справедливому, усиливаются благородные чувства, формируются знания и представления о традиционных семейных ценностях, о мире семьи, о духовно-нравственных качествах семьянина. Кроме того, во внеурочной деятельности происходит формирование мотивации старшеклассника на нравственно-ориентированное поведение, выбор позитивных поступков в отношении своей семьи и своего



рода, вырабатываются нравственные привычки, которые в дальнейшем будут проявляться не только в отношении семьи, но также общества и государства.

Формирование устойчивого стремления быть полезными своей семье, школе, Родине, активно участвовать в жизни общества, вырабатывалось в старшекласниках на «Разговорах о важном», профминимумах, внеклассных мероприятиях, классных часах, мероприятиях с участием родителей обучающихся.

Результатом явилось и то, что старшекласники научились реально оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизни семьи и конструктивно взаимодействовать с родителями, а главное, они заинтересованы в создании крепкой и полноценной семьи.

#### **Преимущества, полученные педагогом:**

- повышение психолого-педагогической грамотности;
- своевременная корректировка выявленных проблем у старшекласников;
- формирование коммуникативной компетенции педагога;
- установление и развитие партнерства и сотрудничества в коллективе.

#### **Преимущества, полученные обучающимися:**

- сохранение семейных ценностей;
- развитие уровня духовной культуры;
- формирование ценностных ориентаций при создании собственной семьи (уважение, взаимная моральная ответственность, официальный брак, материнство или отцовство, совместное хозяйство, семейный бюджет).

#### **Список используемой литературы:**

1. Акутина С. П. Формирование у старшекласников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореферат диссертация доктора педагогических наук. Нижний Новгород, 2010.

2. Андреева Т. В. Семейная психология. СПб: Речь, 2004.

3. Васильева С. В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: методическое пособие. СПб.: ВВМ, 2015.

4. Голуб А. М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности // Социально-педагогическая работа. 2009. №4.

5. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учебное пособие / под ред. В. Е. Ключко. М.: КДУ, Владос, 2013. 11. Зритнева Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: монография. Ставрополь: СКИПКРО, 2005.

6. Зритнева Е. И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни: теория и практика. Ставрополь: СКИПКРО, 2005.

7. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : пособие. Пермь, 2013.

8. Моисеев Д. А., Крыгина Н. В. Нравственные основы семейной жизни: хрестоматия для учителя. Екатеринбург, 2010.

9. Узденова Е. К. Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск. «Педагогика». Ростов на Дону: РГПУ, 2006. - №4.

10. Урбанович Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы: методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2009.

11. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие. СПб: Свое издательство, 2014.

## Приложение №1

### Краткий анализ воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1.Наличие системы воспитательной работы МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска», способствующей реализации воспитательной практики <b>«Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье через внеурочную деятельность»</b>.</p> <p>2.Высокий уровень мотивации к саморазвитию у родительского сообщества класса.</p> <p>3.Наличие программно-методического и учебно-методического комплекса направленного на реализацию воспитательной практики.</p> <p>4.Положительный опыт использования личностно-ориентированной технологии и технологии сотрудничества с родителями.</p> <p>5.Грамотно организованная предметно-развивающая среда для выстраивания партнерских отношений с родителями.</p> <p>6.Функционирование службы социально-педагогического и психологического сопровождения воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска».</p>	<p>1.Привлечение экспертов в сфере воспитания.</p> <p>2.Трансляция опыта воспитательной практики на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>3.Взаимодействие с социальными партнерами в сфере образования и культуры.</p> <p>4.Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах.</p> <p>5.Привлечение родителей для участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах, внеурочных мероприятиях.</p>

<p>7.Созданы необходимые управленческие условия для решения целей и задач воспитательной практики.</p> <p>8.Скоординирована деятельность педагога и психолога с методическими службами.</p> <p>9.Стабильность общей численности контингента родителей обучающихся.</p>	
<b>Слабые стороны</b>	<b>Риски</b>
<p>1.Недостаточно развита предметно-развивающая воспитательная среда.</p> <p>2.Недостаточное участие в воспитательном процессе пап и дедушек.</p> <p>3.Несформированность сетевого взаимодействия по проблеме семейного воспитания.</p>	<p>1.Удержание целевых установок воспитательной практики.</p> <p>2.Сохранение авторской позиции педагога.</p> <p>3.Значительные временные и психо-эмоциональные затраты педагогов и родителей.</p> <p>4.Эмоциональное выгорание.</p>

## Приложение №2

### Период реализации воспитательной практики.

9 месяцев: сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта		
1.	<b>Подготовительный этап.</b> 1.Организационное обеспечение управленческого процесса в соответствии с целями и задачам воспитательной практики. 2.Создание условий для эффективного использования технологии сотрудничества и театральных технологий в воспитательной практике. 3.Установление стабильных партнерских отношений с родительским сообществом класса.	два месяца	три недели	две недели	две недели
2.	<b>Основной этап. Этап реализации проекта</b> <b>Задачи:</b> 1.Создание открытой образовательно-воспитательной среды для родительского сообщества с параметрами доброжелательности,	пять месяцев	один месяц		

<p>эмпатии, продуктивного взаимодействия.</p> <p>2.Расширение сферы социального партнерства через привлечение специалистов культуры, науки, техники.</p> <p>3.Реализация на практике «Памятки гуманитарной инструкции» для формирования позитивных стратегий детско-родительских отношений. Проведение мастер-классов, семинаров, совместных с родителями мероприятий.</p>			<p>два месяца</p>	<p>два месяца</p>
<p>3. <b>Завершающий этап.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Анализ достигнутых результатов: устойчивое, стабильное функционирование объединения родителей на основе реализации целей и задач воспитательной практики.</p> <p>2. Внедрение в образовательную практику положительных результатов реализации проекта.</p>	<p>два месяца</p>	<p>один месяц</p>	<p>один месяц</p>	

<p>3. Определение перспектив дальнейшего развития воспитательной практики</p> <p><b>«Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье через внеурочную деятельность»</b></p>				
---	--	--	--	--

### Приложение № 3

<b>План работы со старшеклассниками</b>					
1	«Семья всему начало»	Формирование представлений старшеклассников о семье, роли семьи в жизни человека	Беседа	сентябрь	Классный руководитель
2	«У каждого своя роль»	Формирование представления об основных функциях, которые выполняет семья	Деловая игра	октябрь	Классный руководитель
3	Конкурс фотографий: «Моя семья»	популяризация в общественном сознании образа семьи, ориентированного на стабильность	Конкурс	ноябрь	Классный руководитель

		отношений, духовность, рождение и воспитание детей, сохранение семейных традиций, уважение к старшему поколению.			
4	Тренинг «Все начинается с семьи»	гармонизация эмоциональных внутренних связей в отношении семьи для старшеклассников, повышение культуры семейных отношений	Тренинг	ноябрь	Классный руководитель
5	«Забота о старших и младших»	Формирование ценностного отношения к близким людям и забота о них.	Дискуссия	декабрь	Классный руководитель
6	«Семья или карьера?»	Поляризация точек зрения по вопросу о значимости семьи и карьеры в жизни человека и	Диспут	январь	Классный руководитель, социальный педагог



7	«Что значит уважать?»	Формирование уважительного отношения к членам своей семьи и окружающим людям.	Лекция-диалог	февраль	Классный руководитель
8	«Моя счастливая семья в будущем»	Получение представлений о семейных ценностях, формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей,	Ролевая игра	март	Классный руководитель
9	«Моя семья. Моя родословная»	Подготовка к восприятию занятий; формирование представлений что такое «род», «родословная».	Беседа	апрель	Классный руководитель
10	«Семейные традиции»	Расширение представлений о культуре быта и традициях как о значимой семейной ценности	Диалог	май	Классный руководитель, библиотекарь
11	Консультации	содействовать	Консульта	В течение	Классный

с учащимися «Взаимоотношения родителей и детей», «Если родители тебя не понимают»,	углублению моральных знаний школьников; воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения; способствовать моральному развитию детей; побуждать их к анализу собственного поведения.	ция	года	руководитель
--	--	-----	------	--------------

#### Приложение № 4

#### Работа с родителями

№	Мероприятие	Основная цель	Форма проведения	Сроки реализации	Ответственный
1	"Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения"	помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в	Родительское собрание	октябрь	Классный руководитель

		<p>семье;  способствовать  осмыслению  конфликтной  ситуации и  путей выхода  из нее</p>			
2	<p>«Права,  обязанности и  ответственность  родителей»,</p>	<p>формирование  у родителей  обучающихся  ответственного  отношения к  воспитанию  своих детей;  обучение  родителей  умению  правильно  пользоваться  родительскими  правами</p>	Родительское собрание	декабрь	Классный руководитель
3	<p>«Учимся  понимать своего  ребенка»</p>	<p>обсудить  причины  возникновения  проблем во  взаимоотношен  иях детей со  взрослыми и  наметить пути  их решения;</p>	Тренинг	февраль	Классный руководитель

4	«Семейные традиции. Их роль в воспитании подрастающего поколения»	Обобщить представления родителей о ценности семьи и важности соблюдения традиций, объединяющих родных и близких людей	Родительское собрание	апрель	Классный руководитель
---	---	---	-----------------------	--------	-----------------------

## Приложение 5

### Конспект занятия

Тема: «**Все начинается с семьи**»

Занятие для учащихся 10 класса

**Цель:** гармонизация эмоциональных внутренних связей в отношении семьи для старшеклассников.

#### Задачи:

1. обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций;
2. формировать у каждого из участников тренинга чувства эмпатии;
3. повышение культуры семейных отношений.

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, видеоролик «Что такое семья?», игрушка-рюкзак с конфетами, ватман, журналы, газеты, клей, ножницы.

Старшеклассникам предлагается перед началом занятия выбрать ленточку желтого, красного, синего или зеленого цвета. Затем предлагается занять свои места в командах в соответствии с выбранным цветом (во время деления на команды звучит легкая музыка).

#### Ход занятия.

«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»

Василий Александрович Сухомлинский

Старшеклассникам предлагается перед началом занятия выбрать ленточку желтого, красного, синего или зеленого цвета. Затем предлагается занять свои места в командах в соответствии с выбранным цветом (во время деления на команды звучит легкая музыка).

Старшеклассникам предлагается перед началом занятия выбрать ленточку желтого, красного, синего или зеленого цвета. Затем предлагается занять свои места в командах в соответствии с выбранным цветом (во время деления на команды звучит легкая музыка).

Учитель: Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие, а занятие в виде тренинга. Психологический тренинг — это тренировка души, разума, тела.

Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что сам проговаривает, 90% того, что сам делает. Сегодня мы с вами все являемся участниками тренинга, поэтому все будем делать сами. Мы не будем оценивать друг друга, обсуждать. Наша цель сегодня создать атмосферу доверия, открытости, взаимопонимания. Все это позволит вам, не стесняясь, высказываться.

### 1. Упражнение «Самопрезентация» (5 минут)

Цель: создать условия для эмоционального сближения членов группы.

Первое упражнение, которое я вам предлагаю, называется Самопрезентация. Вы, уже, наверное, догадались, что подразумевает под собой это упражнение? (Ответы детей). Сейчас я предлагаю каждому из вас представиться так, как вам хотелось бы, чтобы к вам обращались.

Важно говорить не столько о биографических сведениях, сколько о своих личных качествах. Вам нужно назвать 5 наиболее характерных для Вас личностных качеств. Акцент необходимо делать на положительных качествах.

Все остальные участники тренинга могут задавать наводящие вопросы в случае затруднения, например:

- Твое главное достоинство?
- Самая сильная черта характера?

Все участники по очереди рассказывают о себе.

- Вот мы и познакомились! А теперь познакомимся с темой нашего занятия.

Звучит она так: «Все начинается с семьи...».

Учитель зачитывает стихотворение.

Всё начинается с семьи.

Призывный крик ребёнка в колыбели

И мудрой старости докучливые стрелы.

Всё начинается с семьи.

Умение прощать, любить и ненавидеть.

Умение сострадать и сложность жизни видеть...

Всё начинается с семьи.

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать, идти и ошибаться.

И так всю жизнь!

Но только не сдаваться!

Всё начинается с семьи!

## 2. Упражнение «Семья – это...» (10 минут)

Цель: формирование первичного мнения о теме семинара.

Следующее упражнение, которое мы выполним, называется «Семья – это...».

Ваша задача по очереди назвать слово, которое ассоциируется с понятием «семья». Слова не должны повторяться. Если Вы не готовы назвать вариант ответа, то можете пропустить свою очередь и сказать слово в конце.

Молодцы! И с этим заданием Вы хорошо справились.

Скажите, трудно ли было выполнять задание?

Каких было больше ассоциаций - позитивных или негативных?

Как вы думаете, почему было больше позитивных высказываний?

Какие слова, понятия вы хотели бы «взять» в свою семью?

Какие еще мы могли бы назвать ассоциации к понятию «семья»?

Что из перечисленного вы «не взяли» бы в свою семью?

## 3. Просмотр видеоролика «Что такое семья?» (5 минут)

А сейчас я предлагаю Вам просмотреть видеоролик, подготовленный ученицей 11 класса, который называется «Что такое семья?».

- Что автор ролика понимает под семьей? Согласны ли Вы с мнением создателя данного ролика?

4. Роли в семье (5 минут).

Цель: повышение культуры внутрисемейных отношений.

Современная жизнь заставляет нас выполнять огромное количество ролей:

мать – отец, сын – дочь, учитель – учащийся, начальник – начальница, подчинённый и другие. Важно же научиться вовремя и правильно выполнять каждую из этих ролей, чтобы дома вдруг не оказаться начальницей или начальником, а на работе женой...

Для этого давайте разберёмся, у человека существуют роли и существует статус.

Роль человека, подразумевает определённые модели поведения, способы общения и взаимодействия в межличностных отношениях.

Статус же, это уровень, который нам приписал социум.

Таким образом, начальник или подчинённый это статус, а жена, муж, мать или отец – это роли.

Для того чтобы семья была полноценной и давала правильную модель поведения детям, в ней должно быть правильное распределение ролей, потому, как именно искажение и нарушение ролей в семье приводит к частым конфликтам, ссорам и распаду семей.

Предлагаю каждой группе составить кластер с качествами, присущими отцу и матери в семье.

А сейчас представители от каждой группы расскажут нам, используя составленные кластеры о тех качествах, которые, по вашему мнению, должны быть присущи родителям.

5. Упражнение. «Притча – поразмышляем...»

Работа по группам. У каждой группы на столе лежит притча.

Задание:

Прочитать, одним предложением передать смысл, и ответить на вопрос «ПОЧЕМУ?».

#### Группа № 1

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастьем соседки.

Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. "Что будет-то?", – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

...Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

#### Группа № 2

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец — она пекла его каждое утро. За завтраком она разрешила хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...



Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлеба. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлеба. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлеба. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе.

Группа № 3

"Скажи, Учитель, что мне делать? Люблю жену, её уста,

Сиянье глаз и прелесть тела, достойна Рубенса холста!

Но вот беда, сварлива в споре, не признаёт своей вины,

Устав купаться в женском вздоре, вы, говорю, мадам, больны!

Вдруг сам вздыблюсь девятым валом, трамваем встречным прозвоню,

С размаху об пол бью бокалы, потом за то себя казню!

Что не сдержался, сделал больно! Всё глупо так, не по-мужски!

Что ж бытовые эти войны, до гробовой даны доски?"

Спросил Мудрец: "Ведь вишню любишь? В восторге, вижу по глазам!

Глотая с косточкой, погубишь свой организм, ты знаешь сам!

Учись любить жену, как вишню, вкушать, внимая, благодать

И расставаясь со вкусом лишним, в сторонку косточки плевать!"

Группа № 4

Мне всегда не хватало времени заниматься собственными детьми. Работа, карьера, личная жизнь. Но мои дети ни в чем не нуждались, у меня хватало средств, чтобы удовлетворять их шоколадно-компьютерные потребности. Я закрывала глаза на их недостатки, они же прощали мне отсутствие внимания.

Но ласковое шелковое детство быстро прошло. Наступил сложный подростковый период. Первые взаимные обвинения, первые настоящие

чувства. Я сделала ужасное открытие: мои дети выросли без любви. Я мало занималась их взрослением, не пресекала плохие поступки и не научила отличать зло от добра.

После очередного недоразумения я стояла на кухне, чистила лук, и слезы текли из моих глаз. Вошла мама:

– Чего ты плачешь?

– Ты знаешь, такой злой лук попался. Вот есть же сорта, от которых не плачешь.

– Видимо, этот мало поливали.

Я поняла важную вещь: если детей мало поливать в детстве, в своей взрослой жизни они принесут другим много слез.

#### 6. Упражнение « Слово – эстафета»

Цель: формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Оборудование: игрушка-рюкзак с конфетками.

Предлагаю Вам продолжить начатое предложение. «Моя семья будет счастливой, если я...». Каждый, кто отвечает, достает конфету из рюкзака, продолжает предложение, а затем передает рюкзачок следующему.

#### 7. Упражнение Итоги работы.

В конце нашего тренинга я предлагаю Вам составить коллаж на тему «Семья».

Составление единого коллажа на тему «Семья» (ватман, журналы, газеты, клей, ножницы).

Команды представляют составленные коллажи.

#### 8. Упражнение «Я хочу сказать...»

Цель: рефлексия

Чувства, на которые опирается хорошая семья хороших людей, похожи на строительные кирпичики счастья, и из них можно создать островок «домашнего рая». Семья может быть главным месторождением счастья в нашей жизни, но при одном условии: относиться к другим как к себе, стараться давать другим и себе это счастье.

Что вам запомнилось из сегодняшнего занятия?

Что показалось необычным?

Что для вас было особенно трудно выполнить?

А в заключении нашей встречи я хотела бы вручить памятки Вам, дорогие дети от родителей и Вашим родителям от детей.

### **Памятка детям от родителей**

Уважаемые дети! Мы – ваши родители!

Сотрудничайте с нами!

От нас зависит, какими вы станете, но и от вас зависит, какие родители получатся из нас.

Мы не были родителями изначально, мы стали ими в момент вашего появления на свет. Как родители мы ровесники вам и не меньше чем вы нуждаемся в помощи и поддержке.

Мы так же, как вы, имеем право на ошибку. И мы хотим, чтобы вы любили нас и тогда, когда мы ошибаемся.

Мы заботимся о вас. Очень хотелось бы, чтобы вы ценили это. Нам приятно слышать от вас «Спасибо!»

Мы пытаемся как можно реже употреблять фразу «ты должен». Постарайтесь и вы, не дожидаясь требований, по доброй воле, говорить иногда: «Давай, я сделаю...»

Не ждите, что мы решим все ваши проблемы. Учитесь принимать свои собственные решения, а мы будем любить вас вне зависимости от того, какими они будут.

Не стоит во всем брать с нас пример. Будьте самими собой!

Не забывайте, что родители – не рабы своих детей. Мы имеем право на свою жизнь и иногда нуждаемся в отдыхе.

Уважайте наших друзей, как мы уважаем ваших.

Наш дом принадлежит всей семье. Вещи, конечно, не столь важны, как люди, но постарайтесь научиться ценить их, они могут быть дороги кому-то из нас.

Мы растем и развиваемся вместе с вами.

Так давайте грести вместе и в одном направлении, иначе наша семейная лодка может опрокинуться.

Мы любим вас!

### **Памятки от детей родителям.**

Десять советов отцам и матерям

- Принимайте ребёнка таким, каков он есть.
- Никогда не приказывайте из прихоти. Не надо цельных приказаний. Не вмешиваться в жизнь ребёнка столь же опасно, как и вмешиваться непрерывно.
- Никогда не принимайте решения в одиночку. Золотое правило семейной жизни – диархия. Когда отец и мать противоречат друг другу для ребёнка это занимательное зрелище.
- Сохраняйте доверие к тому, кто будет вам противоречить.
- По части подарков – никаких излишеств. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего.
- Во всем действуйте собственным примером. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.
- Говорите обо всём без боязни. Речь – золото, а молчание – свинец.
- Объединяйтесь со своими. Семья – это частная республика. Всё должно делаться сообща: домашние поделки, мытьё посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршрутов поездок.
- Держите дверь открытой. Рано или поздно вы не удержите детей, подростков, молодежь в доме. Никогда не рано учиться свободе.
- Устранитесь в положенное время! Эта заповедь неизменно навеивает грусть. Рано или поздно родители останутся в одиночестве. Ничего не поделаешь: любая родительская карьера предполагает эту жертву.

(Из книги французского писателя Эрве Базена «Во что я верю»)